

Formación Docente inicial y continua: relato de experiencia en torno a la enseñanza en contextos de ruralidad.

Medina, Erica, Zambenardi Konig, María
Constanza y Marchese, Elisa.

Cita:

Medina, Erica, Zambenardi Konig, María Constanza y Marchese, Elisa
(2024). *Formación Docente inicial y continua: relato de experiencia en
torno a la enseñanza en contextos de ruralidad. III Congreso
Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades,
Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/219>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/U0X>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.*

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas
Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín
— 6 al 8 de noviembre de 2024 — Gral. San Martín, Argentina

**MESA 11. EDUCACIÓN Y ARRAIGO EN LOS TERRITORIOS RURALES.
PEDAGOGÍAS COLABORATIVAS, RE EXISTENCIAS Y ACCIONES
COLECTIVAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DE FUTUROS VIABLES.**

Formación Docente inicial y continua: relato de experiencia en torno a la enseñanza en contextos de ruralidad.

Medina, Erica (ISFDyT N° 210) medinaericamarta@gmail.com

Zambernardi Konig, María Constanza (ISFDyT N° 210) conniezambernardi@gmail.com

Marchese, Elisa (FaHCE-UNLP//ISFDyT N° 210) elisamarchese33@gmail.com

Resumen

Palabras claves: Educación Rural. Formación Docente Inicial y Continua. Construcción del Quehacer Docente

En el siguiente trabajo, pretendemos compartir nuestra experiencia en el tránsito por el curso de extensión en el marco del Proyecto de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata (FaHCE-UNLP): La Educación Rural, una mirada desde la Formación Docente. El relato de experiencia, es de dos estudiantes del Profesorado en Educación Primaria del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica (ISFDyT) N° 210 de la ciudad de La Plata, extensión áulica Abasto, que realizaron el curso de extensión y de una docente de dicho instituto que participa del proyecto de extensión referido. De la experiencia, además de la aproximación conceptual a ciertos contenidos que nos resultaron relevantes para pensar nuestra formación, valoramos la posibilidad de haber compartido la cursada con estudiantes de otros institutos, docentes y directivos¹ de diferentes localidades, promoviendo desde el trayecto por el curso, intercambios y recomendaciones de material bibliográfico y reflexiones compartidas entre todos los participantes. Esta diversidad de miradas frente a los objetos, es una de las características que asume la educación en los

¹ Seleccionamos para la escritura de nuestro trabajo, el género masculino en pos de favorecer la economía del lenguaje en el texto, sin por ello negar la existencia y nuestro reconocimiento de otras identidades.

contextos de ruralidad, pretendiendo atender desde el rol docente, múltiples demandas de la enseñanza y del aprendizaje.

En el año 2023, fuimos invitadas a participar del curso con el propósito de acompañar nuestra formación inicial de maestras de escuelas primarias, con una actividad de formación docente continua que contribuye a pensarnos en escenarios educativos vinculados con la ruralidad. Los contenidos del curso, fueron retomados en la actividad integradora que la docente de Didáctica General de 1er. año y de Didáctica y Curriculum de 2do. año, nos propuso como evaluación de fin del segundo cuatrimestre; para resolver estas actividades, además de recuperar contenidos y materiales trabajados en las cursadas de las materias, fue necesario recurrir a los conocimientos que fuimos adquiriendo en el curso de extensión en los encuentros sincrónicos, las actividades y las lecturas propuestas, donde pudimos adquirir conocimientos acerca de cómo se podría trabajar en un aula plurigrado.

Pretendemos en nuestro relato, realizar una descripción del curso, de los contenidos y las estrategias que se promovieron a la luz de pensar la experiencia de enseñar en contextos de ruralidad, pensar nuestra formación, pensarnos como docentes y a estos contextos como posibles espacios de desempeño laboral; reponer el valor de articular la formación docente inicial con la formación docente continua, incluso cuando estamos aún cursando la carrera.

