

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# Reflexiones en torno al régimen académico en educación secundaria: La personalización como estrategia fundamental.

Almada y María Laura.

Cita:

Almada y María Laura (2022). *Reflexiones en torno al régimen académico en educación secundaria: La personalización como estrategia fundamental*. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/234>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/e94>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:*  
<https://www.aacademica.org>.

## II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

**Reflexiones en torno al régimen académico en educación secundaria:**

### **La personalización como estrategia fundamental**

Almada, María Laura

CIRISE-Universidad Nacional de la Patagonia Austral Unidad Académica Caleta Olivia.

[marialaura\\_38@hotmail.com](mailto:marialaura_38@hotmail.com)

#### **Resumen**

El presente trabajo retoma una investigación en el marco de mis estudios de maestría con relación al régimen académico en educación secundaria en la Prov. De Santa Cruz y las dinámicas que se generan en el proceso de puesta en acto (Ball, 1994) de este lineamiento político.

Entendemos que el Régimen Académico, como lo plantea Camilloni (1991) es el conjunto de regulaciones en relación a la organización de las actividades estudiantiles y por tanto, establece exigencias a la que se deben responder. Entendemos también, que el concepto “régimen académico” al decir de Baquero et al. (2009) es una construcción que sistematiza aspectos significativos de la experiencia escolar que deben seguir los miembros de las escuelas secundarias

En tal sentido, las orientaciones del régimen influyen en la vida escolar, estableciendo diferentes dinámicas para acompañar las trayectorias de los/las estudiantes.

Es a partir del proceso de interpretación y resignificación del régimen académico que se desarrollan diferentes dinámicas de acompañamiento centradas en la personalización (Ziegler y Novile, 2014) como una estrategia fundamental.

**Palabras Claves:** Política educativa; Educación Secundaria; Régimen Académico; trayectorias estudiantiles; personalización

#### **Introducción**

En esta ponencia presentamos resultados de una investigación<sup>1</sup> en curso en torno a la puesta en acto del régimen académico en educación secundaria en la Prov. De Santa Cruz. Sostenemos que las dinámicas de traducción del régimen académico se asientan fundamentalmente en prácticas de personalización de las propuestas pedagógicas y curriculares.

---

<sup>1</sup> Se realiza en el marco de los estudios de maestría y es parte de las actividades del CIRISE (Centro de intercambio y reservorio de información Social y educativa. <http://www.uaco.unpa.edu.ar:8533/cirise/>

## II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

Partimos de la concepción del régimen académico como el conjunto de regulaciones sobre la organización de las actividades de los/las estudiantes y sobre las exigencias a las que estos deben responder (Camilloni, 1991). El concepto “régimen académico” (Baquero et al. 2009) es una construcción que sistematiza aspectos significativos de la experiencia escolar que deben seguir los miembros de las escuelas secundarias. Interpela la dinámica de la vida escolar cotidiana y la cultura escolar proponiendo diferentes dinámicas de acompañar las trayectorias de los/las estudiantes con trayectorias escolares discontinuas (Terigi, 2007).

Ziegler y Novile (2014) sostienen que la estrategia de personalización reside en el desarrollo de un trabajo de acompañamiento y seguimiento de las trayectorias de los estudiantes. Estas estrategias de personalización implican la consideración tanto de lo que comprende la dimensión cognitiva como de aquellas que hacen a los compromisos asumidos para el desarrollo de los aprendizajes, como ser la asistencias, las relaciones entre pares, con los docentes, entre otras.

En este marco, recuperamos desde la perspectiva de miembros de dos instituciones, las estrategias que diseñan y despliegan en las escuelas secundarias para el acompañamiento a las trayectorias estudiantiles, destacando a la personalización como una estrategia central.

La consideración de las trayectorias discontinuas que se plantea en el régimen académico como excepción, es cada vez más frecuente y por lo tanto, hay una necesidad de repensar el trabajo pedagógico de forma casi constante, dando lugar a la excepción como norma. Observamos cómo las escuelas ponen a disposición de los/las estudiantes diferentes estrategias que permiten mantener la escolaridad cuando se presentan dificultades, buscando una manera de encauzar las trayectorias estudiantiles discontinuas.

### Marco Conceptual y Metodológico

Las políticas educativas, como políticas públicas, están atravesadas por diversos condicionantes que son inherente al proceso social, están atravesadas por variables históricas, políticas y económicas. Son reinterpretadas de acuerdo al momento histórico e institucional que están atravesando los miembros que en ese momento forman parte de la institución.

Es en este contexto que consideramos que se hacen presentes diferentes momentos entre los planteamientos de la ley y lo que sucede en la vida institucional, es decir, que

## II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

hay un proceso sociopolítico que va generando efectos de acuerdo a como se van resignificando los lineamientos políticos en cada institución educativa. Como plantea Ball (1994), las políticas educativas son interpretadas por cada escuela, según las singularidades de cada contexto, la cultura organizativa, los recursos y el camino que los aspectos micropolíticos vayan marcando.

