

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# **La investigación sobre reformas educativas en América Latina desde perspectivas comparadas (2008-2022): presupuestos epistemológicos y enfoques teórico-metodológicos.**

Gorostiaga, Jorge M., Tello, César G. y Pastore, Pablo G.

Cita:

Gorostiaga, Jorge M., Tello, César G. y Pastore, Pablo G. (2022). *La investigación sobre reformas educativas en América Latina desde perspectivas comparadas (2008-2022): presupuestos epistemológicos y enfoques teórico-metodológicos*. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/405>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/6Zp>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **La investigación sobre reformas educativas en América Latina desde perspectivas comparadas (2008-2022): presupuestos epistemológicos y enfoques teórico-metodológicos**

Jorge M. Gorostiaga, LICH EH-UNSAM/CONICET, jgorosti@unsam.edu.ar  
César G. Tello, UNTREF-UNLP-UNSAM, cesargeronimotello@yahoo.com.ar  
Pablo G. Pastore, LICH EH-UNSAM/CONICET, ppastore@unsam.edu.ar

### **Resumen**

América Latina ha sido escenario desde la década de 1990 de significativos procesos de reforma educativa a niveles nacional y subnacional que asumieron distintas orientaciones, en el marco de agendas regionales y globales de política promovidas por organismos multilaterales y no gubernamentales. La ponencia utiliza herramientas de la metainvestigación para identificar los presupuestos epistemológicos y los enfoques teórico-metodológicos de un conjunto de 16 artículos publicados en los últimos quince años que dan cuenta de análisis realizados sobre reformas educativas en América Latina desde una perspectiva comparada. En particular, caracterizamos a grandes rasgos cuatro perspectivas –imposición de políticas; constructivista; hibridación de política; y sistémica-- poniendo énfasis en sus concepciones sobre las interacciones entre los niveles supranacional y nacional en los procesos de reforma educativa. Este primer acercamiento a la producción regional da cuenta, entre otros hallazgos, de un predominio del enfoque de imposición de políticas y de una escasa conceptualización sobre el fenómeno de las reformas educativas.

**Palabras clave:** reforma educativa; políticas supranacionales; metainvestigación; perspectivas epistemológicas; América Latina.

## **Ponencia (versión sintética)**

### **Introducción**

Los procesos de reforma educativa constituyen un fenómeno presente en casi todos los sistemas educativos nacionales, en un contexto global signado por iniciativas supranacionales como la agenda de Educación Para Todos (1990-2015) y la Agenda de Desarrollo Sostenible (2015-2030). América Latina ha sido escenario desde la década de 1990 de procesos de reforma educativa a niveles nacional y subnacional que asumieron distintas orientaciones, en el marco de agendas regionales y globales promovidas por organismos internacionales. El concepto de reforma educativa suele asociarse a programas de políticas educativas que plantean transformaciones significativas de los sistemas educativos en respuesta a los nuevos escenarios políticos y socio-económicos producidos por una serie de profundos cambios —desde tecnológicos a geopolíticos— generados en las últimas décadas a escala global. Desde una perspectiva postfundacional, el estudio de las reformas educativas apunta a investigar qué significados y sentidos asumen las reformas y cómo éstos se construyen en distintos tiempos y contextos, entendiendo las políticas educativas como espacios de disputa por establecer las verdades sobre el ser y el deber ser en el gobierno de la educación (Popkewitz, 1991). Esta ponencia se inscribe en un proyecto que estudia cómo se ha investigado el fenómeno de las reformas educativas en perspectiva comparada e internacional, en particular desde enfoques que tienen en cuenta la multiescalaridad de las políticas educativas y que privilegian el estudio de sus aspectos discursivos.

