

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# Pierre-Joseph Granerau. Vida, sueños y logros de un crador.

Oscar Dinova.

Cita:

Oscar Dinova (2022). *Pierre-Joseph Granerau. Vida, sueños y logros de un crador. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/299>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/XmY>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Al encuentro del Cura Pierre-Joseph Granereau.**

### **El casi desconocido e inclasificable creador de las escuelas de alternancia.**

Oscar Alberto Dinova, Jubilado docente CEPT (Centros Educativos para la Producción Total) y ex - asesor del Ministerio de Cultura y Educación de Nación para la Promoción de Escuelas de Alternancia. Escritor del libro "Escuelas de Alternancia: un Proyecto de Vida" y Traductor del libro "El ABATE PIERRE-JOSEPH GRANEREAU, un militante poco conocido de la causa campesina".

Email: [od1241956@gmail.com](mailto:od1241956@gmail.com)

Resumen breve: Mis trabajos persiguen el objetivo preciso de conocer los antecedentes, componentes y contextos históricos que dieron origen a las escuelas de alternancia. En este caso puntual fue poner el foco de atención sobre la figura de Pierre-Joseph Granereau, el irreverente e indomable cura que junto a un puñado de padres de familia y los jóvenes primeros alumnos, dieron forma y comienzo a uno de los movimientos educativos supranacionales más exitosos en los últimos 90 años.

Echar luz sobre su vida, itinerario y obra se torna esencial para todos aquellos que intentan conocer la génesis de un sistema pedagógico original, tanto en su funcionamiento, administración, como en la filosofía de vida que lo impulsó, desde su comienzo en el sudoeste rural de Francia, hasta la plenitud actual a lo largo y ancho del mundo entero.

Entender el sinuoso, pero a la vez riquísimo itinerario de vida de este párroco indomable y abierto al cambio, es desentrañar la complejidad y riqueza de la estructura que echó a andar en 1935, a sus increíbles 50 años, para no detenerse jamás. Es también penetrar la mística eficaz que lo impulsó y que inculcara a todos los que tomaran la posta en las décadas siguientes.

Palabras claves: Granereau; alternancia; rural; CEPT, movimiento.

### **Ponencia**

#### **Antecedentes**

Esta ponencia me permite recorrer mi itinerario vinculado a la educación y la alternancia. Trazar un balance de mi relación con un sistema pedagógico que me rescatara en un momento muy especial e irrepitible de mi vida; el regreso del exilio.

En ese cruce de caminos me encontré con una propuesta singular, plagada de expectativas que requería dos componentes indispensables; compromiso y constancia. Crear los CEPT (Centros Educativos para la Producción Total) en la Provincia de Buenos Aires. Teníamos un punto de apoyo; la experiencia de las Escuelas de la Familia Agraria de los años ´70.

Un desafío histórico; impulsar una red de escuelas públicas rurales en un ámbito que hasta entonces se había desarrollado en el espacio privado-comunitario, se cruzaba con una situación personal muy particular; rendir mi Tesis universitaria para revalidar mi diploma francés de Licenciado en Historia. El resultado; una investigación que se convertiría en una de las publicaciones argentinas sobre la historia de la alternancia; “Escuelas de Alternancia, un Proyecto de Vida”.

### **El camino recorrido**

Un impasse entre dos momentos literarios; un lapso de 25 años dedicados a la labor profesional me separó de una deuda contraída en los albores de la década del ´90; conocer en profundidad la génesis de las primeras escuelas y de los hombres que gestaron su creación. Tuve la suerte de poder relacionarme con la bibliografía francesa sobre el tema, pero fue acceder a dos elementos distintivos que me permiten esta nueva etapa; profundizar sobre la vida de Pierre-Joseph Granereau, irreverente creador de una fórmula educativa singular; la alternancia.

### **Elementos que impulsan una obra**

El primero es bibliográfico, la obtención de “El Libro de Lauzun” (una historia de las primeras Escuelas de Alternancia, *en francés*), autobiografía del propio Granereau, editada en 1969 y reeditada en 2007. Lo segundo fue contactar a miembros de su extensa familia, comprometidos con la vida de su ancestro y generosos en compartir su legado.

