

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

REINSERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N°46.

Ortiz Caceres, Marcela, Morel Maria y Russo, Moises.

Cita:

Ortiz Caceres, Marcela, Morel Maria y Russo, Moises (2022).
REINSERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N°46. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.

Dirección estable: <https://www.academica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/94>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/4sv>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.

REINSERCIÓN DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N°46

Morel María, Ortiz Cáceres Marcela y Russo Moisés
Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°46 “2 de abril de 1982”
maarriiaa.morell@gmail.com- ortiz.caceres.ma@gmail.com- moisesjose033@gmail.com

Resumen

Se analizan las razones por las cuales los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°46 de La Matanza, interrumpieron sus estudios durante el periodo 2018-2019 y examinaremos los motivos de la reinserción de los estudiantes a partir de la modalidad virtual implementada durante el ciclo lectivo 2020-2021.

Como objetivos proponemos describir las condiciones de cursada presencial de los estudiantes que interrumpieron sus estudios en el periodo 2018-2019, observando factores vinculados al transporte, la distancia de viaje, horarios laborales y la familia entre otros. A través de distintas entrevistas registramos las experiencias de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía del ISFDyT N°46. A partir del análisis de variables y los resultados obtenidos se concluyó que quienes interrumpieron sus estudios en el periodo 2018-2019 se vieron condicionados por factores ajenos a lo académico. El poco tiempo del que disponen y la necesidad de sostener los ingresos obligan al estudiante a elegir sus prioridades. La información obtenida de las entrevistas concluye en que la introducción de la modalidad virtual en la carrera de psicopedagogía produjo un cambio estructural que generó condiciones favorables posibilitando una mayor adecuación de los tiempos de los estudiantes.

Palabras claves: modalidad virtual; interrupción; reinserción; estudiante; cursada presencial.

Ponencia

Desarrollo Problema

El cierre de las instituciones educativas provocado por la pandemia y las medidas sanitarias de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) y sumado al Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio (DISPO) afectó las formas tradicionales de estudio. Se induce que lo que produjo esta alteración en los modos de estudios radica en las frustraciones de no contar con las herramientas tecnológicas así como dificultad en el acceso a Internet entre otras razones. Sin embargo, la introducción de las aulas virtuales como INFOD y Classroom, y el dictado de clases mediante la plataforma Zoom y Meet, y sus variantes significó la oportunidad de retomar nuevamente los estudios para aquellos alumnos que debido a diversos motivos se vieron obligados a interrumpir sus estudios en años anteriores. Se infiere que a partir de los nuevos espacios áulicos se abrieron canales de comunicación más directos entre docentes y alumnos, el estudiar se volvió más flexible respecto al cumplimiento de horarios y consignas más no en exigencia y dedicación. En lo que

refiere al ISFDyT N°46 a la carrera de Psicopedagogía observamos una mayor disposición por parte de los docentes respecto a la organización de las clases, los parciales fueron reemplazados por trabajos prácticos grupales o formularios online, foros de participación, las fechas de entrega se prevén en el tiempo con más anticipación de la usual, la clases al ser grabadas y demás posibilitan organizar una cursada acorde a los tiempos individuales lo que entendemos es que se puede traducir como una manera más accesible de acercar el mundo propio con las particularidades de cada individuo al mundo académico.

La presente investigación tiene el objetivo de analizar a los/as estudiantes que decidieron reinsertarse en la carrera de Psicopedagogía durante el período 2020 y 2021 en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46, estudiantes de 1° a 4° año. En el trabajo utilizamos un enfoque cualitativo ya que nos interesa indagar con más amplitud el porqué decidieron retomar sus estudios a nivel virtual, si eso influyó para su regreso o no. El objetivo general de nuestro trabajo fue identificar las razones por las cuales los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de 1°a 4° año del ISFDyT N°46 de La Matanza, interrumpieron sus estudios durante el periodo 2018-2019 y retomaron su formación durante el ciclo lectivo 2020-2021. Para esto debemos 1.a) Describir las condiciones de cursada presencial de los/las estudiantes que interrumpieron sus estudios en el periodo 2018-2019, observando en particular los factores vinculados al transporte, distancia de viaje, horarios laborales, entre otras variables. 1.b) Registrar las experiencias de los/las estudiantes de la carrera de Psicopedagogía del Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°46, tienen con la cursada virtual.

Antecedentes

Seleccionamos distintas investigaciones para aportar datos de otras entidades: Durante el 1er congreso de educación en ciencias Biológicas brindado entre el 27 y 28 de noviembre del 2020, se presentó un proyecto de investigación realizado por la Facultad de Odontología para evaluar la eficiencia de las metodologías implementadas durante la pandemia. El uso de las plataformas virtuales permitió mantener el vínculo entre alumno-docente, al realizar las clases por este medio se pudo evitar la interrupción de la cursada teórico-práctica. Se realizó una encuesta anónima a 84 estudiantes de la tecnicatura universitaria donde el 78,6 % de los encuestados afirmó que la explicación de los videos fue clara. El 92,9 sostuvo que la forma de desarrollar los prácticos fue acorde a la posibilidad del estudiante. El 75 % aseguro que hubo informacion y organizacion de los practicos. El 98,8 % de los encuestados afirmó que la comunicación entre docentes y alumnos se dio de forma fluida.

