

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# La experiencia educativa del Centro para la Producción Total N°2 (CEPT) de San Andrés de Giles.

Fuentes, Nestor, Areco, Inés y Medela, Paula.

Cita:

Fuentes, Nestor, Areco, Inés y Medela, Paula (2022). *La experiencia educativa del Centro para la Producción Total N°2 (CEPT) de San Andrés de Giles. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/297>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/74Y>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **La experiencia educativa del Centro Educativo para la Producción Total N°2 (CEPT) de San Andrés de Giles.**

**Inés Areco**

[inesareco@gmail.com](mailto:inesareco@gmail.com)

**Néstor Fuentes**

[nestorfuentes\\_ar@yahoo.com.ar](mailto:nestorfuentes_ar@yahoo.com.ar)

**Paula Medela**

[paulamedela@hotmail.com](mailto:paulamedela@hotmail.com)

Universidad Nacional de Luján

### **Resumen**

Nos proponemos presentar los principales resultados de la investigación: *La experiencia educativa del CEPT N °2 de San Andrés de Giles* llevada a cabo en el marco del Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. El CEPT N°2 es una escuela agrotécnica localizada en el oeste de la provincia de Buenos Aires a 100 km de la Capital Federal. Se trata de una propuesta educativa basada en los lineamientos de la pedagogía de la alternancia y cogestionada por la comunidad y el estado provincial. La indagación consistió en un estudio exploratorio con orientación en metodología cualitativa. Los resultados se centrarán en los siguientes ejes de análisis: la relación con la comunidad, las prácticas pedagógicas y la promoción del desarrollo rural. Como parte de las conclusiones entendemos que el CEPT se constituye en un referente institucional en la comunidad. En el mismo sentido, señalamos el potencial que ofrece en sus distintas dimensiones de la vida institucional y comunitaria para desplegar estrategias y acciones para fortalecer el desarrollo local y rural

### **Palabras claves**

pedagogía de alternancia; CEPT; desarrollo local; comunidad, San Andrés de Giles

### **Los CEPT y la pedagogía de la alternancia**

Los CEPT son escuelas agrotécnicas gestionadas de manera mixta por el sistema educativo provincial y un conjunto de actores organizados de la comunidad rural conformado en su mayoría por familias dedicadas a la producción y/o al trabajo rural que se agrupan en la Asociación de Centros Educativos para la Producción Total (ACEPT). Asimismo, las ACEPT se nuclean en la Federación de Asociaciones de los Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT). Los primeros CEPT se crearon en el año 1988 y la oferta fue aumentando significativamente desde finales de los años ochenta hasta la actualidad.

La propuesta educativa de los CEPT se basa en los lineamientos de la pedagogía de la alternancia. Este tipo de enfoque consiste en organizar la escolaridad de los y las jóvenes en tiempos y espacios alternados, entre la escuela y la casa, (Heras y Burin, 2002 en Miano y Heras 2019). Asimismo, tiene como fin intervenir en la realidad de la comunidad a través de la promoción de mejores condiciones de vida en el medio rural y garantizar el acceso a la educación de los y las jóvenes que allí viven. Otra particularidad de este enfoque es el diseño de herramientas pedagógicas específicas y un formato institucional fundado en la participación de las familias tanto en la organización del CEPT como en la gestión administrativa y pedagógica. (Miano y Heras, 2019).

La primera relacionada con la Pedagogía de la Alternancia surge en el pueblo rural de Sérignac-Péboudou, ubicado al suroeste de Francia, en la década de 1930. El párroco del pueblo y las familias campesinas crearon una modalidad de estudio que comprendía alternar la permanencia de los y las jóvenes una semana en la parroquia y otras semanas en sus casas. El motivo que impulsó esta propuesta fue evitar el desarraigo de los y las jóvenes como producto del deterioro económico y social que ocasionó la primera guerra mundial (Miano y Corro 2018). Para la década de 1950 la propuesta se difundió en Francia con el nombre de *Maisons Familiales Rurales*. (Duffaures, 1994 en Miano y Carro, 2018). A partir de la segunda mitad del siglo XX las escuelas de alternancia se expandieron por Italia, España, países del continente africano y Brasil. (Miano y Heras 2019) En Argentina la primera experiencia se originó en 1970 en el norte de la provincia de Santa Fe, conocidas como Escuelas de la Familia Agrícola (EFA) y se extiende luego en otras provincias del noroeste argentino. Otras escuelas con la modalidad de alternancia son los Centros de Formación Rural y los Centros Educativos para la producción total localizados en la provincia de Buenos Aires, (UNICEF- FLACSO, 2020)

