

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

Procesos de formación y construcción del habitus profesional docente en las prácticas pre profesionales de estudiantes del Profesorado Universitario en Computación de la FCEQyN - UNaM.

Bogado, Andrea Gertrudis, Caminiti, Gastón Alberto y Martinez, Daniela Alejandra.

Cita:

Bogado, Andrea Gertrudis, Caminiti, Gastón Alberto y Martinez, Daniela Alejandra (2022). *Procesos de formación y construcción del habitus profesional docente en las prácticas pre profesionales de estudiantes del Profesorado Universitario en Computación de la FCEQyN - UNaM. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/222>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/TQQ>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

Procesos de formación y construcción del habitus profesional docente en las prácticas pre profesionales de estudiantes del Profesorado Universitario en Computación de la FCEQyN - UNaM. Cohortes 2019 - 2022.

Bogado, Andrea Gertrudis adreabogado@fceqyn.unam.edu.ar

Martinez, Daniela Alejandra dalejmartinez@fceqyn.unam.edu.ar

Caminiti, Gastón Alberto gaston.caminiti@fceqyn.unam.edu.ar

Dpto. de Formación Docente y Educación Científica. Profesorado Universitario en Computación. Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. Universidad Nacional de Misiones

Resumen

Esta ponencia comunica la propuesta de investigación que tiene como objetivo general analizar los procesos de formación y la construcción del habitus profesional docente de las y los estudiantes del Profesorado Universitario en Computación, de la FCEQyN-UNaM, durante sus prácticas pre profesionales. Se plantea la indagación de las racionalidades respecto a la práctica docente y los supuestos básicos subyacentes que emergen y se ponen en juego en el periodo de prácticas. Esto, atendiendo al perfil y trayecto recorrido por cada estudiante, a la vinculación entre conocimientos del campo disciplinar y del pedagógico, y a la incidencia de los dispositivos de formación propuestos durante el proceso de prácticas. El marco teórico está constituido por andamiajes conceptuales vinculados a las prácticas profesionales en la formación docente inicial, al aprendizaje y la enseñanza en el nivel superior, a la profesión, oficio y habitus profesional docente. Esta investigación es de carácter exploratoria-descriptiva y recurrirá al uso de métodos cuanti-cualitativos; se plantea un diseño flexible, pues eso permitirá su revisión y adecuación en función de los acontecimientos que puedan desarrollarse en el proceso de trabajo.

Palabras claves:

Prácticas profesionales; Formación Docente inicial; Currículum; Docentes Formadores; Profesión Docente.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

Desarrollo del problema

El problema de investigación se construye considerando que la docencia en tanto profesión, se estructura a partir de un corpus de conocimientos, estrategias específicas y reglas de acción práctica, que son posibles de analizar, tal como lo plantea Davini (2015). Si bien, la enseñanza implica un oficio que se desarrolla a lo largo del ejercicio laboral, y por ende puede revisarse y fortalecerse, requiere, desde la perspectiva en la que se sitúa este estudio, de *cimientos sólidos*. (Davini, 2015). Estos son los que se construyen durante la formación docente inicial; trayecto formal que habilita el ejercicio de la profesión, puesto que acredita un saber especializado y los conocimientos teóricos y prácticos para enseñarlos. En este sentido, es que Steiman (2018), Edelstein (1995) y Davini (2012) coinciden en que el eje sustantivo en la etapa de formación en las prácticas, es el aprender a *enseñar*, entendiendo al trabajo a nivel áulico como una práctica deliberada. Ahora bien, la profesión docente no se reduce al espacio áulico, puesto que múltiples dimensiones, tanto de carácter institucional como contextual, inciden y determinan el acto educativo. Es por eso que cobra relevancia reconocer que estas prácticas de enseñanza son constitutivas de las prácticas docentes, que a su vez son prácticas sociales altamente complejas, en el sentido planteado por Edelstein y Coria (1995).

Interesa referirse a la figura del practicante, que recuperando a Steiman (2018), es alguien que “es y no es”, puesto, que no se es aún docente, pero tampoco se es estudiante. La ambivalencia de su rol, marca tensiones en su trayectoria, entre las demandas del grupo de estudiantes a quienes debe enseñar y su propio proceso de formación. Y es aquí donde emergen y se ponen en juego esquemas de pensamiento y por lo tanto de acción, incorporados a lo largo de las biografías de cada practicante. De ahí el interés en problematizar los procesos formativos -entendiendo al concepto de formación desde Ferry (1997)- en el ámbito de las prácticas pre profesionales. Pues esta etapa resulta constitutiva en la construcción del *habitus profesional* (Bourdieu, 1991; Perrenoud, 2005), que desde el enfoque socio crítico al que se adhiere para pensar la formación docente, implica la reflexión sobre la propia práctica, con la intención de revisar supuestos básicos subyacentes. (Sanjurjo, 2012)