La Universidad Nacional de Córdoba, facultad de psicología, sobre la deserción y permanencia de estudiantes de AT de la modalidad extendida del curso de nivelación. La muestra para el relevamiento cuantitativo (atributos previos) estuvo compuesta por 38 estudiantes seleccionados por accesibilidad. Los mismos representan el 72% de la población total. Los datos relevados fueron analizados estadísticamente mediante procedimientos descriptivos univariados en relación a la

deserción. A la información recopilada se aplicó el procedimiento de análisis de contenido que implicó la categorización y codificación de los datos, para poder luego extraer conclusiones. La investigación considera como deserción a la interrupción o el abandono de los estudios universitarios por parte de el/la estudiante. De un total de 86 (2019) matriculados no se presentó a cursar el 38%, el 67% tiene hijos. El nivel secundario de los ingresantes fue realizado con interrupciones por el 50% de la población encuestada, mientras que el 48% asistió a una escuela con orientación distinta a las ciencias sociales. Con respecto al ingreso económico mensual el 3% percibe 40.000\$, el 26% entre 20.000 y 30.000, el 15% entre 10.000 y 20.000. Según el INDEC, para que una familia de 5 personas pueda superar el umbral de pobreza (sólo en lo que respecta a la canasta básica alimentaria), debe cobrar \$31.908,73 mensuales a Mayo 2019).

Conceptos ordenadores básicos:

DESERCIÓN- REINSERCIÓN UBICACIÓN GEOGRÁFICA-DISTANCIA CON RESPECTO AL INSTITUTO TIEMPO DISPONIBLE-DEDICADO AL ESTUDIO RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES.

Estrategia Teórico Metodológica

Utilizamos el muestreo no probabilístico por juicio, para lo cual seleccionamos el muestreo en base a nuestro juicio, basados en nuestra propia experiencia con los alumnos de la carrera durante estos años de cursada, evaluaremos a través del testimonio de las/os alumnas/os que han decidido retomar la carrera de los estudiantes psicopedagogía.

Emplear esta técnica representa seleccionar muestras basadas desde la propia subjetividad en lugar de hacer una selección al azar. A la vez implica trabajar, como dice Guber (1991) "con criterios sumamente flexibles y se van delineando conforme avanza la investigación, la comunicatividad con los informantes, la claridad y la amplitud de la mirada del investigador" (p. 75). La información recaudada surgirá a partir de las entrevistas de donde surgirán los datos relevantes, muestras más significativas que otras, como dice Guber (1991)"consideramos que el criterio de significatividad es fundamental para la selección de discursos, personas, prácticas que observar y registrar, y para su posterior incorporación al análisis y la construcción de esa lógica en su diversidad." (p.76).

Desarrollo y Análisis de datos

En relación con el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, ninguno de los padres de las entrevistadas realizó estudios terciarios, únicamente cuentan con primaria o secundaria completa o incompleta. Cuatro de las entrevistadas abandonaron cuando se encontraban realizando la cursada de segundo año, y las otras dos al comienzo de la carrera, sin llegar a rendir los primeros parciales. En cuanto a los motivos de abandono o interrupción de los estudios, en todos los casos la decisión fue tomada por cuestiones relacionadas con situaciones personales y/o familiares. A excepción de una estudiante todas se vieron afectadas por la cantidad

de horas de trabajo, lo cual condiciona su disponibilidad y tiempo de dedicación para concurrir al Instituto. Un obstáculo que entorpecía cotidianamente la cursada era el hecho de las condiciones de ingreso al instituto a las 18.30 hs, porque era necesario esperar a que salgan los alumnos del secundario y luego entraban todos los estudiantes del terciario al mismo tiempo. La falta de espacio fue un inconveniente, debido a que el tener que buscar sillas a diario y no tener lugar para sentarse generaba tardanzas en la llegada a las clases, por lo que en ocasiones los docentes decidían que la cursada se lleve a cabo en el patio cubierto o en el gimnasio, lo que obstaculizaba la escucha de las clases y generaba situaciones incómodas.

Conclusiones

Del trabajo realizado encontramos como factor común en tres de las cinco entrevistas como motivo de interrupción de sus estudios razones de índole laboral y la falta de tiempo a causa de este. En el caso de las dos entrevistas restantes notamos que los motivos están relacionados a razones personales. Al consultar por los motivos de reinserción notamos como en varios de los casos a partir de la red de contención construida entre 25 compañeras y distintos actores del ámbito estudiantil las alumnas pudieron retomar sus estudios incluso al mismo ritmo que al momento previo de interrupción. De este análisis se desprende la importancia del entretendido social que se conforma durante la trayectoria educativa de una persona pero a su vez esto contrasta con la notable ausencia por parte de docentes y autoridades del Instituto. Respecto a la temática de traslado en ninguno de los casos se mencionó este como motivo importante para interrumpir los estudios. En cuatro de las cinco entrevistas se prefiere una cursada de modalidad mixta pero estas respuestas están orientadas a las prácticas profesionales de la carrera y a las instancias de exámenes finales. Se entiende que todas coinciden en que prefieren realizar la cursada regular anual de forma virtual ya que su rutina actual está organizada en base a esta particularidad.

Bibliografía

- Guber, R. (2004). El salvaje metropolitano: Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Capítulo 5. Buenos Aires, Paidós
- Hernández Sampieri, Roberto, Fernández Collado, Carlos, Baptista Lucio, Pilar (2003). Capítulo 1 "El proceso de investigación y los enfoques cualitativo y cuantitativo hacia un modelo integral" en Metodología de la Investigación, México DF: Mcgraw Hill Interamericana.
- Sautu, Ruth, Boniolo, Paula; Dalle, Pablo; Elbert, Rodolfo. (2005). "La construcción del marco teórico en la investigación social." Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología. Buenos Aires: CLACSO, Colección Campus Virtual.
- SJ Taylor y R Bogdan, introducción a los métodos cualitativos de investigación 1984