Dentro de este análisis de la micropolítica cobra relevancia la consideración del régimen académico, entendiéndolo como lo hacen Baquero, Terigi, Toscano, Briscioli, y Sburlatti, (2009) y Moschini, (2014) como las regulaciones que hacen a la organización de la vida escolar en relación a las actividades, deberes y derechos de los/las estudiantes, en tal sentido, el régimen académico es un lineamiento político fundamental en relación a la vida institucional. Explicita las dinámicas de intervención ante las diferentes situaciones que se presenten a nivel institucional. Por tanto, incluye regulaciones principalmente orientadas a la enseñanza, el aprendizaje y las trayectorias estudiantiles.

Así, el régimen académico como política educativa central, procura contener y generar propuestas pedagógicas para diferentes situaciones de los/las estudiantes con el objetivo de preservar el vínculo con la escuela y los saberes.

Esta investigación, parte de un diseño de investigación cualitativo, vinculado con el paradigma interpretativo (Achilli, 2005). Dentro de nuestro enfoque, la entrevista es fundamental, como lo plantea Guber (2011) la entrevista implica pensar una relación entre personas que construyen reflexividades articulando las respuestas en correspondencia con las situaciones sociales. Por ello, seleccionamos siguiendo un criterio de fragmentación territorial y organización de la espacialidad urbana a docentes de dos escuelas secundarias públicas de la ciudad de Caleta Olivia, ubicada al norte de la Prov. de Santa Cruz, para la realización de entrevistas.

### **La personalización como estrategia fundamental en la puesta en acto del régimen académico**

Existen múltiples documentos<sup>2</sup> a nivel nacional y provincial que explicitan los caminos para acompañar las experiencias de los/las estudiantes a partir de la implementación del Régimen Académico provincial entre los años 2014 y 2019. En estos documentos

---

<sup>2</sup> Acdo 026/13-CPE, Acdo 075/14-CPE, Acdo 103/14-CPE, Acdo201/13-CPE, Resol 217/14 CFE, Resol. 1603/17-CPE, Resol. 0299/17-CPE, Resol.311/19-CPE

## II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

se enfatiza la posibilidad de desarrollar estrategias que atiendan a las particularidades de los/las estudiantes.

El régimen académico de la provincia de Santa Cruz, habla ahora de trayectorias particulares, reconociendo que no siempre los estudiantes tienen trayectorias continuas, sino que existen fluctuaciones y discontinuidades. Estableciendo y poniendo a disposición de los/las estudiantes una serie de estrategias que involucran directamente a los docentes en el seguimiento de la particular situación de las/las estudiantes. Hablamos aquí, como lo plantean Ziegler y Nobile (2014) de la personalización como una estrategia central que “consiste en una labor de acompañamiento y seguimiento de carácter relativamente permanente en torno a los procesos de escolarización y de aprendizaje de los estudiantes” (pág.1095).

Esta estrategia, busca favorecer la escolaridad y ampliar las garantías del ejercicio del derecho a la educación. En tal sentido, se diseñan diferentes estrategias para trabajar en el marco de este lineamiento político:

Muchas veces se nos informa determinada situación acerca de algún alumno y se establece que va a realizar una trayectoria particular, por ejemplo se nos solicita el envío de trabajos, por ahí algún resumen teórico, para que pueda trabajar en casa (*Profesora Victoria, Entrevista, Escuela A, Octubre de 2019*)

Se les dan actividades o trabajos prácticos, actividades que preparan los profes del aula, con los criterios de evaluación. El alumno, prepara esa actividad y después viene y la defiende en caso de que sea presencial, y si no pudiera venir en caso de enfermedad o cualquier situación, viene entrega deja acá, la deja a la orientadora, y la orientadora se la pasa a la profe, la profe la corrige y la devuelve a la alumna y le da otra actividad y así... (*Asesor Juan, Entrevista, Escuela B, Octubre de 2019*)

Las escuelas ponen a disposición de los estudiantes diferentes estrategias que permiten mantener la escolaridad cuando se presentan dificultades. En estas miradas personalizadas está presente la consideración de la educación como derecho, “en tal sentido la personalización sostiene una apuesta diferente que tiende a establecer una proximidad y encauzamiento de los obstáculos presentes en la escolaridad” (Ziegler y Nobile, 2014, p. 1108). Esto conlleva a una contemplación de los docentes centrada en los/las estudiantes, atendiendo a sus particularidades, acompañando las trayectorias y generando estrategias para prevenir la deserción y las dificultades en su

## II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

recorrido por el nivel. En tal sentido, la personalización involucra el desarrollo de dinámicas institucionales que variarán de acuerdo al contexto institucional y la materialización del régimen académico al interior de cada institución.

