

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

Formase en la práctica de la enseñanza como maestro/a conformador/a y residente. Una experiencia de articulación entre el aula del CIIE y el aula de ISFD en la escuela asociada.

Agadia, Karina.

Cita:

Agadia, Karina (2022). *Formase en la práctica de la enseñanza como maestro/a conformador/a y residente. Una experiencia de articulación entre el aula del CIIE y el aula de ISFD en la escuela asociada. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/221>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/1sO>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

II Congreso Internacional de Ciencias Humanas

Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital

Campus Miguelete, UNSAM

9, 10 y 11 de noviembre, 2022

MESA: 20. La formación docente en las sociedades de la 4° Revolución industrial

TITULO: Formase en la práctica de la enseñanza como maestro/a conformador/a y residente. Una experiencia de articulación entre el aula del CIIE y el aula de ISFD en la escuela asociada.

Autora: Mag. Karina Agadia (FSOC- UBA- CIIE San Martin- ISFD 113)

Resumen:

Este trabajo presenta una experiencia de formación docente que articula el aula de formación docente inicial, el aula de la formación permanente y las instituciones educativas de los niveles inicial y primario en el distrito de General San Martín. Se inscribe en el dispositivo de formación Mesas de Acompañamiento con Ateneo, en el marco de la línea de trabajo: el CIIE con las Escuelas y busca desde allí tejer un proceso formativo que entrama instituciones y actores implicados en la formación docente, desde una concepción pedagógica y política sostenida en el diálogo y la práctica reflexiva. A través de un trabajo colaborativo y situado, se propone un dispositivo de formación que relaciona, el equipo técnico del área de matemática del CIIE de General San Martín, las profesoras del campo de la Práctica IV y docentes de los Ateneos del área de matemática del ISFD N° 113 y el ISFD N° 174, los/as residentes de los cuartos años de los profesorados de Inicial y Primaria y los/as docentes y directivos de las escuelas y jardines asociados. En este sentido, el relato busca dar cuenta del derrotero de la experiencia, los saberes construidos y las preguntas que permiten proyectar nuevas líneas de trabajo para la formación docente situada en territorio.

Palabras clave: formación docente – dispositivos – saberes pedagógicos – enseñanza

Acompañar la formación situada. Algunas ideas que guiaron la acción colectiva

La Mesa de Acompañamiento Pedagógico – Didáctico + Ateneo - CIIE – ISFD surge como propuesta de formación situada, a partir de la necesidad genuina de articulación territorial entre las prácticas de formación inicial y permanente, entendidas como parte de un mismo sistema formador y del reconocimiento de función coformadora como instancia de vital importancia en el aprendizaje de las prácticas y la socialización profesional. Es un dispositivo de trama interinstitucional, que crece en los acuerdos entre distintos actores del sistema formador y las escuelas asociadas, con la convicción pedagógica y política de tender puentes entre las instituciones que rompan con la fragmentación de las prácticas y el trabajo individual para la mejora de la enseñanza en el actual contexto de desigualdad en la que nos ha colocado la pandemia.

Tomamos como base, la noción de formación docente permanente que concibe a la formación docente inicial y a la formación docente en ejercicio como un *continuum* (Birgin y Serra, 2012), para pensar desde allí, la relación continuidad entre las prácticas de formación que inician y sostienen la trayectoria profesional de los y las docentes. En este sentido, el dispositivo nace como una forma de filiación en las prácticas de la enseñanza, un pasaje de las herencias y la cultura (Birgin y Serra, 2012) entre sujetos con roles y saberes diferentes. Un docente experto que oficia de *coformador*¹, un especialista y un residente construyen la arquitectura de una relación formativa nueva situada en la escuela y con carácter local.

