

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

La importancia de políticas de articulación interniveles.

Lis, Diana y Tarayre, Carolina.

Cita:

Lis, Diana y Tarayre, Carolina (2022). *La importancia de políticas de articulación interniveles. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.academica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/89>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/F5u>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.

La importancia de las políticas de articulación interniveles

Diana I. Lis

Universidad Nacional del Sur. IIESS, UNS-CONICET

dilis@uns.edu.ar

Carolina Tarayre

Universidad Nacional del Sur- Universidad Tecnológica Nacional Facultad Regional

Bahía Blanca

ctarayre@uns.edu.ar

Resumen

La pandemia Covid-19 ha golpeado fuertemente a la educación, especialmente al nivel secundario, lo cual refuerza el desafío de la articulación entre nivel medio y universidad. En el contexto actual volátil, incierto, complejo y ambiguo, resulta importante proveer señales y dispositivos que acompañen a los estudiantes que deciden continuar sus trayectorias en las instancias de transición que suelen ser más difíciles por tratarse de un nivel educativo y ámbito institucional nuevo.

La articulación concebida como un marco general de referencia implica un enfoque integrador de la tarea pedagógica en cada uno de los ámbitos y niveles, que facilite la continuidad de las trayectorias educativas, más allá de las diferencias propias de cada nivel.

Se requieren, entre otras, acciones que permitan a los estudiantes de la escuela secundaria tomar contacto con instituciones y actores del nivel superior, para conocer e informarse sobre el mismo, así como también, generar estrategias de enseñanza y de evaluación interniveles, a fin de que lo enseñado y lo aprendido pueda ser recuperado y utilizado por el alumno cuando sea necesario.

El objetivo del trabajo es presentar la fase inicial de una línea de investigación en desarrollo referida a programas y acciones de articulación secundario/universidad implementadas durante los últimos años.

Palabras clave: articulación, interniveles, universidad, secundario, desafío

1. La política de articulación interniveles en Argentina en los últimos años

En materia de políticas de articulación, desde la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), se han implementado varios programas de apoyo a la articulación entre las universidades y las escuelas medias. Las universidades con mayor trayectoria comenzaron a trabajar la articulación con el nivel secundario a mediados del año 2003. A partir de la Ley de Educación Nacional 26.206 del año 2006 que establece la

obligatoriedad del nivel secundario cobraron mayor relevancia este tipo de programas en aras de garantizar el derecho a la educación superior y sostener trayectorias educativas.

El objetivo del trabajo es presentar la fase inicial de una línea de investigación en desarrollo referida a programas y acciones de articulación secundario-universidad implementadas durante los últimos años. Para ello aborda los siguientes programas de articulación: Apoyo al último año del nivel medio-polimodal para la articulación con el nivel superior (2005 y 2007), así como también algunas acciones específicas que las universidades han implementado en el marco del Programa Nexos, en particular, los talleres de Vínculos interniveles denominados “Puntos de Encuentro entre Docentes” entre la UTN FRBB y escuelas secundarias de Bahía Blanca y la zona. Este último programa se crea en el año 2016 y tiene como finalidad continuar promoviendo y mejorando la articulación interinstitucional y planteando la necesidad de la participación de los distintos actores del sistema educativo –el Instituto Nacional de Formación Docente (INFoD), el Instituto Nacional de Educación Tecnológica (INET), las Jurisdicciones Provinciales y las Universidades- en la construcción consensuada y colaborativa de las acciones.

El programa de Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior (2005 y 2007), fue diseñado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología con el objetivo de fortalecer ejes que se consideraron prioritarios: lectura y análisis de textos literarios, lectura de textos informativos y argumentativos y el eje de lectura de textos y resolución de problemas. Estos ejes se trabajaron en formato taller con los estudiantes de los últimos años próximos a egresar del nivel medio.

Por otra parte, el Programa de Articulación y Cooperación Educativa Nexos también fue diseñado desde la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación a partir del trabajo realizado con los siete CPRES, como una estrategia de integración entre los niveles y ámbitos del sistema educativo. En él se establecen dos ámbitos prioritarios para promover una política educativa interinstitucional: uno es el que conforman el nivel secundario y el nivel superior, y el otro, al interior de este último, referente a los subsistemas de educación superior existentes en el país.

