

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# La oferta pedagógica de los ciclos orientados y las elecciones del estudiantado.

Venturini, María Eugenia.

Cita:

Venturini, María Eugenia (2022). *La oferta pedagógica de los ciclos orientados y las elecciones del estudiantado. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/242>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/RN4>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **La oferta pedagógica de los ciclos orientados y las elecciones del estudiantado**

María Eugenia Venturini  
Universidad Nacional de la Patagonia Austral  
[maruvent@hotmail.com](mailto:maruvent@hotmail.com)

### **Resumen**

El objeto de este trabajo es compartir reflexiones en torno de la oferta educativa de la escuela secundaria, especialmente en lo que refiere al ciclo orientado en tanto propuesta curricular. Las políticas de escolarización suponen acciones de intervención en los procesos de producción de significados que, en la trama de lo pedagógico y lo político, al mismo tiempo se ven afectadas por las luchas vinculadas a la prevalencia de unas visiones de mundo sobre otras.

Atendiendo a la relevancia de la oferta pedagógica de la escuela secundaria obligatoria nos preguntarnos por las características de las formas de selección y distribución de la cultura a través de las orientaciones, así como por los modos en que es vista por el estudiantado.

Se toma como material de referencia documentos oficiales de orden nacional y provincial acerca de las orientaciones, y datos empíricos obtenidos de encuestas realizadas a estudiantes de escuelas secundarias de la ciudad de Comodoro Rivadavia.

### **Breve referencia a la estructura de la educación secundaria en Argentina**

La educación secundaria vigente en Argentina, en tanto herencia cultural política e histórica, expresa el resultado de luchas y acuerdos que tienen lugar desde fines del siglo XIX a esta parte con respecto al currículum, y por ende, a la distribución y acceso a los conocimientos socialmente valiosos para una población dada.

En la primera mitad del siglo XX, los debates por la selección y la organización de los contenidos, y los efectos sociales y económicos de la educación secundaria, contaron con la implicación tanto de visiones positivistas con enfoque práctico como de pensamientos humanistas y espiritualistas, con entrecruzamientos de intereses de variado tipo. La formación enciclopédica, la escuela laica, las relaciones con el trabajo y con los estudios superiores fueron, entre muchos otros temas, objeto de debate y de elaboraciones de proyectos reformistas con diferentes alcances. De allí que, atendiendo los escenarios de época, se configuraron las ofertas educativas que se plasmaron en los colegios nacionales (bachillerato general), las escuelas normales (magisterio), las escuelas técnicas, agropecuarias y comerciales. Y fue en la década del 40 que se instaló el ciclo básico común en las escuelas normales, comerciales y el

bachillerato, y que en las escuelas técnicas se impulsaron prácticas laborales con inserción en el mundo del trabajo, hasta la década del 60 cuando volvieron a su formato tradicional. (Southwell, 2018)

En los años noventa del siglo XX tuvo lugar una reforma importante que consistió en el cambio de estructura y organización de la educación secundaria, la que fue convertida en Educación Polimodal. Con una duración de 3 años, contemplaba una Formación General de Fundamento común a las 5 modalidades<sup>1</sup> previstas, y una Formación Orientada según cada modalidad.

En el primer decenio del siglo XXI se produjo otra reforma educativa por la que la educación secundaria es obligatoria, con 5 o 6 años de duración en los bachilleratos de la modalidad común, y de 6 o 7 años en la modalidad técnico profesional, según cada jurisdicción político-administrativa. Posee un ciclo básico y un ciclo superior/orientado, y en el caso de los bachilleratos se cuenta con 10 orientaciones<sup>2</sup>. En el ciclo superior se ofrecen materias en común a todas las orientaciones y espacios curriculares específicos de cada una.

La existencia de orientaciones supone para los estudiantes, la posibilidad de optar libremente en cuál de esas áreas de conocimiento desarrollarán su recorrido escolar, y ello en cierto modo, supone expectativas personales y familiares en la proyección de las vidas de los sujetos involucrados.

