

"Mamá trabaja, mamá milita, mamá estudia": Cuidados y políticas inclusivas en la Universidad, reflexiones situadas en la UNAJ.

Ana Laura Steiman.

Cita:

Ana Laura Steiman (2024). "Mamá trabaja, mamá milita, mamá estudia": *Cuidados y políticas inclusivas en la Universidad, reflexiones situadas en la UNAJ. III Congreso Internacional de Ciencias Humanas. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/3.congreso.eh.unsam/139>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/esz9/dCf>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

“Mamá trabaja, mamá milita, mamá estudia”: Cuidados y políticas inclusivas en la Universidad, reflexiones situadas en la UNAJ

Ana Laura Steiman

UNAJ

asteiman@unaj.edu.ar

Resumen

Este trabajo reúne algunas reflexiones iniciales en torno a la conceptualización de los cuidados desde la perspectiva estudiantil en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, situándolos en el contexto de los nuevos temas en agenda en las políticas inclusivas en la Universidad. Convergen en estas líneas una triple pertenencia que me acerca a esta temática: como trabajadora Nodocente a cargo de un área de Orientación Educativa de la UNAJ, como docente investigadora integrante de un proyecto de investigación colectivo que aborda estas temáticas en la misma Universidad, y como maestranda en Antropología Social desarrollando mi trabajo de campo con estudiantes mujeres en la UNAJ.

En tal sentido, se sitúan las políticas inclusivas en la UNAJ en clave de género, con especial énfasis en el Programa de Tutorías y una beca de ayuda económica para madres y padres implementados desde el Departamento de Orientación Educativa. Luego, a partir del trabajo de campo colectivo enmarcado en el proyecto de investigación “Políticas del cuidado y el rol de la universidad post-pandemia” y del propio trabajo de campo en el marco de mi tesis de maestría, se profundiza en torno a las concepciones nativas de estudiantes mujeres respecto de la agenda de cuidados en la universidad y de los modos en que la universidad puede ser una institución que “cuida”.

Palabras clave: género; trayectorias estudiantiles; primera generación universitaria; etnografía; orientación educativa

Podemos decir que el proceso de transformación del estudiantado universitario (Ezcurra 2011, Carli 2012, Unzúa 2014, Cerezo 2017) no está exento de resistencias y tensiones, las cuales emergen de manera especial en Argentina en el contexto socio político reciente. En este sentido, el abordaje etnográfico sobre las trayectorias estudiantiles en las universidades que, como la UNAJ, componen el “nuevo mapa universitario” (Marquina y Chiroleau 2015), permite visibilizar los modos en que estos “nuevos” estudiantes transitan, habitan y se apropian de estas instituciones, en un contexto en el que todavía circulan sentidos en disputa en torno a quiénes tienen el derecho de acceder a las mismas. Esta transformación del

estudiantado universitario también incluye la feminización de la matrícula, evidenciada a partir de la segunda mitad del siglo XX y de manera más intensa entre los años 1980 y 1990. En tal sentido, diversos estudios ponen de relieve la necesidad de ahondar en abordajes de tipo cualitativo que contribuyan al desarrollo de los estudios de género en el campo educativo, considerando que las investigaciones en este ámbito son más escasas y la sistematización de datos es más dispersa. En tal sentido, la investigación desarrollada en la UNAJ en el marco de mi tesis de maestría en Antropología Social se propuso colaborar en la actualización y profundización de estas temáticas, así como también en la consideración de la perspectiva de género como una dimensión relevante de las políticas educativas en la Universidad.

El abordaje etnográfico¹ sobre las trayectorias estudiantiles en la UNAJ rápidamente puso de relieve la centralidad de la categoría nativa de ser estudiantes de “primera generación”. Pero al mismo tiempo, proponer una mirada con perspectiva de género sobre estas trayectorias develó la necesidad de considerarlas a través de la noción de interseccionalidad. Así, la categoría central de ser “primera generación” se entrelaza con otras dimensiones, de modo que no son únicamente elementos vinculados al género los que configuran ciertas particularidades en las trayectorias universitarias que me propuse indagar, sino también la clase social, la adscripción étnica, la nacionalidad, entre otras, que dan cuenta de la superposición de diversos factores en la configuración de las desigualdades. En tal sentido, resulta interesante destacar que las estudiantes y graduadas entrevistadas no han ponderado dificultades en relación al contenido de las materias, el seguimiento de plan de estudios o correlatividades, sino, en el hecho de tener que “encajar entre baches” la vida universitaria y “hacer malabares” entre el hogar y la Universidad. Poniendo de relieve algunas especificidades de género, hay también una reiterada referencia a “lo económico” y la necesidad de tener un trabajo remunerado, por un lado, y a la falta de tiempo acentuada por un esquema de cuidados feminizado que recae en ellas como madres principalmente y en otros integrantes de la familia (en general, también mujeres) a quienes ellas deben “pedir ayuda” y “delegar” tareas de cuidado.

