

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

Sentidos en torno a las experiencias de maternidades juveniles escolarizadas en un barrio vulnerado de la Ciudad de Buenos Autónoma de Buenos Aires: la construcción de "las alumnas madres".

Fernández Chein Guadalupe.

Cita:

Fernández Chein Guadalupe (2022). *Sentidos en torno a las experiencias de maternidades juveniles escolarizadas en un barrio vulnerado de la Ciudad de Buenos Autónoma de Buenos Aires: la construcción de "las alumnas madres". Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/203>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/xOU>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Sentidos en torno a las experiencias de maternidades juveniles escolarizadas en un barrio vulnerado de la Ciudad de Buenos Autónoma de Buenos Aires: la construcción de “las alumnas madres”

Guadalupe Fernández Chein
Becaria doctoral CONICET – IIEGE, FyL - UBA
guadalupefernandezchein@gmail.com

Resumen

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires funciona, en las escuelas de nivel secundario, el “Programa de Retención Escolar de Alumnas/os madres, padres y embarazadas” (en adelante, el Programa), dependiente del Ministerio de Educación de esta jurisdicción. En esta ponencia se analizarán los sentidos y prácticas que circulan en una escuela de la zona sur de la Ciudad, en torno a la experiencia de jóvenes que cursan sus estudios secundarios mientras maternan. Particularmente, nos interesa reparar en cómo se construye, en la institución, el sujeto “alumnas-madres”. Para ello, analizaré los datos obtenidos en una etnografía virtual realizada en el año 2020 durante el período del ASPO. El trabajo exploratorio se hizo en las redes sociales institucionales, en las redes sociales personales de docentes y en varias conversaciones telefónicas e intercambios por whatsapp con un trabajador de la escuela que se desempeña actualmente como preceptor y referente institucional del Programa, pero que es al mismo tiempo egresado de la escuela y residente en el barrio, por lo que su figura condensa la noción de hibridez que nos interesa convocar para pensar, en términos contingentes y genealógicos, la implementación de esta política pública que tiene como foco a las jóvenes estudiantes que maternan.

Maternidades; juventudes; políticas públicas; negociaciones; territorio

Presentación del tema

En la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), en las escuelas de nivel secundario, funciona el “Programa de Retención Escolar de Alumnas/os madres, padres y embarazadas” (en adelante, el Programa) dependiente del Ministerio de Educación de esta Jurisdicción.

El Programa tiene por objeto el acompañamiento de las trayectorias educativas de les¹ estudiantes que transitan la escuela gestando, maternando o

¹ Utilizaré lenguaje no binario a la hora de hacer referencia a distintos grupos de personas para evitar la presunción de la identidad de género y la universalización genérica. La finalidad del uso de este tipo de lenguaje consiste en problematizar el sexismo y el binarismo al que

paternando. Para ello, el dispositivo propone la figura de referentes institucionales, que es desempeñada por personal de la escuela que suma, a sus tareas cotidianas, el desempeño de este rol.

Esta ponencia se inscribe en el marco de mi tesis de Maestría en Estudios y políticas de género en la que me interesa conocer las tensiones y negociaciones que se producen entre la política pública y los agentes que finalmente la implementan.

El trabajo de campo lo realizo en una escuela secundaria ubicada en el barrio "Padre Ricciardelli" (ex villa 1-1114) de la CABA. En esta zona de la ciudad se concentran los mayores niveles de vulneración de derechos de la población.

La escuela tiene tres turnos escolares y, en el ciclo lectivo de 2022, un total de diecinueve inscriptos en el Programa (cuatro en turno mañana, cuatro en turno tarde y once en turno vespertino). Es la primera vez que la matrícula es tan baja; aunque las estadísticas de los embarazos en la juventud han descendido a nivel nacional², los docentes de la escuela refieren que ha sido muy difícil, luego del aislamiento por COVID-19, lograr que los estudiantes, en general, vuelvan a la escuela.

Los referentes institucionales del Programa son cuatro en total: uno a la mañana, uno a la tarde y dos en el turno vespertino.