Observamos entonces, como el desarrollo de este tipo de estrategias implica la articulación entre lo institucional, lo contextual y lo individual, para poder atender al desarrollo de las trayectorias particulares de forma significativa, aunque a veces, quedan desdibujadas las variables individuales y contextuales que son fundamentales para poder cumplir las propuestas desarrolladas por los docentes y se desconoce los verdaderos aspectos que influyeren en cada producción realizada por las/los estudiantes con dificultades en su trayectoria.

### Reflexiones Finales

Las actividades propuestas a partir de esta estrategia de personalización dan cuenta de una mirada particular que los/las docentes generan a la hora de pensar las trayectorias para los/las estudiantes con dificultades. Sin embargo, no podemos desconocer que se hace presente una brecha entre los que se espera que el estudiante pueda resolver, a veces solo, sin el acompañamiento de un adulto y mucho menos de un docente, con el desarrollo de la propuesta que el estudiante efectivamente realiza. Entonces esta personalización, si bien atiende a las particulares no genera en muchas ocasiones la respuesta esperada por los docentes.

La estrategia de personalización varía de acuerdo a las particularidades de la trayectoria del estudiante y las consideraciones del grupo de docentes que son parte de su trayectoria escolar. Así, esta articulación que se realiza en la puesta en acto (Ball, 1994) del régimen académico admite el desarrollo de diferentes interpretaciones y por tanto, el desarrollo de variadas estrategias que permitan la posibilidad de generar experiencias escolares que sean significativas para poder continuar y culminar el nivel. Por ello, pensar en la puesta en acto tal como lo plantean Ball (1994), Ball, Braun, Maguire, y Hoskins (2012) es una herramienta central para poder desarrollar experiencias escolares que consideren el contexto y la micropolítica institucional. Cada escuela desarrolla sus estrategias de acuerdo a las posibilidades institucionales y de los miembros con los que cuenta, por lo tanto, la personalización como estrategia nos invita a recuperar la micropolítica institucional.



## II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

### Bibliografía y referencia bibliográficas

- Achilli, E. (2005) Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Rosario, Buenos Aires: Laborde.
- Ball, S. (1994) *La micropolítica de la escuela, hacia una teoría de la organización escolar*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Ball, S. (2002). Grandes políticas, un mundo pequeño: Introducción a una perspectiva internacional en las políticas educativas. En Narodowski, M. Nores, M y Andrada M. (Ed). (2002). *Nuevas tendencias en política educativa: estado, mercado y escuela*. Buenos Aires, Argentina: Granica
- Ball, S. (2002b) Textos, discursos y trayectorias de la política. La teoría estratégica. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación S.I, VOL. 2 N° 2/3
- Baquero, R. Terigi, F. Toscano, A. G. Brisciol, B. y Sburlatti, S. (2009) Variaciones del régimen académico en escuelas medias con población vulnerable. Un estudio de casos en el área metropolitana de Buenos Aires. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 4 (7), 292-319.
- Bulfon, P., Fontana, A., Y Romero, S. (2020). Régimen Académico y Producción de Subjetividades en las Escuelas Secundarias de Río Negro. Confluencia de Saberes, (2), 154-173
- Camilloni, A. (1991), "Alternativas para el régimen académico", en Revista Iglú, núm. 1.
- Guber, R. (2011) La etnografía: método, campo y reflexividad. Buenos Aires, Argentina: Siglo veintiuno Editores. ISBN 978-987-629-157-6
- Moschini, G. M. (2014) La escolarización secundaria obligatoria. Variaciones en el régimen académico de la provincia de Neuquén. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Comahue. Neuquén, Argentina.
- Sburlatti, S. E y Toscano A. G. (2010) Regímenes académicos y trayectorias educativas. Resultados preliminares de un estudio en escuelas secundarias y escuelas de reingreso de la zona metropolitana de Buenos Aires. Ponencia. Congreso Iberoamericano de Educación. Metas 2021. Buenos Aires. Argentina.
- Terigi, F. (2007), "Los desafíos que plantean las trayectorias escolares", en I. Dussel et al., Jóvenes y docentes en el mundo de hoy, Buenos Aires, Santillana, pp. 161-178.
- Ziegler, S. y Nobile, M. (2014) Escuela Secundaria y nuevas dinámicas de escolarización. Personalización de los vínculos en contextos escolares desiguales. RMIE, 2014, VOL. 19, NÚM. 63, PP. 1091-1115 (ISSN: 14056666)

## II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

**Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital**

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

Villagran, C. (2019) El dispositivo está de moda. Dinámicas y personalización en las regulaciones de las trayectorias estudiantiles en educación secundaria. *Revista Textos y Contextos desde el sur*, N° 7, Vol IV (1), julio 2019.

Villagran, C. A. (2020). El estudio de la puesta en acto de las políticas educativas en clave microfísica. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 10(2), e079. <https://doi.org/10.24215/18537863e079>

### Documentos Consultados

Ley de Educación Nacional N°26.206/06

Ley de Educación Provincia de Santa Cruz N° 3305

Régimen Académico para la Educación Secundaria (Acuerdo N° 075/14 Consejo Provincial de Educación Santa Cruz).