

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# El ingreso a la universidad argentina en el contexto de la pandemia / postpandemia.

García, Pablo.

Cita:

García, Pablo (2022). *El ingreso a la universidad argentina en el contexto de la pandemia / postpandemia. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.academica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/84>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/mVo>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.*

## **El ingreso a la universidad argentina en el contexto de la pandemia / postpandemia**

Nombre y apellido de autor/a o autores/as (Arial 11, interlineado sencillo)  
CONICET – Universidad Nacional de Tres de Febrero  
pgarcia@untref.edu.ar

### **Resumen**

Muchos jóvenes ni siquiera tienen la oportunidad de acceder. Otros, los que acceden, tienen interrupciones, reingresos y abandonos por lo que se hace muy dificultosa la interpretación del grado de aprovechamiento real que los diferentes grupos sociales hicieron de la posibilidad de acceder a la educación superior. Esta ponencia se ubica entonces en el campo de los estudios de las políticas ingreso universitario con un particular interés por las estrategias innovadoras diseñadas para el andamiaje de las trayectorias de estudiantes en el ingreso a las universidades nacionales argentinas a fin de garantizar el acceso y la permanencia en los estudios superiores de los grupos sociales tradicionalmente excluidos. En el escenario de la pandemia/postpandemia, en el que las prácticas educativas se vieron alteradas e interpeladas por la virtualización de emergencia, muchas universidades han desarrollado innovaciones en la organización académica de sus dispositivos regulatorios del ingreso, habilitando nuevas experiencias para los estudiantes. Esta ponencia se interroga en torno a los efectos en términos de inclusión/exclusión que estas prácticas pueden connotar a partir de un estudio en curso en los dispositivos de ingreso de un grupo de universidades ubicadas en el conurbano bonaerense.

**Palabras Clave:** Educación Superior; Derecho a la Educación; Política Educativa; Ingreso universitario; Desigualdad

## **Ponencia**

En Latinoamérica en general, y en Argentina en particular, persisten sociedades marcadas por la desigualdad social y educativa con núcleos de exclusión que afectan particularmente a los sectores empobrecidos y en particular, en el desarrollo reciente de la universidad en Argentina conviven importantes niveles de deserción y cursadas de duración muy superior a la formalmente establecida. Muchos jóvenes ni siquiera tienen la oportunidad de acceder. Otros, los que acceden, tienen interrupciones, reingresos y abandonos por lo que se hace muy difícil la interpretación del grado de aprovechamiento real que los diferentes grupos sociales hicieron de la posibilidad de acceder a la educación superior. Esta ponencia se ubica entonces en el campo de los estudios de las políticas ingreso universitario con un particular interés por las estrategias innovadoras diseñadas para el andamiaje de las trayectorias de estudiantes en el ingreso a las universidades nacionales argentinas a fin de garantizar el acceso y la permanencia en los estudios superiores de los grupos sociales tradicionalmente excluidos, con un especial énfasis en las universidades del conurbano bonaerense.

En lo que respecta al nivel superior, a nivel mundial, diversas investigaciones señalan que la democratización efectiva de la educación depende, en buena medida, de políticas y estrategias capaces de mejorar los índices de ingreso y de retención de los estudiantes, particularmente de aquellos provenientes de hogares de bajos recursos y/o de minorías étnicas, y, en algunos contextos, de las. La búsqueda de una mayor equidad en el acceso a la universidad plantea una complejidad singular al tratarse de un nivel con una fuerte tradición selectiva. Considerando estas problemáticas, el foco de esta ponencia está puesto en la construcción de una mirada analítica sobre los formatos vigentes de ingreso a la universidad pública, con especial foco en aquellas ubicadas en el Conurbano Bonaerense. En el escenario de la pandemia/postpandemia, en el que las prácticas educativas se vieron alteradas e interpeladas por la virtualización de emergencia, muchas universidades han desarrollado innovaciones en la organización académica de sus dispositivos regulatorios del ingreso, habilitando nuevas experiencias para los estudiantes.

### **Sobre las universidades del conurbano bonaerense y los “nuevos estudiantes”**

La creación de universidades nacionales en el Conurbano bonaerense ha sido (y para muchos colegas sigue siendo) un tema de discusión en términos de política educativa debido a que los diferentes momentos de “olas de creación” de universidades parecen responder a diversos (y por algunos cuestionables) criterios. Los motivos de su creación

aluden a diferentes argumentos de acuerdo con las orientaciones político-ideológicas de quienes lideraron los proyectos. La primera universidad que se crea en el área del Conurbano bonaerense es la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, creada -junto con otras ubicadas en el interior del país-en 1972, en el marco del llamado “Plan Taquini” que tuvo la intención de desconcentrar la superpoblación de las pocas universidades nacionales existente). Posteriormente, a partir de los años noventa surgieron tres oleadas de creación de nuevas universidades nacionales en distintas partes del país, con un especial foco de atención puesto en el territorio del Conurbano bonaerense. La creación de universidades en el Conurbano en la década de los noventa (1989-1999) significó el comienzo de un nuevo rumbo en la relación entre la universidad, estado, mercado y sociedad. Las nuevas universidades evocaron su pertenencia territorial evidenciando mayor cercanía con el espacio social y municipal. Se crearon así la Universidad Nacional Quilmes, la Universidad Nacional de La Matanza, la Universidad Nacional de San Martín y la Universidad Nacional de General Sarmiento, la Universidad Nacional de Lanús y la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Posteriormente a partir del año 2009 se produce un nuevo momento de expansión del sistema universitario con dos ciclos de creación con especial impacto en el territorio del Conurbano bonaerense. El primero sucede en 2009, con la creación de cinco nuevas universidades en el mencionado territorio: la Universidad Nacional de Moreno, la Universidad Nacional del Oeste, la Universidad Nacional Arturo Jauretche, la Universidad Nacional de José C. Paz y la Universidad Nacional de Avellaneda. El segundo ciclo se presenta en 2014 se crea la Universidad Nacional de Hurlingham, y en 2015, la Universidad Nacional de Scalabrini Ortiz y la Universidad Nacional Almirante Brown.