Tensiones y negociaciones en la implementación de la política pública

Inscribo mi investigación en las perspectivas de análisis que entienden al Estado como un ente de variadas capas que lejos de ser homogéneo, cobija, en sus múltiples instancias y agentes, a un conjunto de ideologías y biografías personales que constituyen regímenes que se construyen a partir de las relaciones específicas de las instituciones (Haney, 1996; Gaitán, 2014; Medán, 2014). Esta línea teórica se vuelve útil para pensar mi tema de estudio en tanto permite reconocer las limitaciones de aquellas lecturas que posicionan a las instituciones estatales como entes homogéneos. Desde estas coordenadas analíticas me interesa indagar en la perspectiva de los agentes territoriales que implementan la política del Programa en la escuela. Busco conocer de qué modos la resignifican en el territorio y qué tensiones y negociaciones se producen con la propuesta estatal a la hora de llevarla a la práctica,

conllevar la utilización del genérico masculino o la variable binaria "los/las". Cuando haga referencia a las jóvenes madres de la institución escolar en la que estoy haciendo el trabajo de campo utilizaré pronombres femeninos (ella/la) porque, hasta ahora, me he encontrado con maternidades de cisfeminidades; cuando haga referencia a grupos de personas en general, utilizaré el lenguaje no binario para evitar la presunción de las identidades de género.

² https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/serie5numero64_web.pdf

teniendo en cuenta que, en las instituciones, las políticas públicas se entran en una compleja red de relaciones en las que entran en juego las trayectorias vitales de los diferentes agentes (Shore, 2010). Por ello, me interesa aproximarme a un análisis de esta política pública reparando en las múltiples interpretaciones, disputas y tensiones que le otorgan a éstas los propios agentes situados en sus territorios específicos. Puntualmente en esta ponencia, me interesa reparar en cómo se construye, en la institución, el sujeto “alumnas-madres”. Para ello, voy a trabajar con los datos obtenidos en una etnografía virtual realizada en el año 2020 durante el período del ASPO y en observaciones participantes y entrevistas informales que realicé, en 2021 y 2022, en visitas que realicé a la escuela.

El trabajo exploratorio virtual de 2020 lo realicé en las redes sociales institucionales, en redes sociales personales de docentes y en varias conversaciones telefónicas e intercambios por whatsapp. Particularmente, en este trabajo me detendré en analizar los datos obtenidos en los intercambios con el referente del turno mañana de la escuela que se desempeña actualmente como preceptor y referente institucional del Programa, pero que es al mismo tiempo egresado de la escuela y residente en el barrio, por lo que su figura condensa la noción de hibridez que nos interesa convocar para pensar, en términos contingentes y genealógicos, la implementación de esta política pública que tiene como foco a las jóvenes estudiantes que maternan.

“Y, además las alumnas madres son el eje fundacional de la escuela”³

Al navegar por el Facebook institucional de la escuela en 2020, me encontré con la construcción del sujeto “alumnas-madres” que aparecía en las publicaciones de la escuela a través de los posteos y flyers que difundían los días en los que se entregaban los bolsones de comida que envió, durante el período de ASPO, el Gobierno de la Ciudad (GCBA). La escuela organizó un cronograma con grupos y horarios de acuerdo a los turnos escolares de la institución. Sin embargo, pude reparar, en ese recorrido virtual, en que “las alumnas-madres” constituían un grupo en sí mismo más allá de su turno escolar de pertenencia.

³ Entrevista informal telefónica con el referente de turno mañana durante el período de ASPO en 2020



Imagen1. Flyer de la Institución convocando a la entrega de alimentos. Septiembre 2020

Consulté con mis interlocutores del campo acerca de esta figura de “alumnas-madres” que aparecía en todas las comunicaciones oficiales de la escuela y, aunque refirieron a una cuestión organizativa porque las jóvenes recibían bolsones de comida tanto como estudiantes de la escuela, como por parte del jardín escolar al que acuden sus hijos, la respuesta más significativa para mí, fue la del Referente del turno mañana: “Y, además, las alumnas madres son el eje fundacional de la escuela. Bah, la escuela se arma porque no había escuela secundaria en el barrio, pero en seguida empezamos a luchar porque no había jardines para los hijos de las alumnas madres”. Este referente me cuenta, en la misma conversación telefónica, que el nombre de la escuela es en homenaje a un profesor de la escuela que falleció y que “la escuela no lleva su nombre porque haya sido el mejor profesor de Historia, es porque él fue quien propuso que había que crear un jardín para las alumnas madres”. También me relata que él egresó de la escuela en el año 2000 y enfatiza que, en ese momento, “la problemática ya era ésa” (en relación a las “alumnas-madres”). Me cuenta que, en el año 1998, siendo él estudiante, fue protagonista de una toma de escuela por 48 horas. Él no habla de toma de escuela, me dice “le paramos la escuela al director, durante dos días porque teníamos los baños tapados por una obra y teníamos 2 baños químicos. Las alumnas madres y embarazadas no podían usar esos baños”.