La ponencia utiliza herramientas de la metainvestigación (Mainardes, 2021) para identificar los presupuestos epistemológicos y los enfoques teórico-metodológicos de un conjunto de publicaciones de los últimos quince años que dan cuenta de análisis realizados sobre reformas educativas en América Latina desde una perspectiva comparada. El corpus del estudio está conformado por 16 artículos publicados en revistas académicas entre 2008 y 2022 que toman a la región como un todo o a dos o más países y analizan procesos de reforma en la educación básica u obligatoria; fueron excluidos trabajos de tipo ensayístico sin base empírica. Los textos fueron identificados a partir de la búsqueda en Google Académico y bases especializadas en educación. Cada texto fue analizado en términos de su posicionamiento epistemológico (orientación más general sobre el estudio de lo social y de las políticas educativas), la concepción o definición de reforma educativa adoptada, las herramientas de análisis o marco teórico-metodológico sobre interacciones entre factores supranacionales y factores nacionales/subnacionales, y otras herramientas de análisis o marcos conceptuales

empleados. En la siguiente sección caracterizamos a grandes rasgos cuatro perspectivas construidas a partir de sus concepciones sobre las interacciones entre los niveles supranacional y nacional en los procesos de reforma educativa. Para ello recurrimos, en particular, a las tipologías sobre enfoques de estudio de los procesos de políticas internacionales o de transferencia y difusión de políticas desarrolladas por Edwards (2014; 2018) y por Verger y Parcerisa (2018).

## Hallazgos

### Perspectiva de Imposición de Política

Enfoque sobre interacciones entre escalas global-nacional-subnacional	Existe una agenda global de reformas que refleja los intereses del capitalismo o de los países centrales y que busca imponerse a los países subdesarrollados o periféricos principalmente a través de la acción de organismos internacionales.
Posicionamiento Epistemológico	Conflicto. En algunos casos más claramente un enfoque de economía política (neo)marxista.
Conceptualización de reforma educativa	Las dinámicas del sistema capitalista mundial explican en última instancia los procesos de reforma educativa.
Categorías clave	capital, burguesía mundial, poder hegemónico, lucha, resistencia, control social, proto-estado-global
Textos	Caetano et al. (2020); Gentili (2009); Ibhagón y Gómez (2018); Oliveira Costa (2011); Silva y Azevedo (2012); Tello (2016); Vázquez Olivera (2015)

### Perspectiva Constructivista

Enfoque sobre interacciones entre escalas global-nacional-subnacional	El poder de influencia en la construcción de una agenda global de reforma educativa no radica exclusivamente en su base material. Por el contrario, esta perspectiva pone énfasis en la persuasión y la construcción de sentidos. En coincidencia con el enfoque precedente puede señalarse la centralidad otorgada al rol de los organismos internacionales, aunque por razones distintas.
Posicionamiento Epistemológico	Se observan diversos enfoques, principalmente: postestructuralismo y enfoque cultural de la economía política-internacional.
Conceptualización de reforma educativa	Las reformas son producto de disputas materiales y simbólicas por la definición de los “problemas” y “soluciones” de política educativa.

Categorías clave	Política como discurso; problematización; retórica; influencia.
Textos	Castro (2008); Causa (2013); Gorostiaga y Tello (2011); Gorostiaga (2020); Nieto (2017)

#### Perspectiva de Hibridación de Política

Enfoque sobre interacciones entre escalas global-nacional-subnacional	Las influencias entre escalas global, nacional y local ocurren de manera difusa y no lineal, a través de distintos canales y la intervención de múltiples actores.
Posicionamiento Epistemológico	Jurídico-normativo Socio-histórico
Conceptualización de reforma educativa	No hay una conceptualización común. Se presenta tanto una visión racionalista clásica, como un enfoque que vincula las reformas con factores socio-políticos.
Categorías clave	difusión de políticas, transferencia, armonización, apropiaciones locales, matriz socio-política, derecho a la educación, conflicto social
Textos	Lorente y Ruiz (2022); Suasnábar (2017)