Es posible dar cuentas de algunas características de los y las estudiantes que inician sus estudios superiores en estas universidades. El promedio de estudiantes con menos de 19 años es muy inferior al promedio nacional y hay un mayor promedio de nuevos ingresantes que trabajan además de estudiar con respecto al total de estudiantes de las universidades nacionales (hay incluso una notable mayor proporción de estudiantes que trabajan más de 20 horas semanales, lo cual supone una fuerte dedicación al desempeño laboral con incidencia en el tiempo disponible para la cursada y el estudio). Los datos disponibles indican que, en el conjunto de las universidades nacionales, el promedio de nuevos ingresantes que son primera generación de estudiantes universitarios es del 62,3% mientras que para el promedio de las universidades del conurbano este índice asciende al 79,1%. Incluso, profundizando esta cuestión, un promedio de 35,4% de los ingresantes a las universidades del conurbano son primera generación de estudiantes del nivel medio (esto quiere decir que son la primera

generación de su familia directa que asistió a la escuela secundaria). Además de estas desigualdades, históricas y estructurales, es importante considerar las condiciones inéditas que se instalaron con la pandemia y la virtualización de emergencia que demandaron acceso a conectividad, equipamiento tecnológico y competencias para el trabajo digital que gran parte de la población estudiantil no tenían -ni tienen- garantizadas.

### **Sobre los dispositivos regulatorios para el ingreso**

Los mecanismos de admisión que se implementan en la mayoría de las instituciones de educación superior de Argentina son en principio no selectivos. Los aspirantes no deben aprobar exámenes generales al final de la escuela media o al momento de su inscripción en las instituciones de educación superior y tampoco se suele establecer un número máximo de aspirantes a ingresar por carrera (aunque todavía existen carreras con cupos y el ingreso irrestricto está judicializado). Ahora bien, en el marco de la autonomía universitaria, cada institución organiza los dispositivos de ingreso de acuerdo con recursos / contexto / objetivos institucionales. La creación de nuevas universidades nacionales en el conurbano bonaerense -que atienden preferentemente a población desfavorecida en términos económicos y sociales- supuso nuevos desafíos al procurar incorporar a la universidad a sectores sociales tradicionalmente excluidos.

Puede identificarse en la amplia mayoría de las universidades del Conurbano bonaerense un modelo de ingreso institucional establecido para regular el ingreso universitario. La única excepción es el caso de la UNLZ dado que cada facultad organiza una modalidad de ingreso específica (con una amplia variación entre ellas). En los demás casos puede identificarse un dispositivo regulatorio de ingreso común aunque con dos variantes: aquellas universidades que tienen un dispositivo regulatorio de ingreso común a todas las carreras de la universidad y aquellas universidades que poseen un dispositivo compartido entre las carreras pero con alguna variación de contenidos de acuerdo con el campo del saber al que las carreras se refieran. Ahora bien, es posible distinguir preliminar cuatro formatos generales para organizar los diferentes dispositivos creados para regular el ingreso de estudiantes a las universidades seleccionadas. En primer lugar, aquellos casos en los que el ingreso se reduce al trámite administrativo de inscripción (es decir, sin ningún dispositivo regulatorio adicional). Un segundo tipo de ingreso es el que se basa en una instancia de preparación/ sensibilización para la vida universitaria, y construyen espacios de acompañamiento para transmitir algunos códigos y prácticas básicas para la vida universitaria. En tercer lugar, se puede considerar aquellos casos en los que el

dispositivo de ingreso pone su foco en espacios curriculares y busca “nivelar” los conocimientos curriculares sobre campos específicamente seleccionados con los que los nuevos ingresantes comienzan su experiencia universitaria (ya sea con materiales generales como Lecto-Comprensión y Pensamiento Matemático o bien específicas vinculadas a campos disciplinares referenciados por las carreras. Finalmente, en cuarto lugar, se ubica el modelo de ingreso mixto, el cual combina aspectos de preparación subjetiva para el tránsito hacia la universidad y la formación curricular.

### **Algunas tendencias...**

En términos de tendencias podrían hacerse algunas afirmaciones. La primera característica que se evidencia de la lectura comparada de los múltiples casos considerados es la diversidad de dispositivos construidos y de denominación de estos. Esta diversidad de nombres y formatos crea un panorama complejo que cada aspirante debe descifrar para anticipar el recorrido inicial. Una segunda cuestión para destacar es la mutabilidad en el tiempo: los dispositivos de ingreso que cada universidad desarrolla son cambiantes en tanto que sufren ajustes en función de evaluaciones periódicas que las instituciones realizan, en el marco de la autonomía universitaria. Actualmente, las universidades del conurbano bonaerense están en búsqueda del modo de organizar de manera más eficiente su ingreso, y eso se evidencia en los cambios recientes que se han realizado en varias de ellas en aspectos organizativos y normativos con respecto al ingreso. Incluso en el contexto previo a la pandemia, varias universidades actualizaron el modelo para regular el acceso de los nuevos ingresantes. En tercer lugar, es posible observar una tendencia a la preocupación por la configuración del oficio de estudiante universitario. En cuarto lugar, se identifica una intensidad variable en la formación que se organiza para el ingreso a la universidad