

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

La Psicopedagogía ¿una práctica feminizada? Reflexiones desde el proceso de adscripción en el Proyecto PISAC Covid-19.

Gutierrez, Denise.

Cita:

Gutierrez, Denise (2022). *La Psicopedagogía ¿una práctica feminizada? Reflexiones desde el proceso de adscripción en el Proyecto PISAC Covid-19. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/206>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/AwM>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

La Psicopedagogía ¿una práctica feminizada?

Reflexiones desde el proceso de adscripción en el Proyecto PISAC Covid-19

II Congreso Internacional de Ciencias Humanas.

Autora: Gutiérrez, Denise

Universidad Nacional de San Martín

Escuela de Humanidades

Lic. en Psicopedagogía.

Mesa 17. Género, infancia y juventud. Imaginaciones, regulaciones y disputas en América Latina.

E-mails de las autoras: gutierrezdenise07@gmail.com; cansobral@gmail.com.

Resumen

El presente trabajo pone a dialogar aspectos conceptuales, procedimentales, y experiencias subjetivas desprendidas del proceso de adscripción al Centro de Investigaciones Psicopedagógicas Aplicadas (CIPA) de la Universidad Nacional de San Martín, en articulación con el Proyecto PISAC COVID19, para contribuir a la revisión de las especificidades del ejercicio psicopedagógico en clave de perspectiva de género.

En definitiva, se busca compartir la experiencia como estudiantes adscriptas, y recuperar narrativas desplegadas por las distintas voces implicadas en el proyecto que surgieron a partir del trabajo conjunto. En este sentido, el principal propósito es reconocer la importancia de estos espacios de formación que permiten crear círculos de aprendizaje colaborativo, y que invitan a repensar, desarmar y desarticular representaciones sociales fuertemente encriptadas en nuestra especificidad disciplinar. Por lo que, este escrito, pretende tensionar enunciados conceptuales aprendidos, desarmar sentidos instituidos, para recolectar constructos que permitan explorar nuevas rutas de pensamiento al problematizar: ¿La Psicopedagogía es una práctica feminizada?

Palabras clave: Perspectiva de género; Prácticas psicopedagógicas; Prácticas de cuidado; Profesiones de salud; Proceso de adscripción.

Introducción

El siguiente trabajo académico se propone recuperar los aprendizajes y aportes que surgen del proceso de adscripción en el Centro de Investigaciones en Psicopedagogía Aplicada (CIPA) en articulación con el proyecto marco PISAC COVID 19¹, con el objetivo de abonar al desarrollo de coordenadas conceptuales, preguntas y reflexiones que posibiliten la revisión de las especificidades del ejercicio de la Psicopedagogía en clave de perspectiva de género.

Antecedentes

El proyecto PISAC COVID19, busca la producción de conocimiento al evaluar el impacto en la salud mental, y en otros aspectos psicosociales, de los trabajadores de distintos dispositivos sanitarios en el escenario de pandemia con el propósito de generar insumos para políticas integrales enfocadas a la intervención de las mencionadas consecuencias.

De este marco, surgió la problematización de la relación existente entre el cuidado y las relaciones de género, puesto que las tareas de cuidado emergen a partir del reconocimiento de la división sexual del trabajo y, asimismo, la naturalización de la feminidad con dichas tareas (Federici, S. 2018). Por lo que, el valor sustancial radica en la necesidad de revisar la herencia de marcos teórico-prácticos que perpetúan las bases de organización de la sociedad y, en efecto, un disciplinamiento en función del orden patriarcal.

En tal sentido, el programa de adscripción nos permitió, como alumnas adscriptas, interiorizarnos con el ejercicio investigativo y reflexionar sobre las prácticas psicopedagógicas al insertarnos a equipos preexistentes con docentes, investigadores, becarios y estudiantes provenientes de otras carreras para promover la ejercitación del rol profesional a partir de una

¹ El proyecto de investigación *“Covid 19, Salud y protección social: aportes desde las prácticas de cuidado territoriales para el fortalecimiento de políticas integrales de Salud Mental Comunitaria en los nuevos escenarios pospandemia”*, resulta de una confluencia de redes. Se enmarca en una red de Investigación internacional multicéntrica *“COVID-19 HEalth caRe wOrkErs Study”* (HEROES), Red Internacional de Prácticas y Experiencias de Cuidado en Salud Mental (RESPI) *“Experiencias y prácticas de cuidados en salud mental”*, y la Red de Investigación en Políticas públicas en colaboración con distintas instituciones académicas y profesionales de América Latina. Tiene como propósito describir las prácticas y experiencias de cuidado de los trabajadores de la salud/salud mental en articulación con las medidas de gobierno a nivel nacional, provincial y local implementadas durante la pandemia por el COVID-19 en distintos grupos poblacionales, específicamente en Chubut, Río Negro, Santa Fe y Buenos Aires durante el año 2020.

interrelación dialéctica, trabajo colaborativo y acompañamiento constante (Universidad Nacional de San Martín, 2022).