#### Perspectiva Sistémica

Enfoque sobre interacciones entre escalas global-nacional-subnacional	No hay un enfoque explícito, pero se reconoce una influencia significativa de discursos o políticas educativas globales sobre las reformas nacionales.
Posicionamiento Epistemológico	Teoría General de los Sistemas Sociales de Luhmann; Teoría de los sistemas de Bertalanffy
Conceptualización de reforma educativa	No hay una conceptualización común. Se resalta su funcionamiento como proyecciones a futuro que encuentran diferentes posibilidades de implementación y producen resultados diversos en función de los contextos locales; así como su carácter de "macro-políticas" que afectan al sistema educativo de manera holística.
Categorías clave	cambio sistémico; diferenciación funcional; estructura organizacional; entorno global
Textos	Trejo Catalán (2016); Zamorano Farías y Gutiérrez Martínez (2020)

## Discusión

Una primera aproximación desde un abordaje de metainvestigación (Mainardes, 2021) al corpus delimitado — artículos de análisis empírico sobre reformas educativas en América Latina publicados en el período 2008-2022— nos permitió identificar una diversidad de posicionamientos epistemológicos y de perspectivas sobre las interacciones entre escalas global, nacional y subnacional en los procesos internacionales de formación de políticas educativas (Edwards, 2014). Asimismo, observamos que las conceptualizaciones sobre reformas educativas son escasas, manteniéndose el carácter polisémico y la ambigüedad de este concepto (Méndez, 2021).

En términos globales encontramos un predominio de las perspectivas de imposición de políticas y constructivista, en ese orden. Este hallazgo puede comprenderse en cierta medida como inscripto en sintonía con el panorama del campo de la educación comparada a nivel global, que ha estado desde fines del siglo XX hegemonizado por las perspectivas de la economía política internacional y de la corriente neoinstitucionalista de la cultura mundial. La primera de estas perspectivas se encuentra próxima a la aquí identificada como de imposición de políticas; mientras que la segunda —que postula que los actores nacionales tienden a adoptar las reformas que se encuentran legitimadas por responder a las pautas culturales de la modernidad, contribuyendo a la conformación de cierto isomorfismo en las políticas educativas a nivel mundial— no aparece representada en los artículos analizados.

Los enfoques constructivistas, por su parte, han tomado impulso más recientemente, pretendiendo conjugar en su análisis la influencia de recursos materiales y simbólicos que, en tanto factores de poder, se ponen en juego en los procesos de formación de políticas, donde la eficacia material de una reforma puede ser menos relevante que los sentidos y percepciones que en torno a esta se promueven para instalarla como una opción deseable o incluso inevitable. Vale mencionar, sin embargo, que es posible verificar una variación importante entre los trabajos identificados con esta perspectiva, no sólo en términos de sus posicionamientos epistemológicos, sino también en la propia manera de concebir dichos procesos de construcción de agendas de reforma.

Por otra parte, siguiendo a Edwards (2014), la perspectiva de hibridación de políticas presenta nuevas potencialidades en tanto problematiza a los enfoques de atracción, negociación e imposición de políticas. Desde esta perspectiva las interacciones entre los niveles subnacional, nacional y supranacional no son lineales ni unidireccionales; por el contrario, los actores locales movilizan sus propias agendas y los procesos de formación de políticas son contingentes y disputados. Un desarrollo importante en esta

línea se ha dado en los últimos años a través de estudios que se enmarcan en la teoría de la externalización (Steiner-Khamsi, 2015).

Cabe decir, finalmente, que la base empírica de esta primera aproximación al objeto de estudio es reducida y no permite caracterizaciones totalizantes sobre el campo de investigación sobre reformas educativas en América Latina. Una caracterización más completa y compleja requiere de nuevas indagaciones.