El periodo de prácticas es entendido, entonces, como un tiempo de pasaje, en el que intervienen múltiples dimensiones: vinculadas al currículum de la carrera, a los

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

dispositivos pedagógicos propuestos por los docentes formadores, a las particularidades de cada centro de práctica y del contexto socio - histórico en el que se realizan, así como a la propia biografía escolar, académica, y socio laboral. Y es por eso que este espacio-tiempo de formación es clave para el desarrollo y fortalecimiento de la práctica reflexiva, que implica deconstrucción y reconstrucción de la experiencia desde una perspectiva crítica, que implica mirarse a sí mismo. (Steiman, 2018)

En concordancia con lo anterior, Davini (2015) señala que los hábitos individuales, constituidos bajo la singularidad de las trayectorias sociales y personales, demandan en su orquestación el desarrollo de una actitud reflexiva hacia los conocimientos y el saber hacer. Ya que si bien, un enseñante puede tomar decisiones a partir de conocimientos previos, elaborando soluciones para el oficio docente, basándose en el saber especializado y experto, esto no implica necesariamente la modificación de los esquemas de pensamiento, percepción y acción, compartidos y generados históricamente y socialmente. De aquí, que es importante situar la mirada en el proceso de formación, entendido como la preparación dinámica orientada a la anticipación de situaciones reales del oficio, construida bajo representaciones, de y en la realidad (Ferry, 1991). Resulta importante reconocer entonces qué condiciones estructurantes son generadoras y condicionantes en los procesos de formación y construcción del hábito profesional docente de las y los estudiantes del Profesorado Universitario en Computación (PUC), durante las prácticas pre profesionales enmarcadas en la cátedra Práctica Profesional III.

Cabe destacar, que este profesorado es uno de los cuatro que integra la oferta académica de la FCEQyN-UNaM, siendo el único que funciona en el espacio físico del Módulo de Informática, junto a las carreras de Analista en Sistemas de Computación y Licenciatura en Sistemas de la Información, compartiendo con estas espacios curriculares del campo disciplinar específico. Es por eso que casi la totalidad de estudiantes de la sede las cursan de modo paralelo.

Se señala, que hasta el momento no hay antecedentes de investigaciones que tomen como objeto de estudio al PUC, pues es una carrera reciente, iniciada en el 2015, con todo lo que esto implica en términos de condiciones y posibilidades de trabajo docente en relación a la investigación y extensión. De manera que se entiende que los resultados de esta investigación constituirán un aporte importante en términos

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

de construcción de conocimiento, tanto porque permitirá construir una mirada reflexiva acerca de lo que plantean las y los estudiantes, como porque servirán de punto de partida, para continuar con las indagaciones. Asimismo, impactará en la revisión y fortalecimiento de las propias prácticas docentes a nivel áulico y podrá generar instancias de debate y discusión a nivel institucional.

Objetivo general:

Analizar los procesos de formación de estudiantes del Profesorado Universitario en Computación de la FCEQyN UNaM y su vinculación con el habitus profesional docente, en el marco de sus prácticas pre profesionales en las cohortes 2019 - 2022.

Objetivos específicos:

- Describir los perfiles sociodemográficos y las trayectorias académicas de las y los estudiantes del PUC, que realizaron sus prácticas pre profesionales en las cohortes 2019 - 2022.
- Indagar las concepciones acerca de la práctica docente que los estudiantes del PUC ponen en juego en la reconstrucción de las experiencias de prácticas pre profesionales.
- Identificar las racionalidades que se ponen en tensión entre los estudiantes del PUC respecto a los conocimientos propios del campo disciplinar y del pedagógico.
- Reconocer y analizar las significaciones que las y los estudiantes del PUC le asignan a los dispositivos de formación propuestos durante sus procesos de prácticas.
- Distinguir los aspectos que se ponderan como significativos en el proceso de formación, y en particular, en el itinerario de prácticas pre profesionales.

Antecedentes del proyecto

Se reconocen múltiples antecedentes que centran el análisis en las prácticas pre profesionales de estudiantes de profesorados. A nivel provincial, se encuentran producciones elaboradas en el marco de Institutos de Formación Docente y de la

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

Universidad Nacional de Misiones, la mayoría compartidos en los Encuentros de Investigación Educativa, (REDINE)¹.

