

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

El Plan de Virtualización de Educación Superior en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) durante el período 2020-2021: memoria de la propuesta.

Martinchuk, Elizabeth, Perez Pizarro, María Florencia, Perez Ruffa, Andrés y Gelonch, Guillermo.

Cita:

Martinchuk, Elizabeth, Perez Pizarro, María Florencia, Perez Ruffa, Andrés y Gelonch, Guillermo (2022). *El Plan de Virtualización de Educación Superior en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) durante el período 2020-2021: memoria de la propuesta. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.academica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/92>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/Vm8>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.

8. Educación superior. Las políticas universitarias inclusivas frente a las demandas y desafíos planteados por la pandemia y la postpandemia

El Plan de Virtualización de Educación Superior en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF) durante el período 2020-2021: memoria de la propuesta

Elizabeth Martinchuk – emartinchuk@untref.edu.ar

María Florencia Perez Pizarro mppizarro@untref.edu.ar

Andrés Pérez Ruffa apruffa@untref.edu.ar

Guillermo Gelonch ggelonch@untref.edu.ar

Este trabajo tiene como objetivo presentar el diseño y la planificación del Plan de Virtualización de Educación Superior (PlanVES) que se realizó durante el período 2020-2021 en la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

A principios del 2020, a partir de la emergencia sanitaria por la llegada y la rápida expansión del Covid-19, las universidades debieron readaptar el conjunto de las actividades académicas y sus prácticas cotidianas institucionales desde un formato presencial a la modalidad virtual para sostener la continuidad de las actividades de la universidad, focalizando en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En ese contexto incierto, problemático e indeterminado, surge la propuesta desde la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, enmarcado en el Programa de Calidad Universitaria (PCU), de desarrollar el Plan de Virtualización de la Educación Superior (PlanVES). Esta convocatoria promueve el acompañamiento a las universidades públicas a fortalecer sus estrategias de virtualización durante el contexto de pandemia y en el período de la postpandemia.

El PlanVES tiene como propósito generar estrategias para la virtualización y en “*dejar capacidad instalada en las universidades para sostener y dar continuidad a la virtualidad en todas sus funciones sustantivas, aportando a la actualización del equipo institucional a través de instancias de formación y contribuyendo con equipamientos y recursos tecnológicos para afrontar las necesidades del sistema*” (Memoria PlanVES, 2021, pág. 6).

La ejecución del plan se desarrolló durante el año 2021 y participaron de esta iniciativa 62 (sesenta y dos) instituciones públicas, y desde la SPU se financiaron las siguientes líneas de acción: 1) Desarrollo de enseñanza, de aprendizaje y evaluación en entornos virtuales; 2) Proyectos de seguimiento y tutorías; 3) Herramientas tecnológicas para la inclusión; 4) Conectividad; 5) Adecuaciones edilicias; y 6) Garantía de la bioseguridad.

La UNTREF decidió participar en esta iniciativa a través de un equipo liderado desde la Secretaría Académica. Para esto se elaboró un plan de acción diseñado específicamente para dar cuenta de las problemáticas y necesidades de la institución. A tal efecto, la Secretaría Académica de UNTREF propuso el mejoramiento, sistematización, asistencia, producción y seguimiento de la actividad para el desarrollo profesional en la enseñanza y la carrera docente en la UNTREF. Tuvo como finalidad mejorar la calidad de la enseñanza, crear condiciones favorables para una experiencia formativa relevante y consolidar el saber sobre la función docente, desde la sistematización de la práctica asignando un especial interés institucional al desarrollo profesional de los docentes. (Cfr. Mundt, C et al. 2014, Pág. 12)

La planificación participativa como eje para pensar la formación docente en el marco de la Virtualización de la Educación Superior

Uno de sus objetivos fue el fortalecimiento de la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, tanto en contextos de presencialidad como de virtualidad o semipresencialidad. Para alcanzar dicho objetivo, se diseñó un plan de formación docente orientado a mejorar las capacidades tecnológicas y didácticas para el dictado y evaluación de las asignaturas.

Desde la Secretaría Académica de la UNTREF siempre se remarcó la importancia de la capacitación permanente del profesorado no sólo como una actualización de la formación de base, sino con una mirada más general teniendo en cuenta los cambios sociales, culturales, científicos, tecnológicos, organizacionales, que implican que la formación recibida en un momento ya no es suficiente para desempeñar la profesión indefinidamente (Mundt et al., 2015).

El diseño de la formación se desarrolló a partir de las voces de la comunidad educativa de la universidad, a través de tres reuniones mantenidas con los directores, coordinadores y docentes de las carreras durante los meses de febrero a abril del año 2021.

Las reuniones sostuvieron una metodología basada en el diálogo y el debate de ideas, para generar un compromiso e involucramiento del colectivo institucional. Esta metodología partió de la consigna de que los espacios de enseñanza universitarios deberían asegurar la formación docente a partir de los intercambios entre la institución y los docentes, deberían generar espacios de discusión que permitan preservar y difundir el conocimiento. La construcción de estas instancias de trabajo promueve encuentros y prácticas más allá del dictado de las propias disciplinas que favorecen las prácticas docentes (Cfr. Mundt, C et al. 2017, p: 1). En términos de Ana María Ezcurra (2009) es central el rol que tienen las comunidades de aprendizaje dado que implican una estrategia integrada: a la vez académica y social, curricular y didáctica.

