

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

El egreso universitario desde el prisma de los planes estratégicos: el caso de la Universidad Nacional de La Plata.

Causa, Matías y Lastra, Karina.

Cita:

Causa, Matías y Lastra, Karina (2022). *El egreso universitario desde el prisma de los planes estratégicos: el caso de la Universidad Nacional de La Plata. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.academica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/81>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/kwD>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.

El egreso universitario desde el prisma de los planes estratégicos: el caso de la Universidad Nacional de La Plata

Causa, Matías (UNLP) - causamd@gmail.com
Lastra, Karina (UNSAM) - klastra@unsam.edu.ar

Resumen

El trabajo aquí presentado dialoga con la agenda de problemas político-pedagógicos de la educación superior, explora las categorías disponibles para reflexionar conforme a la mencionada agenda y, específicamente, indaga los modos en que la problemática del egreso se expresa en una universidad pública tradicional como lo es la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Así, interesa analizar los objetivos y las estrategias contenidos en el Plan de Desarrollo Estratégico (de aquí en más PE) de la mencionada institución universitaria, concebido este como el producto principal de un proceso de planeamiento que se materializa en un documento donde la universidad detalla la misión que desea alcanzar a largo plazo en sus distintas funciones mediante el cumplimiento de aquellos y a través de un conjunto de políticas universitarias inclusivas. Así, la presencia de las políticas y estrategias para atender el problema del egreso universitario asume un carácter central en el PE de la UNLP convirtiéndose en un marco general decisivo para las acciones que anidan en el plano institucional de las distintas facultades, departamentos y cátedras.

Palabras clave: Egreso Universitario; Universidad Nacional de La Plata; Plan de Desarrollo Estratégico; Políticas Institucionales; Derecho a la Universidad.

Presentación

En este trabajo se parte de reconocer que el problema del egreso universitario¹ es motivo de preocupación tanto desde una perspectiva política como académica, constituyéndose así en uno de los temas cruciales de la agenda de problemas del

¹ Se prefiere el vocablo egreso debido a que la graduación hace referencia a las personas egresadas tituladas. Es decir que se alude a egreso independientemente de si las personas involucradas hayan tramitado o no tramitado su título.

sistema universitario argentino en los últimos años. La obligatoriedad de la educación secundaria, la consecuente masificación del nivel superior, el propósito de garantizar el libre ingreso a las universidades nacionales y las nominaciones referidas a las trayectorias y experiencias estudiantiles, el acceso, el desgranamiento, la retención y permanencia, el egreso y, en suma, la definición de la universidad como derecho se convirtieron en categorías centrales de las investigaciones desarrolladas por las instituciones universitarias y por las diversas agencias de investigación, nacionales e internacionales (Pogré y otros, 2018).

No obstante, si por una parte pueden destacarse los avances en términos de disminución de las desigualdades en el acceso (socioeconómicas, étnico-raciales, concentración urbana y regional, género, etc.) por la otra, los indicadores en los niveles de egreso son todavía muy limitados, aspecto que justifica la pregunta tanto por los planes estratégicos como por las políticas universitarias inclusivas que devienen para la promoción y mejora de los indicadores. Asimismo, tanto la experiencia que supuso la pandemia con la consecuente virtualización de la enseñanza, la no presencialidad en las instituciones y la profundización de las brechas como el tiempo actual de la pospandemia que combina presencialidad plena con formatos bimodales o híbridos abren nuevos y renovados significados y desafíos que, desde el punto de vista del análisis de la experiencia universitaria, ameritan ser indagados.

De este modo, el trabajo aquí presentado pretende dialogar con esta agenda de problemas, explorar las categorías disponibles para reflexionar alrededor de aquella y, específicamente, indaga los modos en que la problemática del egreso se expresa en una universidad pública tradicional como lo es la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Así, interesa analizar los objetivos y las estrategias contenidos en el Plan Estratégico (de aquí en más PE) de la mencionada institución universitaria, concebido este como el producto principal de un proceso de planeamiento que se materializa en un documento donde la universidad detalla la misión que desea alcanzar a largo plazo en sus distintas funciones mediante el cumplimiento de aquellos y a través de un conjunto de políticas universitarias inclusivas.

El egreso como problema y las políticas y estrategias institucionales para abordarlo

Entre los obstáculos que intervienen en las tasas de la educación superior, figuran una serie de aspectos que encuentran su origen en desigualdades económicas, culturales y sociales, y se manifiestan en los altos índices de pobreza, déficit de servicios como

electricidad, internet y acceso a dispositivos tecnológicos, la movilidad/distancia geográfica, discriminación étnica o racial, las cuestiones de género, entre otras. Pero también es posible identificar una serie de aspectos que se asocian con el nivel institucional y la generación de políticas institucionales.

En este punto, se señala la importancia de las políticas institucionales inclusivas como una modalidad específica de las políticas universitarias (Cambours de Donini, Lastra, Mihal y Muiños de Britos 2019), referidas al desarrollo de mecanismos y estrategias que promuevan las condiciones adecuadas para el fortalecimiento de las trayectorias académicas de la población estudiantil en los distintos tramos de la experiencia universitaria. Se considera que estas estrategias institucionales suponen el reconocimiento de la diversidad en el estudiantado y la necesidad de pertinencia de la oferta curricular, adecuaciones en el ingreso, espacios alternativos a la enseñanza en el aula, tutorías, docentes orientadores, priorización de los bienes, políticas de bienestar estudiantil, facilitadores para el egreso, entre otras medidas.