Como dispositivo de formación, la Mesa de Acompañamiento Pedagógico – Didáctico + Ateneo, busca acompañar institucionalmente las prácticas de enseñanza. Se inscribe en la línea de trabajo sostenida por la Dirección de Formación Docente Permanente: el CIIE con las escuelas, en la que se privilegia el acompañamiento a los docentes en sus prácticas. La propuesta se desliga de la idea clásica de *capacitación* que otrora validara el predominio de formas tecnocráticas y el desarrollo de habilidades instrumentales mediante cursos fragmentados, cuya finalidad estaba dada por la inculcación de destrezas y reglas técnicas que hicieran posible la ejecución de un currículum organizado por especialistas (Davini, 1997). En oposición a esta conceptualización, el dispositivo que proponemos sostiene una perspectiva situada que se involucra en la acción de la enseñanza, la interroga, la problematiza y la ensancha en el diálogo con los y las docentes, sus problemas y sus formas de dar respuesta a las demandas de la

¹ Con el término coformador designamos al docente que recibe practicantes y residentes en el grupo – clase que tiene a su cargo en las instituciones educativas y realiza el seguimiento individualizado en la formación en terreno de los futuros docentes (Sanjurjo, 2015).

práctica y en el marco de las discusiones políticas que reclama este momento histórico de salida de la pandemia.

La Mesa de Acompañamiento es un espacio de formación reflexiva imbricado en las necesidades de la práctica en clave institucional. Posibilita reunir en mismo espacio a un colectivo de enseñantes y sus experiencias singulares puestas en diálogo con las problemáticas genéricas que reviste la práctica de la enseñanza. La escena de la capacitación necesita como punto de partida la experiencia singular, dado que es allí donde los saberes se tornan significativos para producir esa transformación de lo genérico a lo particular y construir un diálogo productivo entre la experiencia y el saber Ptiman (2012). Es decir, se detectan situaciones reales y significativas para el grupo de maestros y se convierten en objeto de reflexión y análisis (Vezub, 2007).

El dispositivo reivindica el trabajo docente y su saber pedagógico experto, ese saber de oficio que es necesario sistematizar, confrontar, problematizar y reflexionar para crear e imaginar alternativas que ayuden a mejorar la práctica de enseñar en contextos reales. En este caso, la modalidad de Ateneo, como dispositivo de formación permite trabajar sobre los problemas y situaciones concretas del ejercicio de la profesión, vincularlas con enfoques y marcos teóricos a partir de los cuales se contrastan con los aportes del grupo y su documentación (Sanjurjo, 2015). Es un espacio para socializar y revisar la práctica que persigue tanto la producción de nuevos conocimientos pedagógicos y didácticos como la construcción de alternativas de acción (Alen, 2008 en Sanjurjo, 2015). La preocupación por construir la autoría que brinde seguridad a quienes lo hacen y permitan compartir con otros esos secretos de fabricación, ese *algo* que se pone en juego en el acto de enseñar y que no puede ser reducido a un listado de competencias (Alliaud, 2017), es sentido privilegiado de esta propuesta.

La experiencia

Enmarcados en las ideas previas, durante el primer cuatrimestre de 2022, propusimos una experiencia de formación, mediante Mesa de Acompañamiento pedagógico – didáctico + Ateneo, que puso en relación las prácticas de formación docente permanente, las prácticas de formación docente inicial y las prácticas de los y las docentes de las escuelas conformadoras del distrito de San Martín. Con el horizonte puesto en la articulación entre trayectorias y la problematización de las prácticas de enseñanza de la matemática en el primer ciclo, sus desafíos y posibilidades, desde el equipo de CIIE San Martín, invitamos a las profesoras y estudiantes del campo de la práctica docente IV de las carreras de Nivel Inicial y Nivel Primario de los Institutos de

Formación Docente 113 y 174 y a los equipos directivos y docentes que forman parte de las escuelas asociadas a construir un colectivo que hiciera posible hilvanar los distintos ámbitos de formación para problematizar la enseñanza.

El desarrollo de las Mesas de Acompañamiento se realizó de forma presencial y en servicio en cada una de las instituciones participantes. Una vez por semana, la formadora en matemática perteneciente al CIIE, organizó un encuentro situado en el que participaron la maestra coformadora, los/as estudiantes residentes y la profesora del campo de la práctica. Cada encuentro estuvo estructurado en una conversación alrededor de la planificación de la enseñanza en matemática, atendiendo a la organización de los contenidos y su progresión para el acompañamiento a las trayectorias escolares, en perspectiva institucional. La Mesa de Acompañamiento, favoreció el clima de trabajo horizontal entre trayectorias diversas en el que se pudieron poner en relación, supuestos que sostienen la enseñanza en el área, saberes didácticos y formas de mediación pedagógica entre docentes que ocupan distintos roles.