Al mismo tiempo, respecto de la consideración misma del concepto de trayectoria la perspectiva etnográfica en esta investigación resultó significativa para repensar la pretendida singularidad de las trayectorias como recorridos unipersonales, pensadas desde un individuo. Más bien, el trabajo de campo puso de relieve la multiplicidad de redes vinculares que atraviesan, sostienen, componen y en ocasiones también tensionan esa trayectoria individual: desde los vínculos familiares y de amistades que trascienden las fronteras de la Universidad hasta las propias redes construidas en el ámbito universitario con otros pares y con docentes.

¹ El mismo consistió en instancias de observación participante en la Universidad y en la realización de entrevistas no estructuradas con estudiantes y graduadas de la UNAJ.

La perspectiva de género me permitió identificar algunas particularidades relevantes a la hora de considerar las condiciones de permanencia y egreso de las estudiantes mujeres en la Universidad, pero también, aspectos que a partir del inicio de la vida universitaria se destacan como reveladores en materia de género para las propias estudiantes y graduadas. De diversos modos, la vida universitaria habilitó una nueva mirada sobre sus propios entornos y vínculos familiares que permite “desnaturalizar” y que en ocasiones implica “romper barreras” vinculadas a roles de género y expectativas familiares que recaen sobre ellas por ser mujeres en general, y madres en particular. Para muchas estudiantes, el inicio de la vida universitaria implicó revisar sus propias biografías, resignificar vínculos afectivos, identificar modalidades de violencia, visibilizar y desnaturalizar la feminización de tareas de cuidado. En definitiva, acercarse a la perspectiva de género no sólo desde la currícula académica sino también a partir de compartir con otras personas su trayectoria universitaria.

En lo que hace a las condiciones de permanencia y egreso de las estudiantes mujeres en la UNAJ, cobraron especial protagonismo las tareas de cuidado y el reconocimiento de este como un aspecto diferencial (y desigual) respecto de las trayectorias universitarias de los estudiantes que no tienen hijos en general, y respecto de los estudiantes varones en particular. Al respecto, se subraya la feminización de las tareas de cuidado aún cuando no tienen hijos/as a cargo. Esto, junto con mi participación en el proyecto de investigación colectivo *Políticas de cuidado y universidades postpandemia*, contribuyó a la problematización de los cuidados en la vida Universitaria y en la recuperación de la perspectiva de las estudiantes y graduadas al respecto. Así, el trabajo de campo puso de relieve diversos modos en los que ser madres y estudiantes configura una serie de particularidades en sus trayectorias universitarias, desde el inicio de la misma porque sus hijos “están más grandes”, porque quieren “dar el ejemplo” o “no postergarse más”, hasta la organización del tiempo que implica “no sentirme culpable” y “hacer malabares” entre la cursada, el estudio, las tareas del hogar y el cuidado de hijos/as.

Así, el trabajo de campo posibilita visibilizar las múltiples maneras en las que la vida universitaria se encuentra atravesada por tareas de cuidado, en situaciones tan explícitas como asistir a clase con sus hijos/as así como también en otras más implícitas incluídas en el “estar alerta” mientras cursan y “dejar todo preparado” previamente. Pero también, la vida universitaria misma comienza a atravesar las tareas de cuidado permitiendo “abrir los ojos”, “desarmar el rol de mujeres cuidadoras” y habilitando una mirada distinta sobre las tareas de cuidados, que posibilita “desnaturalizarlos”. No obstante, esta investigación deja de manifiesto que más allá de las transformaciones conceptuales que las estudiantes y graduadas identifican en esta materia, significando en ocasiones el inicio de la vida universitaria como “un despertar feminista”, la feminización de los cuidados constituye una

dimensión que atraviesa de manera singular la trayectoria de las estudiantes mujeres a diferencia de la de los varones.