La difusión de estos tipos de cursos, resulta una propuesta importante ya que colaboran en la formación como futuras docentes y nos permiten contar con herramientas para poder afrontar las prácticas de enseñanza y acompañar los procesos de aprendizaje; entendemos que al sostenerse y difundirse la oferta de éstos espacios, serían aún más los compañeros que tengan la posibilidad de conocer las características que tienen las escuelas rurales, dado que no todos los Instituto de Formación Docente abordan la educación rural entre sus contenidos de enseñanza.

Nos parece pertinente mencionar la importancia del intercambio de información con el otro, esto nos permite apropiarnos de otros conocimientos, aprender del otro y con el otro, entendiendo que estamos todos en un constante proceso de aprendizaje.

El Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 210 Ext. áulica Abasto: Nuestra experiencia, se inscribe en el ISFDyT N° 210; se trata de un Instituto conveniado entre la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) y la organización sindical de Unión de Personal Civil de la Nación (UPCN). Dicho Instituto cuenta con dos sedes, una de ellas se emplaza en el centro de la ciudad de La Plata y allí se ofrecen los Profesorados de Educación Secundaria en Geografía y en Ciencias Políticas además de la Tecnicatura Superior en Análisis

de Sistemas y la Tecnicatura Superior en Enfermería. La otra sede es la extensión áulica en la localidad de Abasto, a unos 17 kilómetros de la ciudad de La Plata; allí se ofrecen los Profesorados de Educación Inicial y Educación Primaria y las Tecnicaturas Superiores en Acompañamiento Terapéutico y en Higiene y Seguridad en el Trabajo.

Esta segunda sede es la que aloja más cantidad de estudiantes y docentes; con ello queremos indicar que si bien se ofrece el mismo número de carreras en ambas sedes, al tratarse de una de las pocas ofertas de formación superior en la zona de Abasto, son muchas las personas que optan por cursar sus estudios allí, sin tener que movilizarse hasta el centro de la ciudad de La Plata donde la oferta educativa es mayor.

La función de la extensión universitaria: sus posibilidades en la formación docente inicial y continua.

En nuestro trabajo, se presentará la experiencia de participación de las estudiantes en un curso de extensión ofrecido por el proyecto de extensión “La educación rural, una mirada desde la formación docente”².

La extensión universitaria -junto a investigación y docencia- constituye una de las tres funciones de las Universidades Nacionales en la que se busca, por medio de una serie de actividades y propuestas, vincularlas con la sociedad. Su objetivo principal es poner en diálogo los diversos saberes producidos por distintos sujetos en el despliegue de su experiencia vital, creando nuevas herramientas cognitivas para enfrentar los problemas y los desafíos de la vida en común (Bonadeo, Gandini, Marchese, 2024).

Se espera que a partir de las prácticas de extensión, se puedan diseñar estrategias de intervención para abordar problemáticas concretas, promoviendo el desarrollo de nuevos insumos con el propósito de enriquecer y actualizar contenidos, promover trayectos curriculares diferentes, detectar problemas a partir de la construcción de diagnósticos participativos articulados con los actores sociales que permitan elaborar nuevas perspectivas para interrogar críticamente el modo en que construimos, circulamos y utilizamos el conocimiento. En este sentido, desde el proyecto de extensión antes mencionado, se desarrolló un curso de extensión que tenía por destinatarios actores del campo educativo interesados en la temática.

² Se puede consultar el proyecto de extensión completo en la web de la Secretaría de Extensión de la FaHCE-UNLP. Disponible en: <https://www.fahce.unlp.edu.ar/facultad/secretarias-y-prosecretarias/extension/proyectos/proyectos-fahce/la-educacion-rural-una-mirada-desde-la-formacion-docente>

Por una parte, la formación docente inicial, representa para los estudiantes que optan por carreras de educación, un importantísimo período debido a que estas instancias suponen una racionalización y una especialización de un determinado saber y de las prácticas que él mismo impulsa. Si bien dicho período no agota todas las instancias de formación previstas para la docencia, ya que se aprende siempre a lo largo de la vida laboral, de la experiencia, en la formación continua o la capacitación, suele ser la formación inicial la que construye los cimientos de la acción de los docentes, conllevando, en palabras de Davini (2015) una primaria responsabilidad pedagógica, social y política para la enseñanza en las escuelas.