## Referencias bibliográficas

- Caetano, M. R., Ruíz, S. H. C. y Santos, A. R. dos (2020). Reformas educativas y redes globales para la educación Latinoamericana. *Revista Educação em Questão*, 58(56). <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2020v58n56id21586>
- Castro, A. M. D. A. (2008). Administração gerencial: A nova configuração da gestão da educação na América Latina. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação*, 24(3), Art. 3. <https://doi.org/10.21573/vol24n32008.19265>
- Causa, M. (2013). Política y educación en América Latina: De la "calidad competitiva" a la "calidad para la generación de los bicentenarios". *Hologramática*, 18(18), 3-23.
- Edwards Jr., D. B. (2014). ¿Cómo analizar la influencia de los actores e ideas internacionales en la formación de políticas educativas nacionales? Una propuesta de un marco de análisis y su aplicación a un caso de El Salvador. *Education Policy Analysis Archives*, 22(12). <https://doi.org/10.14507/epaa.v22n12.2014>
- Edwards Jr., D. B. (2018). *The Trajectory of Global Education Policy: Community-Based Management in El Salvador and the Global Reform Agenda*. Palgrave Macmillan.
- Gentili, P. (2009). Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la Declaración Universal de los Derechos Humanos). *Revista Iberoamericana de Educación*, 49, 19-57. <https://doi.org/10.35362/rie490673>
- Gorostiaga, J. M. (2020). ¿Hacia la regulación postburocrática de los sistemas educativos latinoamericanos? Un análisis del discurso de los organismos multilaterales de la región en el período 2012-2018. *Educar em Revista*, 36. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.69769>
- Gorostiaga, J. M., y Tello, C. G. (2011). Globalización y reforma educativa en América Latina: Un análisis inter-textual. *Revista Brasileira de Educação*, 16(47), 363-388.
- Ibagón Martín, N. J., y Gómez Rodríguez, D. T. (2018). El aumento de la escolarización en América Latina. Retos en contextos de exclusión social. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, 12, 143-154.
- Lorente Rodríguez, M., y Ruiz, G. R. (2022). La educación como derecho: Acuerdos, agendas y alcances en la región latinoamericana. *Revista Española de Educación Comparada*, 41, Art. 41. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.33593>
- Mainardes, J. (Ed.). (2021). *Metapesquisa no campo da Política Educacional*. CRV.
- Méndez, J. (2021). Las reformas como problema educativo: Una mirada conceptual e histórico-política. *Entramados: educación y sociedad*, 8(10), 47-64.
- Nieto, D. (2017). Citizenship education discourses in Latin America: Multilateral institutions and the decolonial challenge. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 48(3), 432-450. <https://doi.org/10.1080/03057925.2017.1408399>

- Oliveira Costa, F. L. (2011). As reformas educacionais na América Latina na década de 1990. *RVE - Revista Ver a Educação*, 12(1), Art. 1. <https://doi.org/10.18542/rve.v12i1.1002>
- Popkewitz, T. S. (1991). *A political sociology of educational reform: Power/knowledge in teaching, teacher education, and research*. Teachers College Press.
- Silva, L. L. S., y Azevedo, M. A. (2012). Reforma educativa a partir dos anos 1990: Implementação na América Latina e Caribe, e particularidades brasileiras. *HOLOS*, 2, 250-260.
- Steiner-Khamsi, G. (2015). La transferencia de políticas como herramienta para comprender la lógica de los sistemas educativos. En G. Ruiz y F. Acosta (comps.), *Repensando la educación comparada: lecturas desde Iberoamérica. Entre los viajeros del siglo XIX y la globalización*. Octaedro.
- Suasnábar, C. (2017). Los ciclos de reforma educativa en América Latina: 1960, 1990 y 2000. *Revista Española de Educación Comparada* 30, 112-135.
- Tello, C. G. (2016). Globalización neoliberal y políticas educativas en Latinoamérica. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 4, 38-53.
- Trejo Catalán, J. H. (2016). Transición democrática y reforma educativa en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XLVI(2), 13-38.
- Vázquez Olivera, M. G. (2015). La calidad de la educación: Reformas educativas y control social en América Latina. *Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos*, 60, 93-124.
- Zamorano Farías, R. y Gutiérrez Martínez, E. (2019). Política, reformas educativas y educación de calidad para todos. *MAD*, 41, Art. 41. <https://doi.org/10.5354/0719-0527.2019.57580>
- Verger, A., y Parcerisa, L. (2018). Globalización, rendición de cuentas y gobernanza educativa: Análisis de un fenómeno en expansión. *Con-Ciencia Social (segunda época)*, 1, 59-73.