Meses de amistad epistolar concluyeron en la autorización para traducir y difundir; “El Abate Pierre-Joseph Granereau, un militante poco conocido de la causa campesina escrito por su sobrino; Gilles Granereau y por una autoridad internacional en alternancia; Patrick Gués;”. *Un análisis crítico de su obra, una joya testimonial*. Es lo que presento aquí.

### **Pierre-Joseph Granereau, un soñador y un creador irreverente, dos aspectos irremediabilmente ligados.**

Nacido en 1885, en el seno de una familia campesina, en un pequeño pueblo rural del sudoeste francés, enquistado en la región de Aquitania, la familia Granereau hereditaria de sus ancestros *Gavaches*, una migración del norte de Francia venidos a completar un vacío demográfico.

Resueltos, buenos agricultores, defensores de su lengua original y sus costumbres, durante mucho tiempo deberán proteger con tenacidad sus espacios vitales. Este origen dejará huellas en la genética graneriana; su persistencia –cercana a la obstinación- lo llevará a buen puerto cuando las señales y dificultades parecían indicar lo contrario.

Abordar su vida es conocer a una personalidad cuyos perfiles serán imposibles de separar. Será siempre el agricultor que fue desde el comienzo, el niño que colaboraba con sus padres en las tareas rurales, el joven que regresaba cada verano a retomar su lugar en tiempos de cosecha, cuando el seminario lo devolvía de un período de aprendizaje.

Gracias a sus orígenes, sabrá entender la forma de ser de sus paisanos, sus necesidades y limitaciones, los tiempos, la espera, las carencias y las posibilidades. Saber su forma de hablar, de moverse, será imprescindible cuando llegue el gran momento de avanzar y luego de consolidar la experiencia.

Será también siempre, y hasta el fin de sus días, un abate, un párroco de pueblos rurales, pertenecerá a una cohorte de *Curas combatientes*, que tomarán un compromiso con los más necesitados y los carentes. Se jurará, *desde su ordenamiento como sacerdote*, hacer lo posible y lo imposible para que los jóvenes de campo no deban renunciar al progreso y la formación como en las primeras décadas del siglo. Dejar la familia y los orígenes o no formarse era el escenario irreversible.

En el objetivo perseguido, no solo la educación era el cometido, sino también el recuperar el orgullo de ser campesino, preservar la identidad rural fomentando el desarrollo personal y comunitario. El suyo era un concepto filosófico, una forma de pensar la vida y rebelarse contra el aislamiento y la subestimación de la familia y comunidad de campo.

En ese sentido se entiende su tercer perfil; el de militante sindicalista rural. En un contexto casi terminal, *el de las trincheras de la Primera Guerra Mundial*, confirmará, que esa carne de cañón –conformada, casi exclusivamente, por jóvenes de pequeños poblados rurales- adolece de un post-primario, dado que dicha propuesta existe solo para la población de ciudades importantes. En ese contexto de toma de conciencia, conoce y se integra al SCIR (Sindicato Central de Iniciativas Rurales) del cual será militante hasta el fin de sus días.

Sindicato diverso, abierto a propuestas amplias, que incluye reivindicaciones económicas sectoriales pero que apuesta también a la formación y educación de los habitantes de campo. Ocupará cargos dirigenciales significativos, pero, sobre todo, la pertenencia al SCIR (heredero de añejas orientaciones progresistas de la doctrina social de la Iglesia) le permitirá tener la cobertura y los contactos para avalar la frágil propuesta de la primera MFR (*escuela de alternancia*) y para consolidarla después.

Finalmente, el educador, que será, en forma permanente y hasta el final, en sus más diversas formas. Una etapa de formación y búsqueda, en compañía de Daniel Fournier, *maestro mutilado de la guerra*, con el cual buscará y encontrará los resquicios del sistema formal por donde armar una fórmula que pudiera ponerse en marcha sin ser rechazada por el estado francés, pero que a su vez sea asumida como propia por los beneficiarios.

Luego será docente, director, promotor, guía y consejero de la propuesta de alternancia cuando ella se inicie para no detenerse más. Desde los manuales de aprendizaje hasta los primeros mecanismos de investigación del medio, de su capacidad de entender la enseñanza como un proceso individual y colectivo a la vez, fluirá y verán su nacimiento una cantidad inusitada de recursos y metodologías que van a ensamblarse con gran naturalidad y coherencia.