Los trabajos de Oudin, A., Gimenez, M. (2020), Czubarko, y otros. (2019), Arce, R. y Santiago, C. (2019), Sanabria, E. y Kohn, V. (2019), Aranda, M.; Romero, J. y Roznicki, R. (2019) suscitaron especial interés por su vinculación con el tema y problema de investigación. Se observa que en general, estos trabajos son desarrollados por docentes de las áreas pedagógicas de las carreras, con mayor presencia de quienes están a cargo de las asignaturas vinculadas a las prácticas profesionales o residencias. Se advierte también que un objetivo común, más allá de la singularidad de los diversos objetos de estudios, remite al interés por revisar las propias prácticas de enseñanza y analizar los procesos de aprendizajes que ocurren en estos espacios. La meta reflexión está presente, con diversos matices y haciendo foco en aspectos disímiles, pero complementarios. La singularidad de cada propuesta formativa, y de los procesos educativos que se gestan, se sostienen y se redefinen en las prácticas pre profesionales, muestran que es posible reconocer a priori, ciertas dimensiones de análisis, como la tensión entre la formación disciplinar y la pedagógica; la biografía; los dispositivos de formación; así como los aspectos vinculados a las particularidades de los centros de práctica.

Importa también expresar que al plantear este estudio, se tienen presentes los siguientes recaudos epistémicos: en primer lugar, explicitar se entiende que el campo de las prácticas pre profesionales constituyen el lugar de confluencia de los contenidos teóricos, metodológicos y prácticos que se construyen en los demás espacios curriculares de la carrera. Al decir esto, se reconoce que toda la propuesta curricular del PUC contribuye al proceso de formación del estudiantado. En segundo lugar, señalar que al hablar de *contexto*, se hace referencia al ámbito micro y macro social. De manera que no se soslaya lo vivido durante el 2020 y 2021 en el marco de la pandemia por COVID - 19. Sin embargo, se precisa que la problematización que se realiza en esta investigación, siempre ubica lo contextual como una dimensión relevante para el desarrollo de las prácticas pre profesionales.

¹ Eventos generados y sostenidos por la Red de Investigación Educativa, que tiene como nodo central al Dpto. de Formación Docente y Educación Científica de la FCEQyN - UNaM.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

Finalmente, se señala que el bagaje de conocimiento respecto a la formación docente inicial, a las concepciones y tradiciones pedagógicas, desafíos y tensiones vinculadas al *ser practicantes*, a las articulaciones que se van tejiendo entre saberes disciplinares y pedagógicos, así como a las múltiples dimensiones que constituyen a la vez que complejizan la práctica docente, se continuará construyendo y fortaleciendo con los aportes de Sanjurjo (2012), Edelstein (2000), Steiman (2018) (2020), Davini (2012; 2015), Alliaud (2015), Bixio (2012), Litwin (2005), Diker y Terigi (1998). En la misma línea, trabajos de Bourdieu (2008; 1991), Perrenoud (2004; 2005), Schon (1987), entre otros, andamiarán las discusiones teóricas acerca del habitus y la práctica profesional, para pensar desde una perspectiva crítica la formación docente inicial.

Metodología

Este trabajo se sustenta en los paradigmas interpretativo - constructivista de la investigación social, es de carácter exploratorio-descriptivo y se plantea un abordaje metodológico mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos. (Suatu, 2015) El universo de estudio estará compuesto por las y los estudiantes del PUC que cursaron y aprobaron la asignatura Práctica Profesional III entre los años 2019 - 2022. Se trabajará con todo el universo, y se utilizarán para el relevamiento de información encuestas, entrevistas semi estructuradas y entrevistas grupales. Esto será complementado por la sistematización y análisis de encuestas diagnósticas que se han realizado a los estudiantes en algunos de los cursados, también se tendrá en cuenta el perfil de los estudiantes, a partir de datos estadísticos de la institución así como los relevados de primera mano en el marco de este trabajo.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

Bibliografía y referencia bibliográficas

Achilli, E. (2005) Investigar en antropología social. Los desafíos de transmitir un oficio. Laborde. Rosario.

Alliaud, A. (2015). Los artesanos de la enseñanza pos-moderna: hacia el esbozo de una propuesta para su formación. Historia y memoria de la educación: HMe.

Anijovich, R. (2013) "Currículum y contenidos de la enseñanza" clase 11 del curso Diploma Superior en Constructivismo y Educación. FLACSO Virtual.

Aranda, M.; Romero, J. y Roznicki, R. (2019) Experiencias Formativas en la Residencia Pedagógica del PUCA-FCF-UNaM. Memorias VI Encuentro de Investigación Educativa, 372-373.

Arce, R. y Santiago, C. (2019) Conversaciones en y sobre las prácticas. Memorias VI Encuentro de Investigación Educativa, 369.

Ball, S. (1989) "*La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar.*". Ediciones Paidós Ibérica, S. A. Madrid, España.