“En cuanto a la articulación con el nivel secundario, el programa pretende ser una herramienta que ayude a organizar espacios de acción común entre la Universidad y las instituciones de nivel secundario, orientados a la definición conjunta de contenidos de aprendizaje, estrategias de enseñanza, formatos de evaluación y la formación docente continua. El objetivo principal es fortalecer el proceso de inserción de los estudiantes en

el nivel superior, promover la continuidad de estudios, formar para el ejercicio de la ciudadanía y brindar las competencias requeridas por el mundo del trabajo". (Tavela, 2019, p.15)

2. Aspectos metodológicos

Se utiliza metodología cualitativa y se fundamenta desde la inducción (Sampieri, 2014), la experiencia y vivencia en los programas de articulación detallados en este artículo. En tal sentido, la inmersión en el campo permite re significar dichos programas. Como fuente de información principal se recurre a documentos formales del Ministerio de Educación de la Nación y también a artefactos diversos como narraciones de los actores participantes, informes finales, entre otros. Estos medios seleccionados otorgan los datos y sobre ellos se ordenan los ejes, objetivos y características de los programas seleccionados, en palabras de Strauss y Corbin (2002): "... con el propósito de descubrir conceptos y relaciones en los datos brutos y luego organizarlos en un esquema explicativo teórico." (pág. 20)

3. La articulación en acción: aspectos principales de programas y acciones objeto de estudio.

A continuación, se presentan de modo sintético los aspectos principales de programas y acciones objeto de estudio:

Programa /Acción	Organizado por	Financiación	Años	Duración	Destinatarios	Ejes	Objetivos
1. Apoyo al último año del nivel medio/polimodal para la articulación con el nivel superior	Ministerio de Educación de la Nación- SE- SPU	Min. Educación de la Nación	2005-2007	1 año cada edición	Estudiantes	Eje 1: Lectura y análisis de textos literarios Eje 2: Lectura de textos informativos y argumentativos Eje 3: Lectura de textos y resolución de problemas.	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar su universo cultural. • Estimular el pensamiento crítico. • Estimular el interés por conocimiento. • Estimular el gusto por la lectura. • Intentar que este espacio refuerce la confianza de los jóvenes en sus posibilidades de acceder a los estudios superiores.
2. Talleres Vínculos Interniveles denominado "Puntos de Encuentro entre Docentes" implementados por la UTN-FRBB	Ministerio de Educación de la Nación- SPU- CPRES	Ministerio Educación de la Nación	2016 en adelante	1 año cada edición (año 2018)	Docentes escuelas secundario y universidad Alcance: 132 docentes y más de 44 escuelas	Estrategias de Formación y Capacitación Continua	<p><u>Objetivo general:</u> promover el diálogo en torno a la articulación interniveles y a acciones concretas para promover la misma y la continuidad de las trayectorias educativas.</p> <p><u>Objetivos específicos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar sobre el sentido que cada uno le atribuye a la articulación entre niveles educativos, a partir del análisis de las distintas realidades que enfrentan y experiencias. • Reflexionar sobre las prácticas que pueden favorecer y propiciar trayectos educativos. • Identificar puntos de encuentro y desencuentro entre niveles. • Analizar y proponer alguna estrategia de acompañamiento en la transición educativa de los estudiantes. • Generar un tiempo para sí y para el otro, un espacio donde cada uno pueda oír su propia voz y la de sus compañeros, que invite a la reflexión en torno a la articulación y la continuidad de las trayectorias educativas.

Tabla 1. Lineamientos generales programas y acciones de articulación objeto de estudio. Fuente: Elaboración Propia

4. Reflexiones finales

Resulta fundamental concebir a la articulación como un marco general de referencia que implica un enfoque integrador de la tarea pedagógica en cada uno de los ámbitos y niveles, que facilite la continuidad de las trayectorias educativas, más allá de las diferencias propias de cada nivel.

Algunos aspectos a mejorar sobre la articulación interniveles se refieren a la necesidad de sostener en el tiempo las distintas acciones. Esto puede deberse a la baja institucionalización de estas acciones de manera que cuenten con una partida presupuestaria y equipos de trabajo que permitan mantener en el tiempo las acciones, sin que se establezcan como dispositivos de emergencia ad hoc lo que hace que se los perciba como transitorios. En general se observa que los programas de articulación cambian pero se construyen sin tener en cuenta una planificación estratégica situada. Falta articulación entre los programas de articulación.