Una sólida formación seminarista, una vasta experiencia de vida, una serie de fracasos parciales en el terreno cooperativista y educativo, un objetivo claro y contundente desembocarán en una verdadera explosión de creatividad y crecimiento desde el verano de 1935 en Serignac-Peboudou. Entre los logros más significativos se cuentan;

- 1) Fundación (en equipo con Jean Peyrat) de las escuelas de alternancia en Francia (MFR) en 1935.
- 2) Promoción y apertura del primer ramillete de Escuelas viajando a destajo en el contexto de la Francia ocupada por los nazis (*actualmente más de 500 Centros*).
- 3) Cursos de capacitación para jóvenes adultos (mayores de 20 años) que ya no podían cursar la secundaria. 1936.
- 4) Diseño y apertura en 1938 de la Escuela de Formación para Monitores de Alternancia (a cargo de Jean Cambon, primer y notable educador de este sistema).
- 5) Publicación del primer diario de Alternancia, -1938 en Lauzun- (vital para la difusión).
- 6) Puesta en marcha, en 1940, *de la Primera MFR para mujeres* (casi irreal para la educación secundaria francesa de la época)
- 7) Gestación, desde 1940, de la Asociación Nacional de Escuelas de Alternancia, (UNMFREO) puesta en manos de las familias fundacionales.
- 8) Creación de la *Asociación Internacional de Escuelas Campesinas* en 1956 visitando varios continentes (se adelanta 20 años al nacimiento de la AIMFR (*Asociación Internacional de Maisons Familiares Rurales*, en 1975 en Senegal).

Pero además de estos mojones institucionales, el impulso creador tuvo que ver con la dinámica íntima de la alternancia, a saber, -entre otros tópicos-; *la secuencia educativa de un tiempo en la escuela, un tiempo en el predio familiar*, el núcleo sustancial de la alternancia nació con una semana mensual para ir tomando la forma definitiva de una

semana – dos semanas. Fue inspirada de la vida misma, de las posibilidades reales de insertar un tiempo de estudio en el seno de familias rurales.

La investigación ligada al medio, es decir romper las limitaciones del aula para relacionarse integralmente con la realidad. Visitar lugares, establecer relaciones entre los jóvenes estudiantes con aquello que los rodea y sus actores; la historia, geografía, producciones y cultura. Las charlas de agricultores idóneos y las prácticas en sus campos serán la llave para acrecentar la autoestima de los productores y una increíble apertura mental de los estudiantes. La convivencia en la semana, distanciado de sus familias hará el resto. Un salto de maduración con resultados insospechados hasta entonces, será la piedra angular que sostendrá el edificio desde ese momento hasta hoy.

En el resto de su larga vida, Granereau conocerá y cosechará mieles e hieles. Será puesto de lado por sus propios promocionados, pero jamás dejará, ni por un día, el objetivo de compartir con el mundo entero la palabra de la alternancia. Allá donde haya una familia rural continúa la aventura de la educación. Por eso también yo estoy aquí, escribiendo este trabajo.

## **Bibliografía:**

### *En español*

APEFA. (1974). *Otra Escuela para América Latina*. Buenos Aires: Bonum.

Charpentier, C., Stahringer, M. F. y Peredernera, M.N. (2021). *Al encuentro del Otro*. Córdoba, Argentina: Ediciones La Ochava.

Duffaure, A. (1994). *Educación, medio y alternancia*. Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación de Nación.

Gués, P., Bernard, M.C y Granereau, G. (2022). *El Abate Pierre-Joseph Granereau*, un militante poco conocido de la causa campesina. Francia: Sociéte de Borda. Ed. personal en Argentina.

Dinova, O. (1997). *Escuelas de Alternancia: un proyecto de vida*, Tomos I y II. Buenos Aires: GEEMA.

### *En francés*

Bourgeon, G. (1979). *Socio-pedagogie de l'alternance*. Francia: Mesonance.

Chartier, D. (1978). *Naissance d'une pedagogie de l'alternance*. Francia: Mesonance, 1978.

Granereau, P. J. (2007). *Le livre de Lauzun - Une histoire des premières Maisons Familiales Rurales*. París: L'Harmattan.

Lespessailles, C., Maillebouis, M., Mather-Pierre, C., Ritzler, I. (1992). *Ouvrage collectif français. Les formations en alternance*. Paris: La Documentation Française.

Nota: la bibliografía es de referencia general. Es material de consulta permanente para mis trabajos.