Por consiguiente, los análisis desarrollados nacen de una epistemología feminista que aloja el despliegue de los siguientes interrogantes: ¿De qué manera influye el género sobre los constructos teóricos, métodos, y estructura organizacional del campo disciplinar psicopedagógico? ¿Los saberes psicopedagógicos contribuyen a la reproducción de prejuicios sociales de género?

Algunas consideraciones metodológicas

En cuanto al diseño metodológico, el proyecto se enmarca como un estudio exploratorio descriptivo con triangulación de fuentes, instrumentos e indicadores cualitativos y cuantitativos con elementos de investigación-acción participativa. El mismo, se llevó a cabo desde un trabajo interdisciplinario, compartiendo espacios de formación y co-construcción con todos los integrantes del proyecto (Red de Cuidados Comunitarios, 2021).

En lo que respecta al proceso de adscripción, se retomará la confección de una bitácora grupal a modo de herramienta metodológica para encaminar la narración reflexiva. La misma, refleja cada experiencia, reunión y reflexión surgida durante el proceso de adscripción. Dicho corpus, nos permitió establecer categorías de análisis para orientar nuestra mirada hacia una perspectiva de género interseccional, interdisciplinar y situada.

Construcciones y deconstrucciones de las prácticas psicopedagógicas

De los intercambios reflexivos que emergieron en las reuniones de equipo, y del análisis sobre las líneas que nutren al Proyecto PISAC COVID19, nos preguntamos, en primera instancia, si las profesiones son neutrales respecto al género que las ocupan.

Movilizadas por esta inquietud, continuamos indagando y un dato en particular promovió la construcción del presente recorrido reflexivo. La Red Argentina de Salud Integral (RASIC) publicó que *“un 70% de la composición de la fuerza laboral del sector Salud está representado por mujeres, y conforman el 9,8 por ciento del total de las mujeres ocupadas del país”* (RASIC, 2021, pp. 2).

Siguiendo los aportes de Molinier y Legarreta (2016), la distribución del trabajo de cuidado se da de manera desigual, ya que es ejercido mayoritariamente por mujeres, tanto en espacios laborales con retribución económica como en el ámbito de lo privado. Es decir, la división sexuada del trabajo designa tareas feminizadas y tareas masculinizadas. Asimismo, las autoras reconocen la importancia de distinguir la moralidad de las mujeres de

la ética feminista del cuidado, puesto que la primera se configura bajo el manto de su supuesta “naturaleza”, que resulta de la socialización de género desarrollada desde la infancia, mientras que la segunda se basa en el respeto de sí y en la repartición de responsabilidades (Molinier y Legarreta, 2016).

De este modo, nuestras reflexiones emergen desde la concepción del patriarcado, entendido como sistema de dominio que, tras la premisa de diferenciación sexual, en términos biológicos, reproduce desigualdad estructural. Empujando a las mujeres a un escenario de subordinación e invisibilización. Por todo ello, nos preguntamos si el campo laboral psicopedagógico responde a dicho marco regulatorio.

Martin y equipo (2019) indican que los *procesos de feminización* de ciertas profesiones asalariadas, ocurren al transponer supuestos atributos de la condición femenina a la actividad laboral. Respecto a esto, las lógicas intrínsecas del mercado, no reconocen dichos atributos como una calificación de notable valor socioeconómico. Por el contrario, los atributos femeninos se asocian a una condición que responde al orden natural. En efecto, este carácter, resalta la condición de subordinación y en consecuencia la subestimación científica y social de la profesión (Martin et.al., 2019).

De esta manera, podemos observar roles indiscutibles que recaen en la mujer sobre la atención y cuidado de personas. Asimismo, la concepción del cuidado carga en sí un contexto de precariedad y de pobre reconocimiento social (East, et.al, 2020).

Por lo expuesto, pensamos que el predominio de las prácticas psicopedagógicas en ámbitos escolares y de salud, conllevan un sentido implícito bajo la lógica asociativa del trabajo de cuidado con la buena voluntad. Retomando a Molinier y Legarreta (2016), “Todo ello explica, en parte, por qué el trabajo de cuidado, dirigido a satisfacer las necesidades de las personas y a construir un mundo común, forma parte de las profesiones con menor remuneración y menos respetadas. Se trata, en efecto, de un trabajo feminizado, a menudo invisible” (Molinier y Legarreta, 2016, pp 9).