También, puede notarse en las acciones analizadas que, en los casos de las localidades donde no hay presencia de universidades, se detecta menor participación en dispositivos de articulación, lo cual parece reflejar que a medida que crece la distancia con las instituciones universitarias las acciones de articulación se diluyen, imponiendo la ubicación geográfica distante de las universidades un obstáculo al momento de generar articulación, aspecto que en la actualidad podría evitarse con el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación. Es importante destacar la buena predisposición e interés manifestado por los participantes de las actividades, valorando positivamente el hecho que la universidad se acerque a las escuelas secundarias.

Como oportunidades del análisis preliminar realizado puede mencionarse la conveniencia de idear y diseñar estos programas a partir de las consultas y acuerdos con los actores involucrados para encontrar de modo colaborativo las debilidades y potencialidades en pos de pensar políticas de articulación a largo plazo. Políticas de articulación interniveles sólidas, construidas sobre cimientos que vinculen los propósitos de los programas con la acción en el campo, los resultados presentes y pasados con los posibles resultados futuros, políticas que sostengan fines claros y recursos asignados al cumplimiento de los mismos, que permitan la institucionalización de acciones concretas y su seguimiento, pero que a su vez cuenten con la flexibilidad de contemplar posibles cambios sobre la marcha, en función de captar los emergentes que pudieran surgir.

5. Bibliografía y referencia bibliográficas

COSTA DE PAULA, M.F. (coord.) (2011). La Democratización de la Educación Superior en América Latina. Límites y Posibilidades. Buenos Aires: EDUNTREF

EZCURRA, A.M. (2011). Masificación y enseñanza superior: una inclusión excluyente. Algunas hipótesis y conceptos clave. En: FERNÁNDEZ LAMARRA, N. y FERNÁNDEZ LAMARRA, N. (2010). Universidad, sociedad y calidad en América Latina. Situación, desafíos y estrategias para una nueva agenda. En Universidad, sociedad e innovación. Una perspectiva internacional. Editorial Universidad Nacional Tres de Febrero (UNTREF), Caseros-Buenos Aires, Argentina, Septiembre 2010 (2da. Edición).

FERNÁNDEZ LAMARRA (2017). Argentina: Repensando la calidad de la educación superior. Noticias de America Latina (NODAL), 27/11/2017. Disponible en <https://www.nodal.am/2017/11/argentina-repensando-la-calidad-la-educacion-superior-norberto-fernandez-lamarra/>

GARCÍA DE FANELLI, A. (2018). Panorama de la Educación Superior en Iberoamérica. Red Índices. Octubre.

GIL, A. (2017). Políticas de articulación sin evaluación entre la escuela media y la educación superior: un estado del arte. Cuadernos de Polipub.org (Asociación Civil para el Estudio de las Políticas Públicas Participativas). Nro. 17. Buenos Aires.

HABERFELD, L. MARQUINA, M. Y MORRESI, S. (2018). El sistema universitario argentino: situación, problemas y políticas.

NAYAR, A. J. (2010). La articulación entre escuela secundaria y universidad. Mimeo. En Gil, T. A. (2017), Políticas de Articulación sin evaluación entre la escuela media y la educación superior: un estado del arte, Cuadernos de Polipub.org, N° 17. ISSN 1853-5739. Disponible en <https://panel.inkuba.com/sites/>

OTERO, F. R. (2014). Proyectos de articulación escuela secundaria y estudios superiores: ¿otra gramática escolar para la conclusión del nivel medio? Tesis de Doctorado. Disponible en <http://repositorio.udesu.edu.ar/>

SAUTU, R. (2003) Todo es Teoría (Buenos Aires: Lumiere).

STRAUSS, A. y CORBIN, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Contus, Editorial Universidad de Antioquia.

TAFANI, R., ROGGIERI, M., CHIESA, G., GASPIO, N. (2012). La educación superior en Argentina. *Revista de Salud Pública*, XVI (3), pp.56-70.

TAVELA, D.; CATINO, M. Y FORNERIS, M. (2019). Nexos: la educación como sistema. Programa de articulación entre la universidad y la escuela secundaria. Primera Edición. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.