De la primera reunión surgieron como desafíos en la planificación la necesidad de un diagnóstico, el aprovechamiento de las experiencias virtuales realizadas durante el 2020, el sostén de los marcos institucionales de trabajo, la lógica de abordaje de la formación en pedagogía y didáctica en la enseñanza, el uso de las tecnologías y la infraestructura en la educación, las diferencias entre las disciplinas y las carreras, el espacio presencial, el virtual y la semipresencialidad, y la importancia del diseño de un plan de trabajo.

En este punto se abrió el debate para escuchar los comentarios y sugerencias de los participantes, para terminar de definir una formación “cercana” a las necesidades del equipo docente de la universidad. Los puntos claves en esta instancia fueron la incorporación de las tensiones entre la presencialidad y la virtualidad, la reflexión docente junto a sus pares, y en lo técnico el orden de los encuentros intercalando los momentos disciplinares con los encuentros generales.

A partir de esta última reunión se realizó el diseño final de la formación que constó de ocho encuentros virtuales, entre los meses de junio y septiembre, con la siguiente estructura: ciudadanía digital; tecnología educativa; leer, hablar y escribir en las diferentes áreas disciplinares; trabajo por grupos de carreras (I); enseñar y aprender; evaluación en contextos virtuales; evaluación en las prácticas docentes; trabajo por grupos de carreras (II).

Estos encuentros de dos horas fueron realizados quincenalmente. Esta oferta fue realizada teniendo en cuenta la cantidad de docentes y su disponibilidad horaria; el objetivo que tenía era lograr que la mayor cantidad de docentes lo pudieran realizar.

En general los encuentros partieron de presentaciones de 45 minutos a cargo de un especialista o equipo de especialistas en la temática, más una hora de trabajo grupal, taller o preguntas, lo

que podía variar según el tema elegido y la metodología aplicada por el grupo coordinador (Memoria PlanVES, 2021).

A modo de cierre, podemos decir que esta experiencia estuvo asentada en una concepción de docencia y de formación que entiende el desempeño del docente diferente del aislamiento en el interior de un aula, de una asignatura o disciplina, de una carrera. Como se ha señalado, todas las actividades y los espacios de intervención son diferentes cuando se relativiza su desarrollo al hacerlos parte de un proyecto más integral, o sea, cuando ocurren “al interior” de la universidad. Como señala Altbach, “*la vida académica proporciona tiempo, estimulación intelectual, debate (...) fomenta la participación en el debate y el análisis social*” (Altbach, P, 2008, p. 6). En este sentido, es importante señalar que la aplicación de esta política educativa a través de la propuesta de capacitación ha abierto el camino para que la comunidad docente de UNTREF pueda reflexionar sobre las prácticas de enseñanza en los distintos contextos tanto de presencialidad, semipresencialidad como de virtualidad.

Referencias bibliográficas:

- Altbach, P. (2008). Funciones complejas de las universidades en la era de la globalización. Artículo. Universitat Politècnica de Catalunya. Disponible en: <http://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7931/02%20%285-14%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ezcurra, A. (2009). Educación Universitaria: Una Inclusión Excluyente. Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.
- Memoria PlanVES (2021). Planificación participativa de la formación docente: un modelo de gestión en acción. UNTREF, Buenos Aires. Disponible en: <https://educacionsuperior.untref.edu.ar/es/planificacion-participativa-de-la-formacion-docente>
- Mundt, C et al. (2014) “Saber y saber enseñar” Ponencia presentada en el IV Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”. La formación del profesorado en el marco de las políticas educativas de democratización, equidad y calidad. Problemas, prácticas y desafíos. Buenos Aires - 15 al 17 de diciembre del 2014.

- Mundt, C. et al. (2015) “La formación docente: la Especialización en Docencia Universitaria, una experiencia en proceso en la Universidad Nacional de Tres de Febrero.” Ponencia presentada en el III Congreso Internacional “Universidad, sociedad y futuro. Hacia una nueva reforma universitaria en América Latina” Buenos Aires – 13 y 14 de octubre de 2015. ISBN N° 978-987-1889-70-9.
- Mundt, C et al. (2017) “Especialización en Docencia Universitaria: una propuesta con eje en las carreras como objetos de formación y de estudio” Ponencia presentada al VIII Encuentro Nacional y V Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación. La Reforma universitaria entre dos siglos. 3-5/5/2017
- Resolución ministerial N° RESOL-2020-113-APN-SECPU#ME. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1oCkEw4SM68VQz_cSz-3eyeJ91iZZYFF0/view
- UNESCO (2014) Fostering Digital Citizenship through Safe and Responsible Use of ICT. Disponible en: https://en.unesco.org/icted/sites/default/files/2019-04/62_fosteing_digital_citizenship_through_safe_and_responsible_use_of_ict.pdf