El dispositivo de formación incluyó el desarrollo de un Ateneo mensual fuera de servicio. En este encuentro se reunieron en forma virtual y/o presencial, la formadora de CIIE, las profesoras del campo de la práctica, profesores de Ateneo del campo de la matemática, equipos directivos y docentes de las tres escuelas participantes. El ateneo posibilitó un trabajo centrado en la movilización de la enseñanza y en el saber pedagógico *por defecto* (Terigi, 2012) a partir del rol de maestro coformador en el área de matemática. Partiendo de preguntas sobre la planificación de la enseñanza, su gestión en el aula y su evaluación se buscó la problematización de los saberes y prácticas a través de distintos replanteos que orientaron la revisión del hacer.

Se pusieron en tensión los saberes que llevan al funcionamiento estándar la de la enseñanza y que se expresan en los criterios que sostienen las decisiones de los docentes, las que son transmitidas a los y las residentes como marco de funcionamiento esperado en la práctica, en la institución y el sistema educativo. El dispositivo invitó a pensarse en su trabajo como docente, en su rol de acompañante de la formación y en sus saberes acerca de la enseñanza a partir de tópicos de reflexión relacionados la revisión crítica de sus propios supuestos básicos y teóricos que aparecen en el momento de ser un colaborador en el proceso de formación de un residente, mediante el análisis, la interpretación y explicación de los distintos modelos, valores y representaciones que se ponen en juego en momento de coformar, en el caso concreto de la enseñanza de la matemática en el Nivel Inicial y Nivel Primario.

En este sentido, algunas preguntas que sostuvieron los encuentros son: ¿De qué forma se enuncia los contenidos del área que proponemos a los/as residentes?, ¿se ofrecen enunciaciones generales?, ¿se enuncia desde el Diseño Curricular?, ¿qué aportes se realizan a la tarea de planificación de la enseñanza en el área?, ¿qué progresiones de contenido aparecen con más frecuencia?, ¿cuáles son las intenciones que sostenemos en la enseñanza de la matemática?, etc. Los interrogantes permitieron revisar al mismo tiempo las decisiones que sostienen las prácticas de la enseñanza y su rol de conformadoras. Los modos de enunciar y acompañar fueron problematizados a partir del análisis reflexivo sobre las planificaciones elaboradas, las actividades los distintos momentos de la clase y el sentido de cada una de las propuestas.

Palabras de cierre

En esta experiencia partimos de la pregunta por la posibilidad de ensayar otras formas de formación en las prácticas de enseñanza (tanto en las prácticas de formación de quienes ejercen, como en las prácticas de formación de los/as residentes) que se inscriben en la trama de la articulación, la institucionalidad y el reconocimiento del docente como productor de saber pedagógico y didáctico. Partimos un formato alternativo de formación como colectivo de educadores, los que esperamos contribuyan a nuevos procesos de resignificación de la propia identidad docente y de sus prácticas (Duhalde, 2012). En este sentido, nos anima la expectativa: que tanto en quienes hayan compartido la formación como docente en ejercicio de su práctica o como residente hayan podido acercarse y encontrarse en una arquitectura nueva, en un tejido generoso y solidario de saberes y en la esperanza de otras formas posibles de ser maestros y conformar en la experiencia.

Referencias bibliográficas:

- Alliaud, A. (2017). Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio. Paidós, Buenos Aires.
- Birgin, A. & Serra, MS. (2012). Cultura y formación docente: Viejas formulas y nuevas encrucijadas. En Birgin, A. (compiladora) (2012). Más allá de la capacitación. Debate acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Paidós, Buenos Aires.
- Davini, C. (1997). *La formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Paidós, Buenos Aires.
- Duhalde, MA. (2012). Experiencias alternativas de formación docente. Trabajo en redes y colectivo de educadores. En Birgin, A. (compiladora) (2012). Más allá de la capacitación. Debate acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Paidós, Buenos Aires.
- Pitman, L. (2012). Manual del capacitador. Capacitación docente, enfoque y método. En Birgin, A. (compiladora) (2012). Más allá de la capacitación. Debate acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Paidós, Buenos Aires.
- Sanjurjo, L (coord.) (2015). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales.
- Terigi, F. (2012). La enseñanza como problema en la formación en el ejercicio profesional. En Birgin, A. (compiladora) (2012). Más allá de la capacitación. Debate acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Paidós, Buenos Aires.
- Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado, vol 11, n°1.