La relevancia de situar los cuidados y la perspectiva de género en el ámbito universitario reside, en parte, en lo relativo a la producción de conocimiento en la materia, y en tal sentido, considerar el modo en que esto se presenta ya sea a través de contenidos programáticos o bien en proyectos de investigación y de vinculación territorial. Al mismo tiempo, las universidades mismas diseñan políticas institucionales con perspectiva de género que responden a la necesidad de transversalizar estos contenidos así como también de abordarlos a través de cursos y talleres específicos en el marco de la implementación de Ley Micaela. Asimismo, a través de la implementación de protocolos de actuación para situaciones de violencia de género estas instituciones también comienzan a abordar las violencias sexistas en el ámbito universitario. Todos estos aspectos están presentes en la UNAJ y se fueron materializando a lo largo de los años. No obstante, el abordaje específico de los cuidados en el ámbito universitario es, en el caso de la UNAJ, una materia que puede identificarse como pendiente. Podemos considerar que el desafío consiste en situar esta como una política de relevancia en el ámbito universitario.

En este sentido, durante el trabajo de campo las estudiantes y graduadas han puntualizado el rol que la Universidad puede cumplir respecto de los cuidados, no solamente en relación a “desnaturalizarlos” y contribuir a desfeminizarlos, sino dando respuesta específicamente a través de algunas políticas institucionales concretas. Al respecto, se destaca la existencia de una beca de ayuda económica para madres y padres, aunque en la actualidad no está vigente, y la reciente construcción de un lactario. Asimismo, cobra relevancia la necesidad de contar con un espacio para el cuidado de niños/as en la Universidad, cuestión que en el período en que se desarrolló mi trabajo de campo estuvo en el centro de la escena dada la firma de un convenio con el entonces Ministerio de Desarrollo Social de la Nación en 2023, pero que a partir del cambio de gobierno nacional no ha prosperado.

Para finalizar, recupero la propuesta de situar la antropología como forma de intervención social y de pensar en esta sintonía la intervención antropológica (Quirós 2023). En lo que hace al desarrollo de esta investigación, la misma se fue gestando y alimentando desde mi propio lugar de trabajo en la UNAJ como docente y como Nodocente en el ámbito del DOE. Parafraseando a Quirós (2023) puedo decir que situar esta investigación también como una intervención antropológica implica asumir el desafío de “perturbar” algunos sentidos en torno a quiénes y cómo habitan las universidades en la actualidad para contribuir a “habilitar e imaginar” mejores condiciones, más igualitarias en materia de género, para las estudiantes mujeres en la UNAJ.

Bibliografía

- Aguilar, P. (2019). Pensar el cuidado como problema social. En: K. Ramacciotti, M. Zangaro y G. Guerrero (Eds), *Los derrotados del Cuidado* (1ra ed, pp 19-30). Universidad Nacional de Quilmes. <https://deya.unq.edu.ar/publicaciones/cuidado/>
- Bagnato, L. y Rispoli, F. (septiembre 2023) *Políticas del cuidado. Diagnóstico y perspectivas en una universidad del Conurbano Bonaerense (UNAJ)*. [presentación de paper] III Jornadas Democracia y Desigualdades, José C. Paz, Argentina, EDUNPAZ. <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/JDyD/issue/view/86/JDD3>
- Carli, S. (2014). Los estudiantes en Argentina. *Universidades*, 65 (60) <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2014.60.303>
- Carli, S. (2014). Los estudiantes en Argentina. *Universidades*, 65 (60) <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2014.60.303>
- Carli, S. (2014). Los estudiantes en Argentina. *Universidades*, 65 (60) <https://doi.org/10.36888/udual.universidades.2014.60.303>
- Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en educación superior. Un desafío mundial*, UNGS.
- Guber, R. (2011). *La etnografía: método, campo y reflexividad*. Grupo Editorial Norma.
- Morgade, G. (2018). Las universidades públicas como territorio del patriarcado. *Política universitaria IEC/CONADU*, 1(5), 32-43. <https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2021/03/Morgade-Graciela-Las-universidades-publicas-como-territorio-del-patriarcado.pdf>
- Pozzio, M. [et al] (2023). Feminización de la universidad y cuidados. Una mirada de género sobre la experiencia de ser estudiante en UNAJ. En Pozzio, M. [et al] (2023) *Miradas de género y diversidad* (pp. 11-33). Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche. <https://biblioarchivo.unaj.edu.ar/mostrar/pdf/scvsdf/erwe/8a29508b8faf45d0e98498f81bb2f4623e975cda>
- Puglia, M. y Pagnone, M. (2020). Permanencia estudiantil y género en la universidad. *Revista del CISEN Tramas/Maepova*, 8 (2), 115-130.
- Quirós, J. (2023). *La intervención antropológica: una proposición*. Universidad Nacional de Córdoba. https://museoantropologia.unc.edu.ar/wp-content/uploads/sites/16/2023/05/QUIROS_La_intervencion_antropologica.pdf