Por otra parte, se puede mencionar que la formación docente continua, es una estrategia formativa que se vincula al perfeccionamiento, aportando en la adquisición de nuevos saberes para la mejora en el desempeño profesional de los docentes. Este tipo de formación, requiere de estructuras institucionales que faciliten éste trabajo y, para el caso educativo, quienes muchas veces asumen esta tarea, son los institutos de formación superior o las universidades, siendo este último el caso del curso del Proyecto de Extensión.

Curso de extensión “La educación rural, una mirada desde la formación docente”

El curso, tenía como propósito generar espacios de reflexión y formación para pensar el escenario de la ruralidad como contexto educativo específico, conocer sus características, desafíos y potencialidades, de modo de promover estrategias de intervención pedagógico-didácticas que atiendan sus particularidades y la diversidad constitutiva de las aulas de todas las escuelas. Una de las líneas de trabajo, fue la de profundizar en las problemáticas que surgen al abordar la educación rural y la enseñanza en plurigrado al realizar las prácticas docentes en escuelas rurales.

Los contenidos desarrollados durante los encuentros sincrónicos fueron las características de la enseñanza en la ruralidad y el aula plurigrado, la construcción colaborativa de orientaciones didácticas para la planificación en aulas y a su vez la planificación de la enseñanza.

En los aspectos organizativos del curso, el equipo extensionista, se dividió entre profesoras y tutoras. Tenía una carga horaria total: 36 horas, desarrollándose los 5 encuentros los sábados de 9 a 11 Hs.

En el primer encuentro, se realizó la presentación de propósitos y objetivos del curso, mencionando que no pretendía ser un espacio de transmisión de conocimientos, sino un lugar de construcción colectiva del conocimiento. Se presentaron los participantes y observamos la diversidad que había: docentes, formadores, estudiantes, directivos, co-formadores e inspectores.

En el segundo encuentro, se presentó una actividad a resolver según la condición de participantes del curso de extensión: estudiantes de ISFD, docentes en pluri-año del Nivel Inicial o Primario o formadores de formadores.

En el siguiente, se compartieron las resoluciones de la actividad con una puesta en común e intercambio con otros, esto nos permitió conocer un poco más sobre las aulas plurigrado.

En los últimos encuentros se conversó y se presentó la consigna del trabajo final grupal y se ofrecieron varias opciones para abordarlo según el cargo/rol que ocupaba (estudiante, formador, docente, etc.). Seleccionamos la opción que requería la observación y análisis de una experiencia en un ISFD vinculada a la enseñanza en contexto rural, para ello describimos la propuesta formativa del instituto y el trabajo que se lleva adelante en relación a la educación rural y la enseñanza en plurigrado. Pudimos allí dar cuenta del recorrido y los nuevos conocimientos adquiridos recuperado de los encuentros tanto aportes de los autores, experiencias compartidas y reflexiones para seguir pensando esta temática.

Conclusiones:

Participar del curso, nos permitió conocer algunas características particulares que tienen las escuelas rurales y el desafío de la enseñanza simultánea al encontrar, por ejemplo, estudiantes de 1ro. a 6to. año en el mismo aula y con un docente encargado de la tarea de enseñanza, siendo un mismo contenido a abordar, pero variando la complejidad según el año escolar que transitan. Otro aspecto del cual nos apropiamos para llevar a la práctica, es la importancia de la resolución de problemas colaborativos o trabajar con un problema abierto que presente múltiples niveles de dificultad. Las ventajas de este tipo de actividades, es que los estudiantes trabajan cada uno sobre los contenidos de su año escolar compartiendo un desafío común, pensando al aula como un colectivo, debatiendo entre todos sobre cómo obtener los resultados.