### **Regulación curricular y Ciclo Orientado**

Las políticas de escolarización tienen por función regular las prácticas de los sujetos y del Estado en las cuestiones relativas a la educación, mediante las cuales se procura conducir, entre otras cosas, procesos de producción de subjetividades de la población en tanto objeto de tales políticas. De acuerdo a Veiga-Neto (2012) la relación entre sujetos y curriculum se produce en un plano objetivo y uno subjetivo, por cuanto en el primero se expresa el aspecto documental de la certificación y la burocracia, y en el segundo operan sutiles procesos de subjetivación. Esto último se trata de una compleja combinación de aquello que el sujeto quiere ser con aquello que piensa que debe ser, con aquello que cree que es, con aquello que consigue hacer, y con lo que espera que los otros vean y piensen de él.

En el contexto de la sociedad de gerenciamiento (Grinberg, 2008, 2015, 2021) es central que los sujetos demuestren su productividad, o sus capacidades para ello, en

---

<sup>1</sup> Modalidades: Ciencias Naturales; Economía y Gestión de las Organizaciones; Humanidades y Ciencias Sociales; Producción de Bienes y Servicios; Comunicación, Artes y Diseño.

<sup>2</sup> Orientaciones: Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias Naturales; Lenguas; Economía y Administración; Arte; Agro y Ambiente; Turismo; Comunicación; Informática; Educación Física.

diferentes circunstancias. De modo que en tal escenario es necesario contar con las competencias sociales, laborales, emocionales y cognitivas – entre otras - para disfrutar de la libertad de elegir y construir el porvenir deseado. En este sentido, que cada sujeto trabaje e invierta sobre sí mismo es condición ineludible para obtener su propio bienestar y el de los suyos, en una red de solidaridades e intereses que configuran una comunidad. Desde los estudios foucaultianos, el gobierno a través de las comunidades implica el despliegue de estrategias y tecnologías que conducen las conductas de los sujetos hacia el desarrollo de prácticas autogestionarias y autorresponsabilizantes (Rose, 2007; Grinberg, 2008, 2015).

Las políticas de escolarización constituyen parte de las estrategias y mecanismos por los cuales se van moldeando las formas que adquieren las sociedades y las formas de actuación de la población, y es por ello que están atravesadas intrínsecamente por relaciones de lucha por la prevalencia de unas voluntades de poder y de verdad por sobre otras (Grinberg, 2003) De modo que las acciones de intervención en el curriculum escolar inciden en los procesos de producción de significados en el entramado pedagógico y político que se pone en movimiento en la escuela. Así, en la escolarización del siglo XXI en el contexto de las sociedades de gerenciamiento, las ofertas educativas tienden a acoplarse a la lógica de las demandas del mercado flexible, expresándose en las formas que adquiere aquello que se enseña como saberes, como prácticas y como valores (Martínez Boom y Orozco Tabares, 2010).

En distintos países de Europa, Asia y América se observa una tendencia a la formación unificada en los primeros años de la educación secundaria y a una formación diversificada en los últimos años. Ello remite a una electividad curricular que los estudiantes deben hacer con relación a los tramos formativos específicos, los que poseen diferentes características dado que en algunos casos las elecciones deben realizarse tempranamente y/o el nivel de diversificación es mayor (Cardini et al, 2018; Ferreyra et al 2012).

En el caso de Argentina, luego de la sanción de la Ley de Educación Nacional N°26.206, desde el Consejo Federal de Educación mediante la Resolución N° 84/09 se establece la oferta educativa de la Educación Secundaria Orientada Común con diez orientaciones, y se habilita a que en cada jurisdicción se adopten las que se consideren más pertinentes a sus contextos. Los primeros 2 o 3 años se caracterizan por una formación unificada, y los últimos 3 o 4 años la formación es diversificada en orientaciones en forma de ramas. Estas se presentan en la horizontalidad curricular con trayectos paralelos que se pueden elegir, y que se organizan de manera predeterminada. Este formato es de los menos flexibles, en tanto que en países de Europa la diversificación y flexibilidad son mayores utilizando un sistema de créditos

que implica opciones más abiertas, con acompañamiento pedagógico en el proceso de las decisiones de los estudiantes (Cardini et al, 2018)

En la Provincia de Chubut por Resolución N° 35/15 se define la inclusión de todas las orientaciones con excepción a la de Lenguas, y en la ciudad de Comodoro Rivadavia entre las 22 escuelas de Bachillerato se ofrecen todas las orientaciones provinciales, con excepción a la de Agro y Ambiente.