### **Antecedentes, objeto de estudio y metodología de investigación**

Los primeros trabajos académicos que han indagado sobre los CEPT (Heras Monner y Burin, 2002; Barsky, Dávila y Tarelli, 2009, Lorenzo, 2012 y Oliva, 2015) describen y evalúan las propuestas pedagógicas en sus distintas dimensiones. Hendel (2015) y Compagnucci (2021) estudian el contexto rural en los que se encuentra emplazados los CEPT y cómo este influye en la implementación de la propuesta pedagógica. Otros estudios focalizan en algunos aspectos, como ser: la participación de las familias en la política institucional y en las instancias de enseñanza y aprendizaje ( Miano 2016, 2017 y 2018); la implementación de proyectos educativos a través de proceso de investigación colaborativa ( Condenanza y Fajardo, 2016; Condenanza,

2017); la enseñanza de la Historia ( Vega, 2019); la experiencias de proyectos productivos agroecológicos ( Bongiorno, Larrosa y Goites, 2015) y el trabajo de campo como estrategia de enseñanza y aprendizaje de la geografía (Gonzalez y Volonte, 2021)

Nuestra indagación consistió en un estudio exploratorio que nos permitió aproximarnos a la experiencia con una mirada amplia. Las técnicas de investigación que se utilizaron fueron entrevistas no estructuradas a referentes claves en la conducción, docentes y estudiantes, observaciones de prácticas educativas en espacios escolares y familiares y talleres de reflexión con docentes orientados en técnicas de investigación- acción- participación. A partir del material relevado nos centraremos en trabajar sobre tres ejes de análisis: la relación con la comunidad, las prácticas pedagógicas y la promoción del desarrollo rural.

### **La relación con la comunidad**

El CEPT lleva a cabo una importante cantidad de acciones en relación con la comunidad. Una de ellas tiene que ver con la participación de las familias y productores en tareas de cogestión conjuntamente con el personal docente. Por otra parte, promueve la formación de grupos cooperativos productivos y genera vínculos de intercambio de productos entre familias productoras. También, mantiene nexos con distintas instituciones cercanas como ser otras escuelas rurales, centros de alfabetización de adultos, la Universidad Nacional de Luján y con la municipalidad de San Andrés de Giles. Consideramos que esta tarea es desarrollada siguiendo el enfoque del Desarrollo Local Territorial (DLT). Tal como refiere Casalis (2011) se trata de movilizar los recursos del territorio con la participación de la población en relación con un proyecto en común. Asimismo, incluye una perspectiva integral del desarrollo incorporando las dimensiones social, política, ambiental, cultural y productiva, entre otras. Para Casalis (2011) el DLT tiene sus orígenes en las mismas localidades y su objetivo es generar crecimiento económico y mejorar las condiciones de vida de la población. Desde la perspectiva del autor, lo local forma parte de una escala del desarrollo territorial y se articula con las políticas públicas.

### **Las prácticas pedagógicas**

Las prácticas pedagógicas se realizan en el interior de la escuela y en los espacios familiares de los y las estudiantes a través de las visitas que parejas de docentes les realizan periódicamente. Esta actividad tiene múltiples resultados positivos, como ser: la incorporación de las familias al seguimiento del proceso de aprendizaje de sus hijos/as, el asesoramiento productivo y/o organizativo que pueden brindar los docentes especialistas y la obtención de información periódica de los condicionamientos

económicos, sociales y culturales de las familias por parte de los docentes. La práctica de la alternancia exige la construcción y el ejercicio de saberes complementarios a los curriculares. Nos referimos a un conjunto de saberes vinculados a la promoción del trabajo grupal y en equipo como así también la creatividad, la participación y la organización. Otro conjunto de saberes proviene de las actividades económicas que se desarrollan en la región de influencia del CEPT. Cabe señalar que los y las docentes que trabajan en estos espacios educativos se forman en la misma práctica a través de la experiencia que vivencian en el mismo contexto del CEPT. Resulta una preocupación, para el equipo de conducción y para algunos/as docentes la falta de propuesta de formación desde los distintos espacios académicos sobre la adquisición de herramientas pedagógicas relacionadas con la promoción del desarrollo rural y la pedagogía de la alternancia.