Aprendimos sobre la importancia en la organización y distribución de los estudiantes en el espacio áulico, ya que esto favorece el trabajo de manera integrada, comprendiendo que esta diversidad existente en el pluri-año actúa como potenciador, en donde los estudiantes agrupados puedan interactuar, debatir, compartir, confrontar, reflexionar y poner en diálogo lo adquirido, dando lugar a la circulación del saber, lo que les permite una retroalimentación constante en el aula entre estudiantes y docente.

Transitar esta experiencia nos permitió tener una mirada más amplia sobre el contexto en educación rural y aulas plurigrados, resaltando lo enriquecedor que fue y es para nuestra formación.

Pudimos articular dichos contenidos con nuestra formación, ya que en primer año del Profesorado de Educación Primaria, como trabajo final de la cursada en la materia Didáctica General, la profesora nos propuso analizar una planificación de una escuela rural plurigrado y en segundo año con la materia Didáctica y Currículum, la realización de una planificación, y de esta manera poder poner en práctica los conocimientos adquiridos en el curso.

El compartir con otros docentes, directivos, estudiantes de diferentes institutos, nos brindó la posibilidad de conocer las diversas experiencias que estos mismos tuvieron en cuanto a las escuelas rurales, con estos aportes podemos ir construyendo los quehaceres docentes que implican trabajar en estos contextos tales como planificar integrando diferentes niveles de complejidad acorde a los agrupamientos, atender a la flexibilidad y creatividad en las propuestas de trabajo, buscar clases dinámicas para el grupo, facilitar el trabajo autónomo de los estudiantes y ser un puente que promueva la colaboración y participación.

Pensando que como futuras docentes, no solo demanda un enfoque pedagógico y didáctico especializado, sino que proporciona una oportunidad de aprendizajes donde la cooperación, adaptación son fundamentales entre pares, para lograr alcanzar su máximo potencial en el aula plurigrado.

Materiales consultados para la construcción del trabajo:

- Birgin, A. (2012). “Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio”. Buenos Aires: Paidós. .
- Bonadeo, R.; Gandini, F. y Marchese, E. (2024) “La Educación Rural como lugar de encuentro para pensar la formación docente. Relato de experiencia en Proyecto de Extensión Universitaria.”. Ponencia presentada en 45° Encuentro Nacional de A.M.R.A. VI Coloquio Iberoamericano de Educación Rural “Educar para una cultura del encuentro”. 21 al 26 de enero de 2024 - Río Ceballos - Córdoba.
- Broitman, C. (2016). La enseñanza de las matemáticas en aula plurigrado: Tesis de Maestría La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
- Castedo, M., Broitman, C. y Siede, I. (Comps.). (2021). Enseñar en la diversidad: Una investigación en escuelas plurigrado primaria. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Estudios/Investigaciones;74).

- Davini, M. C. (2015). “Acerca de la formación y la práctica docente” (Pp. 45-77) y “Educación permanente en las prácticas” (Pp. 153-173). En La formación en la práctica docente. (1ra. Ed.). Buenos Aires: Paidós.
- Edelstein, G. (2015). “Formar y formarse en el análisis de prácticas de la enseñanza”. En Formar y formarse en la enseñanza. (1ra. Edición. Pp. 185-202). Buenos Aires: Paidós.
- Escobar, M. Et. At. (2022). La educación rural, una mirada desde la formación docente (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=extension&d=Jpx411>
- Marchese, E. (2020). Entre la teoría y la práctica : algunos aportes para pensar la construcción del rol docente. En M. Barcia, S. Moais Melo y s. Justianovich (Coords.), Didáctica y prácticas de la enseñanza en la formación del profesorado : Conceptualizaciones y experiencias en Ciencias de la Educación.. La Plata : Edulp. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1151/pm.1151.pdf>
- Santos L. (2016). “El nuevo programa. Miradas desde la escuela rural“, en Revista Quehacer Educativo, 93. Montevideo: FUM-TEP.