

Graduados con discapacidad de la UNCuyo.

Sonia Parlanti y Soledad Fioravanti.

Cita:

Sonia Parlanti y Soledad Fioravanti (2024). *Graduados con discapacidad de la UNCuyo*. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/162>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/cFB>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

TITULO

EL GRADUADO CON DISCAPACIDAD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Autoras: Sonia Parlanti – Soledad Fioravanti

Universidad Nacional de Cuyo- Facultad de Educación

Correo: parlanti.sonia7@gmail.com

Resumen breve

Esta línea de investigación se construye hace varios años con el trabajo de docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo. Hoy abocados a visibilizar la voz de los graduados con discapacidad de nuestra casa de estudios.

Las personas con discapacidad, desde la Convención Internacional de los Derechos en el 2006, buscan con mayor énfasis encontrar espacios que le permitan expresar y defender sus derechos educativos, sociales y laborales. Es un camino de recuperación de derechos, de lugares protagónicos exigidos por las personas con discapacidad. Aunque todos sabemos que siguen existiendo situaciones de exclusión, experiencias estigmatizantes y practicas educativas donde la persona con discapacidad se ve obligado a explicar y dar garantías de que puede y tiene derecho de tener un lugar en la educación. Esto sucede en todos los niveles educativos y cuando han alcanzado estudios universitarios ya tienen una historia que contar de su trayectoria educativa y los desafíos enfrentados.

Objetivo General

-Conocer los facilitadores y obstaculizadores de la accesibilidad universitaria que identifican los graduados con discapacidad cuando eran estudiantes.

Metodología

Adoptaremos un diseño mixto fundamentado en que, como sostiene Sampieri, Fernández y Baptista (2010) los fenómenos y problemas actuales de ciencias se caracterizan por ser complejos y diversos por lo que para abordarlos de manera completa se requiere del uso de un diseño cuantitativo y cualitativo.

Palabras claves

Inclusión; Nivel Superior; Accesibilidad; Derechos; Trayectoria Educativa; Autogestión

Texto

En esta investigación las categorías que utilizamos las denominamos facilitadores y obstaculizadores constituyéndose en los vehículos para identificar en la voz de los graduados de diferentes facultades la experiencia académica de cada uno de ellos.

Entendemos que al haber realizado trayectorias educativas en el nivel superior nos ayudara a delinear criterios que puedan ser un aporte para los que hoy son estudiantes.

Los autores CALDERÓN ALMENDROS & María Teresa RASCÓN GOMEZ (2022) introducen la idea de “la devaluación de la diversidad”, la cual consideramos vigente en el colectivo de la discapacidad, a pesar de las políticas inclusivas que las universidades nacionales vienen construyendo, el rechazo, la falta de respuestas, las contradicciones son parte de la cotidianeidad de un estudiante con discapacidad que habita nuestras aulas.

Como equipo buscamos desandar algunos caminos recorridos replanteando ideas o formatos metodológicos que nos permitan realizar ejercicios de perspectivas que enriquezcan nuestro trabajo investigativo.

Uno de nuestros objetivos específicos indica lo siguiente:

-Caracterizar las condiciones que facilitaron y obstaculizaron la autogestión académica-administrativa de los graduados universitarios con discapacidad cuando eran estudiantes

El tránsito por el nivel superior lleva en consideración las instancias de inscripción a mesas de examen, la verificación de notas en las dependencias de atención a alumnos, las consultas en secretaria académica por horarios de profesores. Es un mundo que se vuelve familiar a medida que pasan los años y esos circuitos se hacen parte de la cotidianeidad y las lógicas institucionales.

La autogestión es posible en un estudiante con discapacidad cuando existe accesibilidad física, comunicacional, tecnológica, en caso contrario requerirá de apoyos no por ser persona con discapacidad sino porque el contexto no le brinda lo que por derecho tiene adquirido. El artículo 9 de la Convención Internacional de Personas con Discapacidad (2007) (p.) expresa claramente lo relacionado a la accesibilidad:

A fin de que las personas con discapacidad puedan vivir en forma independiente y participar plenamente en todos los aspectos de la vida, los Estados Partes adoptarán medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios e instalaciones abiertos al público o de uso público, tanto en zonas urbanas como rurales. Estas medidas, que incluirán la identificación y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, se aplicarán, entre otras cosas, a; a) Los edificios, las vías públicas, el transporte y otras instalaciones exteriores e interiores como escuelas, viviendas, instalaciones médicas y lugares de trabajo; b) Los servicios de información, comunicaciones y de otro tipo, incluidos los servicios electrónicos y de emergencia.

Una de los sistemas que se implemento en la última década en las Universidades Nacionales es el SIU que es un Consorcio de Universidades creado dentro del marco de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación Argentina, y el SIU Guaraní es uno de los sistemas con los que el SIU comenzó a funcionar. Se creo con el objetivo de ser dice Dorio y otros (2012 p 1)

“una herramienta que les permita administrar la gestión de alumnos en forma segura, con la finalidad de obtener información consistente para los niveles operativos y directivos”

Este instrumento presenta dificultades de accesibilidad para los lectores de pantalla (software) que utilizan las personas con discapacidad visual, no pueden realizar ninguna acción sin apoyo. Al mismo tiempo es el grupo de mayor ingreso al nivel superior, lo habíamos encontrado en la voz de los estudiantes como un obstaculizador y en los graduados se volvió a confirmar.

En el colectivo de graduados que entrevistamos hay diferencias de años de graduación oscilan entre 12 y 3 años encontramos expresiones de crítica hacia la universidad frente a las dificultades que tuvieron que resolver en soledad o con el apoyo familiar. De igual forma reconocen que la gratuidad fue fundamental a la hora de terminar sus estudios.

Bibliografía y referencia bibliográficas

Almendros, I. C., & Gómez, M. T. R. (2022). Hilando luchas por el derecho a la educación: narrativas colectivas y personales para la inclusión desde el modelo social de la discapacidad. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*, (41), 43-54.

Artazo, G. C., & Scarpino, P. (2021). Tramando alianzas, tejiendo redes: Contribuciones para la consolidación de una investigación otra.

Diorio, G., & Gurmendi, M. D. L. (2014). Sistema de gestión académica SIU-Guaraní 3: gestión+ servicios+ conocimiento.

Ocaña, A. O., López, M. I. A., & Conedo, Z. E. P. (2018). Metodología 'otra' en la investigación social, humana y educativa. El hacer decolonial como proceso decolonizante. *Revista FAIA*, 7(30), 172-200.

SILVA, J. S. S. D. (2023). La accesibilidad comunicacional e informacional (aci) en la educación superior1. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 29, e0059

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-persons-disabilities>