En respuesta a esta situación, las instituciones universitarias diseñan y aplican algunas políticas específicas, que en muchos casos aparecen asociadas a políticas nacionales. En este sentido, se pueden identificar algunas estrategias institucionales implementadas para fortalecer el egreso, como por ejemplo, los mecanismos que promueven el acompañamiento a las trayectorias a través de aulas de tesis, diseño de materiales específicos, elaboración de índices de seguimiento de la graduación, programas de becas y ayudas económicas para la terminalidad, entre otras.

En este contexto, y atendiendo a la importancia de las políticas institucionales que se plantearon anteriormente, resulta interesante indagar los planes de desarrollo estratégico de las universidades² con la finalidad de visualizar la problemática del egreso, qué características asume y qué líneas de mejora plantean.

El egreso en el Plan Estratégico de la UNLP

En primer lugar, cabe anotar que la problemática del egreso y la graduación y las líneas de acción para la mejora de los indicadores abordando aspectos tanto curriculares como pedagógicos y de inserción posterior en el mundo del trabajo, son dimensiones muy presentes en el PE de la UNLP.

² Indagar en los planes estratégicos es necesario pero no es suficiente. También se requiere de otros factores determinantes, como son los actores, las prácticas y los recursos que intervienen en su implementación y traducción al interior de las facultades, departamentos, cátedras, etc.

Esta marca institucional en relación con el egreso se destaca desde desde el año 2004 a partir del cual la UNLP se propuso transformar la gestión universitaria mediante una idea rectora: tener un proceso de planeamiento estratégico y conformar un plan de gestión para que la universidad crezca. Así, la UNLP estableció dentro de sus ejes de gestión, garantizar a sus estudiantes el acceso, la permanencia y la graduación en la educación universitaria de grado.

Más acá en el tiempo, el PE 2018-2022 de la UNLP considera la problemática del egreso y la graduación, y ha mejorado sus indicadores desde el año 2004 hasta el último para el cual se dispone de datos estadísticos, 2017. Se formulan objetivos y resultados esperados respecto al egreso. Con la finalidad de gestionar los objetivos y avanzar hacia los resultados esperados, la Estrategia 1 del PE propone programas, proyectos y subprogramas.

Recientemente, es decir a escasos días de haber asumido la presidencia de la UNLP por el período 2022-2026, el flamante presidente Martín López Armengol señalaba en una entrevista con un medio local de la ciudad de La Plata³ que el nivel de graduación del año 2021 se acerca a los 7.800 estudiantes (contra 6.400 de 2019). A la vez que resaltaba el carácter inédito de este indicador en la alta casa de estudios de la ciudad de las diagonales, Armengol señala que esto se podría explicar en función de la implementación del programa de rendimiento académico y egreso (PRAE) para orientado a mejorar la trayectoria y el egreso universitario.

En contrapartida, el presidente de la UNLP advierte que si se compara a los ingresantes 2021 con los recibidos de ese año la tasa de egreso es de aproximadamente 25%, pero si se retrotraen los ingresos a 6 años y se lo calcula con la cantidad de egresos la tasa se eleva al 42%.

Por último, el PE 2022-2026 continua otorgando prioridad a la cuestión del egreso. Así, en la Estrategia 1 denominada Enseñanza se inscribe el Programa General 1.1 titulado Acceso, Permanencia y Graduación en la educación universitaria de grado. Dentro de este, se destaca el Programa Específico 1.1.3 cuyo nombre sigue siendo Programa de Rendimiento Académico y Egreso (PRAE) y el Subprograma Operativo denominado Promoción de estrategias especiales para el egreso en las carreras de grado

A modo de cierre

³ Disponible en: <https://www.eldia.com/nota/2022-5-25-2-46-45-el-ingreso-debe-ser-irrestringido-pero-hay-que-mejorar-la-graduacion--la-ciudad> (Recuperado el 19/10/2022).

La masificación inclusiva en la educación superior trae aparejadas desigualdades estructurales muy potentes y de características específicas. Las brechas continúan siendo de clase social (sin perjuicio de otras dimensiones que aquejan las trayectorias estudiantiles), es decir, las hijas y los hijos de las clases vulnerabilizadas ahora incluidas se enfrentan a una reconfiguración de las desigualdades en el ingreso, permanencia y egreso (Ezcurra, 2019).

Con todo, esta reconfiguración es de final abierto y no hay determinaciones ineludibles. Como afirma Ezcurra: *De ahí el poder rotundo de las políticas, públicas e institucionales* (2019:43).

En este sentido, y a pesar de las mejoras en el egreso, la UNLP considera que los indicadores siguen siendo insuficientes desde la perspectiva inclusiva que preside las políticas de la universidad, de allí el énfasis en las estrategias previstas para fomentar el egreso que, ciertamente, ameritan un abordaje específico que excede los alcances de este trabajo.

Bibliografía

Ezcurra, Ana María. (2019). Educación superior: una masificación que incluye y desigual. En: Ezcurra A. M. (comp.). Derecho a la Educación: Expansión y desigualdad: tendencias y políticas en Argentina y América Latina. Saenz Peña. Universidad Nacional de Tres de Febrero. Libro digital.

Cambours de Donini, Ana; Lastra, Karina; Mihal, Ivana; Maris Muiños de Britos, Stella (2019). Límites y posibilidades de las políticas institucionales bonaerense. Explorando caminos nuevos. Revista de Sociología de la Educación-RASE, 12 (2), 301-317. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.7203/RASE.12.2.14667>.

Pogré, P. et al. (2018). Los inicios de la vida universitaria: políticas, prácticas y estrategias para garantizar el derecho a la educación superior / Paula Pogré... [et al.]; coordinación general de Paula Pogré. – 1a ed. – Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Teseo.