### **La promoción de desarrollo rural**

Uno de los objetivos del programa CEPT es promover el desarrollo rural y el arraigo de los y las jóvenes que viven en zonas rurales (Bacalini y Ferraris, 2007) Desde la perspectiva de la FACEPT y la conducción del CEPT N°2 consideran que el avance de la producción de soja en la región pampeana atenta contra las iniciativas de los proyectos productivos de los CEPT y la agricultura familiar en general. En este contexto, para la FACEPT resulta necesario fortalecer algunas líneas del programa CEPT. Una de ellas tiene que ver con incrementar las instancias de encuentro entre los vecinos de las comunidades para organizarse y llevar a cabo de manera colectiva proyectos productivos y fortalecer el desarrollo local. Asimismo, repensar estrategias y acciones para que las familias encuentren su lugar en el CEPT y para la formación de promotores que promuevan la propuesta de los CEPT. En esta línea, sostenemos como un aporte significativo para la problematización del desarrollo rural las distintas experiencias y concepciones construidas sobre la ruralidad de algunas organizaciones y movimientos populares rurales en la provincia de Buenos Aires. Al respecto, destacamos la lucha por el acceso a la tierra y la promoción de la producción agroecológica que llevan adelante la Unión de Trabajadores de la Tierra, el Movimiento de Trabajadores Excluidos y la Red de municipios y comunidades que promueven la agroecología. Así también, la defensa del medio ambiente y las denuncias de fumigaciones con agrotóxicos que lleva a cabo la Red de docentes por la vida.

### **Conclusión**

Consideramos que el CEPT se constituye en un referente institucional en la comunidad de San Andrés de Giles. para impulsar las distintas actividades que otorga dinamismo a la vida del pueblo. Asimismo, posee distintos recursos humanos con capacidad de organizar y generar estrategias de planificación comunitaria y pedagógica para impulsar mejores condiciones de vida para los sujetos que allí habitan. A través de la información relevada, rescatamos la construcción de espacios de reflexión sobre los distintos problemas que atraviesan como comunidad en general y en relación a la producción rural en particular. Consideramos, por otra parte, el desafío más importante para el CEPT de Giles se relaciona con potenciar los recursos con los que cuentan para consolidarse en la comunidad y alcanzar una mayor integración de la población en vista de propiciar acciones que posibiliten el desarrollo local y rural.

## **Bibliografía**

- Bacalini Gerardo, Ferraris. Susana. (2007) Estrategias educativas para el desarrollo local en el medio rural. El Programa Centros Educativos para la Producción Total En Burin David, Heras Moner Sans Ana. Desarrollo local. Una respuesta humana a la globalización. Buenos Aires: Ciccus
- Barsky Osvaldo, Dávila Mabel, Busto Tarelli Teresa (2009) Educación y desarrollo rural, la experiencia de los Centros Educativos para la Producción Total. Buenos Aires: Ciccus
- Bongiorno Maximiliano, Larrosa Carla, Goittes Enrique (2015) Desarrollo de un monte frutal de base agroecológico en el marco de la educación de alternancia del CEPT N°1. V Congreso latinoamericano de Agroecología. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata
- Casalis Alejandro (2011). ¿Qué es el desarrollo local y para qué sirve? Revista de ciencias sociales, Universidad Nacional de Quilmes, segunda época 159 N° 19, pp. 159-175
- Compagnucci Mateo (2021). El Programa CEPT entre el Campo de ayer y hoy: Los desafíos ante una nueva ruralidad bonaerense. (Tesis de grado). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Recuperado de <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2049/te.2049.pdf>
- Condenanza Lucía, Fajardo Florencia (2016) Enseñar “agroecosistemas “desde la perspectiva ambiental: una propuesta desde y para Escuelas Agrarias. En Pérez Alejo, Córdoba Mariana y Miguez.Marcelo, Desafíos y experiencias en las enseñanzas de las Ciencias Agropecuarias. Volumen I. Experiencias en el aula, trabajos a campo, consultorios.UBA, Facultad de Ciencias Veterinarias. Recuperado de

<http://fediap.com.ar/wp-content/uploads/2020/08/Desafios-y-Experiencias-en-la-Ensenanza-de-las-Ciencias-Agropecuarias-Experiencias-en-el-aula-trabajos-a-campo-2016.pdf>

Condenanza Lucía (2017) La enseñanza en los Centros Educativos para la Producción Total (CEPT). Una mirada desde la investigación-acción-participativa. Panel Didáctica, nuevos escenarios. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. V Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias, Buenos Aires.