Entre las actividades propuestas por el plan de trabajo de adscripción, pudimos realizar rastreos bibliográficos para confeccionar un fichaje básico y teórico, en relación a la temática del proyecto PISAC COVID19. En este caso, con la intención de profundizar en la articulación de los saberes psicopedagógicos instituidos y las prácticas de cuidado, se desarrolló el concepto de “Subjetividad Socializada”. Para ello, se tomaron los aportes de Angelino (2014) para enfatizar en la politización de la vida cotidiana y personal de las mujeres, trabajadoras, madres de hijos, y el papel trascendental de las políticas públicas como potenciadoras de sentido subjetivo que contribuyen a la construcción del mundo social. La fortaleza de su producción radica en la conceptualización de los elementos socioculturales como los cimientos de la conformación de un orden asimétrico (Angelino, M. 2014). En este sentido, podemos entender a la cultura como una fuente de producción de sentidos subjetivos

socialmente compartidos e institucionalmente sancionados y regulados, los cuales han sido constituidos desde un orden hipercapitalista patriarcal. En efecto, el proceso de construcción de la identidad profesional, la cual reproduce determinadas formas de pensar y de actuar, resulta de códigos valorativos sostenidos por dicho orden. Por lo tanto, necesitamos una estrecha alianza entre gobierno, empresas, y la academia, para visibilizar la importancia de nuestra especificidad disciplinar como pata fundamental que contribuye al sostenimiento de la vida.

En sumatoria, a partir de la internalización de ideales colectivos hegemónicos se reproducen prácticas psicopedagógicas que responden a lógicas sociales instituidas, las cuales delimitan el campo laboral y acotan la proyección profesional. Sin embargo, esta profesión se destaca por la diversidad de campos en los que se puede llegar a ejercer como, por ejemplo, el ámbito investigativo, en el cual las mujeres tienen un acceso limitado, y muchas veces se encuentran con un techo de cristal, ya que al fin y al cabo, los puestos más importantes se los llevan los hombres (Gori, 2020).

Reflexiones finales

El periodo de adscripción nos permitió indagar acerca de la Psicopedagogía en términos de práctica feminizada, y nos aproximamos a interrogantes irresueltos para continuar investigando. Sin embargo, nos llevamos reflexiones sobre esta profesión como práctica de cuidado ejercida mayoritariamente por mujeres, debido a una subjetividad socializada y a discursos que provienen de disputas de poder en el ámbito profesional y académico.

Por lo tanto, resulta pertinente indagar sobre los saberes instituidos que constituyen nuestro plan de estudios obligatorio, para abrir interrogantes respecto a la formación como a la proyección profesional. De esta manera, se considera necesaria la revisión epistemológica de las prácticas psicopedagógicas que permitan una construcción diversa de la concepción de cuidado en las profesiones de salud. En este sentido, se habilitarán nuevas lecturas que tensionan las miradas hegemónicas de las producciones científicas y de la realidad social.

Referencias bibliográficas

- Angelino, M. Alfonsina (2014) *Puesta en escena de la vida cotidiana*, Cap. 4. En *Mujeres intensamente habitadas, Ética del cuidado y discapacidad*. (pp. 150-173) Ed. Fundación La Hendija.

- Di Tomasso, S. (2020). Estereotipos. ¿La ciencia invisibiliza a la mujer? Soledad Gori, Bióloga, CONICET, " El problema es el techo de cristal, somos más mujeres y cuanto más evolucionamos menos representamos". Sara Di Tomasso. *Mirada. Opinión. Veracidad.*
<https://www.saraditomaso.com/2020/11/18/estereotipos-la-ciencia-invisibiliza-a-la-mujersoledad-gori-biologa-conicet-el-problema-es-el-techo-de-cristal-somos-mas-mujeres-y-cuanto-mas-evolucionamos-menos-representamos/>
- East, E., Laurence, T., López Moureló, E. (2020). *Informe técnico: COVID-19 y la situación de las trabajadoras de la salud en Argentina.* Organización Internacional del trabajo.
- Federici, S (2018). El patriarcado del salario. Críticas feministas al marxismo. *A modo de introducción. Marxismo y feminismo: historia y conceptos* (p. 11-23).
- Martín, A., Queirolo, G., Ramacciotti, K. (2019). Mujeres, saberes y profesiones. Un recorrido desde las ciencias sociales. *Mujeres y profesiones en la historia: un recorrido introductorio* (p.11-22), Editorial Biblos.
- Molinier, P.; Legarreta, M. (2016). Subjetividad y materialidad del cuidado: ética, trabajo y proyecto político. Papeles del CEIC. Universidad del País Vasco. España.
- Universidad Nacional de San Martín (2022). Sistema de Adscripciones. Página Oficial de la Universidad Nacional de San Martín, Escuela de Humanidades.
<https://www.unsam.edu.ar/escuelas/humanidades/adscripciones.asp>
- RASIC. (2021). *Informe N°2 Argentina. Género y Salud Mental en contexto de Pandemia. Hallazgos en un sector laboral feminizado en Argentina.* Red Argentina de Salud Integral y Cuidados. <https://saludmentalCovid19.org/publicacion-2o-informe-genero-y-salud-mental-en-contexto-de-pandemia/>
- Red de Cuidados Comunitarios (2021). *Proyecto Covid 19, Salud y Protección Social.* <http://redcuidadoscomunitarios.unla.edu.ar/>