### **Elegir escuela no siempre es elegir orientación**

Mediante encuestas a estudiantes que asisten a escuelas de bachillerato ubicadas en emplazamientos urbanos con diferentes características con relación a las Necesidades Básicas Insatisfechas (censo 2010) se obtuvo información acerca de las razones por las que asisten a su escuela.

Lo más significativo, como se ve en el cuadro 1, es que el peso de la elección de la orientación con respecto a las demás razones.

**Cuadro N° 1:** Razones de estudiantes para ir a su escuela, en porcentaje

<b>Razones por las que asiste a esa escuela</b>	<b>Porcentaje N=295</b>
Queda cerca de mi casa	44,1
Conviene el horario	44,1
Hay un buen ambiente social y cultural	38
Es más fácil terminar acá	37,6
Me interesaba la orientación	31,9
No había lugar en la que yo quería	26,8
Se relaciona con lo que quiero trabajar	24,1
Mis hermanos van allí	22
Aceptan alumnos repitentes	21,7
Es prestigiosa/recomendada/reconocida	19,3
No hay chicos con problemas	17,3
No hay movilidad para ir a otra más lejos	16,3

Fuente: CIRISE- 2019

Como se ve, las orientaciones del ciclo superior se presentan con poca relevancia para los estudiantes, lo que abre el interrogante acerca de los sentidos políticos de esta forma de distribución de la cultura. Ello atendiendo a que las posibilidades de elección se ven menguadas ante otras prioridades extra curriculares, y por otra parte considerando que las orientaciones no aseguran una salida laboral asociada. De modo similar podemos plantear la relación entre las orientaciones y los estudios superiores.

Los estudiantes que van a escuelas ubicadas en barrios con NBI Bajo y NBI Medio señalan el interés en la orientación en tercer nivel de prioridad, mientras que quienes van a escuelas con NBI Alto eligieron la orientación en quinto lugar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cardini, A et al, (2018) *Transitar la educación secundaria en el mundo: análisis comparado de propuestas curriculares de 11 sistemas educativos*. Documento de trabajo N° 163. CIPPEC

Ferreyra, H et al (2012) "Configuración de la educación secundaria. El caso de algunos países del mundo y de América Latina", en *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*. Año 3 , n° 3 pp 64-70.

Grinberg, S. (2008). *Educación y poder en el Siglo XXI. Gubernamentalidad y Pedagogía en las sociedades de gerenciamiento*. Buenos Aires: Miño y Dávila

Grinberg, S (2011) "Gubernamentalidad, pedagogía y subjetividad: Políticas de escolarización y territorio en las sociedades de gerenciamiento" en HILLERT Flora, Amejeiras María José y Graciano Nora (Comp.) *La mirada pedagógica para el siglo XXI: teorías, temas y prácticas en cuestión*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires

Martínez Boom, A y Orozco Tabares, J (2010) Políticas de escolarización en tiempos de multitud, en *Revista de Educación y Pedagogía*, vol 22, n 58, pp 105-119.

MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN (1996) La educación polimodal. Aportes para un acuerdo marco (A-10). República Argentina

Rose, N (2007) La muerte de lo social, en *Revista Argentina de Sociología*, año 5, n° 8, pp 113-152.

Diseño Curricular Escuela Secundaria, (2015) Ministerio de Educación Chubut,

Southwell, M (2018) Formato, pedagogías y planeamiento para la secundaria en Argentina, *Revista Historia de la Educación Porto Alegre*, vol 22. N° 55 18-37

VEIGA-NETO, Alfredo (2012) Currículo: um desvio à direita ou delírios avaliatórios. COLÓQUIO SOBRE QUESTÕES CURRICULARES, 10, 2012. Anais Belo Horizonte: UFMG.