Gonzalez, Marilina, Volonté Antonela (2021) Potencialidades del trabajo de campo en la enseñanza -aprendizaje de la geografía ambiental. Aplicaciones en diferentes contextos educativos. Revista de educación N°24 pp 449-467. Universidad Nacional de Mar del Plata. Facultad de Humanidades Recuperado de:

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/151096>

Hendel Verónica (2015) Síntomas de una ausencia. Acerca de la experiencia contemporánea de lo rural en la región pampeana bonaerense. El caso de San Andrés de Giles -2007-2013- (Tesis de doctorado). Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Buenos Aires

Heras Monner Sans Ana, Burin David (2002). Preparación para el desarrollo local en el medio rural un análisis de herramientas pedagógicas y de gestión en las escuelas de alternancia en Provincia de Buenos Aires. VII Jornadas regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy.

Lorenzo Camila (2012) La pedagogía de la alternancia y el capital social Estudio de caso del CEPT N°5 en Miranda, Rauch, Provincia de Buenos Aires. Revista Miríada, Investigación en Ciencias Sociales. Vol4. Num8. Universidad del Salvador.

Recuperado de: <https://p3.usal.edu.ar/index.php/miriada/article/view/1417>

Miano Amalia (2016). Propuestas educativas orientadas al desarrollo local en el ámbito rural. La experiencia de los Centros Educativos para la Producción Total. VI Congreso Argentino y Latinoamericano de Antropología Rural. NADAR-Núcleo Argentino de Antropología Rural- Facultad de Filosofía y Letras- UBA, Salta

Miano Amalia (.2017) La participación de las familias en la gestión escolar. Análisis de interacciones en un Consejo de Administración de una escuela de alternancia. 8º Seminario Internacional de Investigación sobre Educación Rural. Red Temática de Investigación de Educación Rural - Consejo de Educación Inicial y Primaria, Canelones.

Miano Amalia (2018). Familias y comunidad como actores educativos. El enfoque pedagógico e institucional de las escuelas rurales de alternancia". En Educación y

equidad en contextos rurales: debates y propuestas. Red Temática de Investigación en Educación Rural y Universidad Autónoma de Querétaro. México

Miano Amalia, Corro Lara (2018) Temáticas, geografías y debates en el campo de la pedagogía de la alternancia. Recuperado de

<https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2558>

Miano Amalia, Heras Moner Sans Ana (2019) Un análisis histórico y geográfico de la articulación de actores sociales en la apertura de escuelas de alternancia. Recuperado

<https://estudiosgeograficos.revistas.csic.es/index.php/estudiosgeograficos/article/view/751>

Oliva Daniel (2015) "Pedagogía de la alternancia una alternativa educativa para el nivel medio (C.E.P.T) del ámbito rural de la provincia de Buenos Aires, generadora de vínculos efectivos entre los jóvenes y el trabajo". (Tesis de maestría). FLACSO

Ricca. Claudia, Dubois. Daniela, Corro. Lara. (2019) Escuelas fumigadas: ganancias a corto plazo vs derechos de la niñez y la juventud. III Congreso Latinoamericano de Teoría Social. "Desafíos contemporáneos de la Teoría Social". Buenos Aires, Argentina

UNICEF-FLACSO (2020) Mapa de la educación secundaria rural en la Argentina:

Modelos institucionales y desafíos. Recuperado de

<https://www.flacso.org.ar/publicaciones/mapa-de-la-educacion-secundaria-rural-en-la-argentina/>

Toffoli. Magdalena, Ambort. María Eugenia, Lazarte Joaquin, García. Malena y

Pamich:Roca María Belén (2020) La organización de la patria precarizada Instituto Tricontinental de Investigación Social. consultado en

<https://thetricontinental.org/es/argentina/ecopopcuaderno1>

Vega Yamila (2019) En torno a la enseñanza de la historia en escuelas de alternancia.

Un estudio de caso a través del C.E.P.T. N° 2. Redes Sociales, Revista del

Departamento de Ciencias Sociales, Vol. 06. N°1.136-149. Universidad Nacional de Luján.

Pag web consultadas

<https://uniondetrabajadoresdelatierra.com.ar>

<http://www.renama.org/>