Bixio, C. (2012). Maestros del siglo XXI: el oficio de educar: homenaje a Paulo Freire. Homo Sapiens Ediciones.

Bourdieu, P., y Pazos, Á. (1991). El sentido práctico (p. 451). Madrid: Taurus.

Bourdieu, P., Chamboderon, J. C., y Passeron, J. C. (1972). El oficio del sociólogo, Presupuestos epistemológicos, Buenos Aires: Siglo XXI.

Bravo, M. P. C. (2021) Retos de la Investigación Educativa tras la pandemia. COVID-19. Revista de Investigación Educativa, 39 (2), 219-233.

Czubarko, A.; Sánchez, J.; Benítez, C.; Werbes, M.; Báez, L.; Olivera, S.; Kaczorowski, C. (2019) Navegando las tensiones entre actores, prácticas e instituciones educativas. Memorias VI Encuentro de Investigación Educativa, 266-267.

Davini, M. C. (1995) La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Buenos Aires. Paidós.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

- Davini, M. C. (2015). La formación en la práctica docente. Buenos Aires: Paidós.
- De Alba, A. (1998) Currículo: crisis, mito y perspectivas. Miño y Dávila Editores. Bs. As
- De Alba, A., y Puiggrós, A. (1991). Curriculum: crisis, mito y perspectivas. Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios sobre la Universidad.
- Diker, G., y Terigi, F. (1998). La formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Modelos de docencia, modelos de formación. Educación, 5(1), 30-34.
- Documento "Lineamientos generales de la Formación Docente comunes a los profesorado universitarios". Aprobado por el CIN (Consejo Interuniversitario Nacional) conforme a Resol. CE N° 787/12 - Julio de 2012
- Edelstein, G., y Coria, A. (1995). Imágenes e imaginación: iniciación a la docencia (pp. 36-61). Buenos Aires: Kapelusz.
- Ferry, G. (1997). Acerca del concepto de formación. Pedagogía de la formación, 53-73.
- Ferry, G., y Wieder, R. E. (1991). El trayecto de la formación: los enseñantes entre la teoría y la práctica. Barcelona: Paidós.
- Frigerio, G.; Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su comprensión*. Troquel. Buenos Aires. Argentina.
- Gomes, C. y Oliveira de Vasconcelos, I. C. . (2021). La Educación Superior en el laberinto de la Pandemia . *Integración Y Conocimiento*, 10(1), 182–205. Recuperado a partir de: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/31966>
- Goodson ,I. F. (2003) Estudio del curriculum. Casos y métodos. Ed. Amorrortu. Bs. As.
- Litwin E. (Comp.) (2005) Tecnologías educativas en tiempos de Internet Amorrortu Editores. Bs. As. Disponible en: https://cdn.gocongr.com/uploads/media/pdf_media/11497569/80b9cc60-f924-4057-b14a-1f0972fbd2f5.pdf

II CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

9, 10 y 11 de noviembre de 2022 | Campus Miguelete, UNSAM

Oudin, A., Gimenez, M. (2020) Los procesos de construcción de la identidad docente en situaciones de práctica pre profesional de los estudiantes de los profesorado de la FCEQyN-UNaM - Conferencia. III Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/10637>

Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica (Vol. 1). Graó.

Perrenoud, P. (2005). El trabajo sobre el habitus en la formación de maestros. Análisis de las prácticas y toma de conciencia. In La formación profesional del maestro: Estrategias y competencias (pp. 265-308). Fondo de Cultura Económica.

Sanabria, E. y Kohn, V. (2019) La evaluación como dispositivo para advertir las representaciones de los residentes sobre las prácticas pedagógicas. Memorias VI Encuentro de Investigación Educativa, 209-210.

Sanjurjo, L. (2012). Socializar experiencias de formación en prácticas profesionales: un modo de desarrollo profesional. Praxis Educativa (Arg), 1(1), 22-32.

Sautu, Ruth (2015). "Requisitos formales teórico-metodológicos para la construcción del marco teórico de una investigación en Ciencias Sociales". Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social -ReLMIS. N°10. Año 5. Octubre 2015 – Marzo 2016. Argentina. Estudios Sociológicos Editora. ISSN 1853- 6190. Pp. 7-20.

Schön, D. A. (1987). Educando al profesional reflexivo: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Jossey-Bass.

Steiman, J. (2020). Las prácticas de enseñanza:—en análisis desde una Didáctica reflexiva—. Miño y Dávila.(2019). Más didáctica (en la educación superior) (Vol. 3). Miño y Dávila.

Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Ediciones Morata.

Terigi, F. (1.999) Curriculum. Itinerarios para aprehender un territorio. Santillana. Buenos Aires.

Vieytes, R. (2004) Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: Epistemología y técnicas. Editorial de las Ciencias. Buenos Aires.