

III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades,  
Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2024.

# Lo colectivo como apuesta.

Vilas, Maria José.

Cita:

Vilas, Maria José (2024). *Lo colectivo como apuesta. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/176>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/aA9>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Lo colectivo como apuesta**

Esp. Maria José Vilas

UNLA

[majovilas27@gmail.com](mailto:majovilas27@gmail.com)

### **Resumen breve**

La ponencia plantea los lineamientos del proyecto de sistematización de la Red de docentes de materias de primer año de la Carrera de Trabajo Social, a partir de presentar la experiencia e identificar algunos rasgos singulares que permitirán en su articulación revisar el proceso realizado en torno al eje de lo colectivo desde la convicción común que el derecho a la educación superior se defiende y se ejercita.

**Palabras clave:** red; docencia universitaria; trabajo social; primer año; sistematización

### **Introducción**

En el año 2015, cuatro docentes de la Universidad Nacional de Lanús convocamos a pares de otras universidades para encontrarnos un día a dialogar acerca de cómo organizábamos los espacios teóricos prácticos de los primeros años de la formación profesional en Trabajo Social. La actividad formaba parte de una investigación que el equipo desarrollaba a partir de las discusiones y consultas que había generado al interior de la universidad la revisión y modificación del Plan de Estudios de la carrera. En el encuentro participaron colegas de las universidades de Moreno, Jauretche, Lomas de Zamora, José C. Paz, La Matanza y Universidad de Buenos Aires; y si bien la mayoría de los integrantes nunca habíamos trabajado juntos el encuentro cristalizó la necesidad de construir en torno a situaciones comunes: las trayectorias de los estudiantes, la formación docente, las estrategias pedagógicas, etc. en el primer año de la universidad. Ese día, la idea de la educación universitaria como derecho que sobrevoló toda la jornada construyó el soporte fundacional para apostar (con ese grado de incertidumbre necesario para impulsarse) al año siguiente al armado de la Red de docentes de materias de primer año de la carrera de trabajo social.

Actualmente sólo dos docentes de la UNLa que participamos de esa jornada fundacional continuamos en el espacio, pero se sumaron otras compañeras dando fuerza a la idea de realizar una sistematización de la experiencia de estos 8 años de trabajo. El objetivo de esta ponencia es compartir los primeros trazos de este proyecto.

## **Desarrollo:**

La Red se constituye en un espacio de trabajo compuesto por docentes de 6 universidades - UNM; UBA; UNLa; UNLP; UNPaz; UNLu- que de manera voluntaria y ad honorem intentan construir modos solidarios, amorosos y situados de comprender y mejorar los contextos educativos universitarios para garantizar una formación profesional de calidad.

El objetivo de la misma se dirige a la socialización de experiencias áulicas, la difusión y la apropiación colectiva de conocimiento sobre prácticas docentes y estrategias pedagógicas de trabajo con estudiantes ingresantes a la carrera de Trabajo Social. En este sentido, desde su creación la misma se ha desarrollado sobre tres pilares: problematización; producción y capacitación, participando de instancias académicas por medio de ponencias, organización de foros y mesas de debate. También ha producido 2 libros de edición digital a partir de artículos elaborados por los propios integrantes. Y ha gestionado y desarrollado instancias de capacitación sobre estrategias pedagógicas, evaluación y escritura - lectura en la universidad (Mattioni y Stancanelli, 2021).

La red tiene una estructura descentralizada, funcionando con coordinaciones y co-coordinaciones rotativas asumidas en un marco de acuerdo colectivo entre todos los integrantes.

En su trayectoria, ha ido modificando la participación de docentes de otras universidades nacionales, dado que la práctica de trabajo fue mostrando que el interés y la disponibilidad de participar de la misma fluctuaba en torno a lógicas muy distintas: calendarios universitarios, restricciones o habilitaciones institucionales, motivaciones personales, etc. Esto hacía que por momentos tuviera decenas de integrantes y al siguiente fuéramos ocho personas; al travesar el proceso entendimos que el espacio masivo si bien permitía la circulación de la palabra, no habilitaba el análisis y discusión. El reencuentro presencial, luego de la pandemia que nos limitó a las reuniones virtuales, impulsó la constitución de un grupo conformado en la actualidad por 13 docentes, que convoca a encuentros reglados y definidos de discusión y trabajo abiertos a todos los docentes de trabajo social de materias de primer año.

En el año 2023 la Red obtuvo el aval institucional de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social reconociendo la trayectoria y la labor colectiva de la misma.

Ahora bien, la actividad no reconocida como trabajo remunerado, el multiempleo de los integrantes, las lógicas y dinámicas institucionales, son algunas de las limitaciones que se identifican en la trayectoria de la Red.

No obstante, el trayecto muestra la potencia de la Red (Dabas, 2006) en tanto la complementación, la co-construcción, la diversidad, el andamiaje de un sostén, etc. donde “el hacer juntos” desde el respeto y el cuidado toma centralidad al motorizar las acciones y procesos.

Las vinculaciones universidad-territorio, formación profesional-crisis en las instituciones; la pandemia; el individualismo; el desfinanciamiento educativo; entre otras, conforman el contexto en el que estas limitaciones-potencialidades se desenvuelven y dialogan.

Y es en este juego de limitadores y potenciadores es donde se ubica el eje de la sistematización que trasciende el objetivo propio de la Red: ¿Qué aprendizajes sobre lo colectivo plantea la experiencia de la Red? En esta ponencia comenzaremos a compartir algunas interpretaciones a partir de ordenar y clasificar la información utilizando como fuentes de información las comunicaciones establecidas entre los integrantes, los registros de los encuentros y reuniones realizadas, los productos elaborados, así como los informes de entrevistas efectuadas a algunos de los integrantes.

### **Conclusiones:**

La experiencia de 9 años de trayectoria de la Red de docentes de materias de primer año de la Carrera de Trabajo Social permite identificar algunos rasgos singulares donde lo colectivo se impone a fuerza de voluntad, vocación, sinergia y sostén en un contexto signado por la incertidumbre y el descredito de la profesión. La apuesta de sus integrantes se realiza desde la convicción común que el derecho a la educación superior se defiende y se ejercita. En este sentido, sistematizar el proceso realizado habilita la posibilidad de contribuir a la reflexión acerca del presente y futuro de nuestra universidad pública.

### **Bibliografía**

Dabas, E. (2006). *Viviendo Redes: Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social*. Buenos Aires: Ciccus.

Mattioni, M. y Stancanelli, M. (compiladoras) *Habitando la universidad : debates en torno a los perfiles, trayectorias y procesos de enseñanza aprendizaje en el primer año de las carreras de Trabajo Social - 1a ed. - José C. Paz : Edunpaz, 2021.*