Además de existir la distribución institucional de alimentos y bolsones que llegaban a la escuela desde el GCBA, un grupo de docentes y de preceptoría de la escuela se había autoconvocado en un “Comité de Emergencia” desde el que se asistía a las familias aisladas en hoteles, se organizaban guardias pedagógicas para les estudiantes sin conectividad y se recolectaban donaciones (alimentos no perecederos, alcohol en gel, productos de higiene personal y para el hogar).

Las donaciones las recibían las familias aisladas en hoteles y en casas durante el período de ASPO por COVID-19. Cuando el período de aislamiento más

rígido se flexibilizó, este comité continuó juntando donaciones, pero esta vez las concentró en “las alumnas madres”.



Imagen2. Muro de las redes sociales del referente del turno mañana. Agosto 2020

El referente de este Comité, era mi interlocutor, el referente del turno mañana y me comentó que, cuando inició el trabajo del Comité en pleno período de ASPO, registraron que tenían alrededor de 50 estudiantes gestando, maternando o paternando y que decidieron destinar los primeros fondos a ese grupo: compraron pañales, leche maternizada, entre otras mercaderías. También cuenta como un logro que, en veinticinco años de existencia de la escuela, el año de la pandemia, fue el primero en el que les hijes de las alumnas madres recibieron regalos por el día de la infancia y las alumnas madres una caja navideña.

En 2021, cuando se flexibilizó el aislamiento retomé el trabajo de campo presencial. En una conversación informal con el Referente del turno mañana me mencionó que el Estado “no baja mercadería para las alumnas madres”. Le consulté cómo fue la presencia del Programa durante la pandemia, y su respuesta fue: “nada”. Cuenta que les pidieron armar una lista de las “alumnas” para facilitarles computadoras, pero que eso nunca se concretó. También destacó que en medio de la pandemia les hayan pedido completar unas planillas de Excel con datos y estadísticas que para él eran poco significativos. Entre las proyecciones que mencionó para realizar a futuro, destacó que le interesaba de cara al año siguiente, coordinar con los Centros de Salud del Barrio y “llevar a alguna doctora que atienda en la escuela a los hijos de las alumnas madres”; también me cuenta que quiere hacer gestiones para que las chicas puedan acceder rápido a hacer los trámites de DNI de sus bebés. Relata que con una de las jóvenes que egresó en 2020, tuvo que hacer ese acompañamiento porque el bebé no estaba inscripto. Todas sus propuestas están formuladas como parte de iniciativas propias.

Algunas reflexiones finales

La propia biografía (incluyendo la escolar) de este Referente, es la que marca la impronta acerca de la estrategia de acompañamiento que construye en su dinámica e intervenciones para con las “alumnas-madres”.

Hay una narrativa en los relatos acerca de la historia de la escuela construida en torno a “grandes figuras” (algunas de ellas plasmadas en murales de la escuela) que se destacan por el compromiso con la población estudiantil desde una mirada socio-comunitaria y entiendo que ese relato configura sus modos de concebir sus funciones.



Imagen3. Mural: homenaje a Patricia Miranda. Fotografía de mi autoría (10/8/21)

En la escuela, conviven diferentes mensajes en relación a las maternidades en las juventudes. Por un lado, puede reconocer que, aunque el relato sobre las “alumnas-madres” tiene gran peso en el mito fundacional de la escuela, en la actualidad no se encuentran estrategias institucionales articuladas para esta población lo que resulta en que cada referente imprime su propia impronta al rol.

Aunque no profundizamos en este trabajo acerca de ello, también pude reconocer en las diferentes instancias de mi trabajo de campo, diferentes valoraciones morales acerca de las experiencias de maternidad en la juventud y diversas formas de entender el rol de la escuela ante ellas por parte de docentes y equipo de conducción.

Lo que me permite aseverar este recorrido, en línea con la literatura acerca del Estado antes referida, es que para conocer la implementación de los programas estatales en los territorios es preciso conocer los puntos de vistas de los agentes que, situados allí, las resignifican y las despliegan desde sus propios recorridos y trayectorias vitales. Esto nos permite dar cuenta de las disputas, tensiones y negociaciones que se producen entre la política pública, las instituciones y los agentes de modos complejos.

Aunque, en algunos pasajes, mi interlocutor se muestra insatisfecho con los modos en los que la propuesta estatal “llega” al territorio y le adjudica una característica más centrada en lo administrativo que para él es insuficiente, es posible identificar cómo su trayectoria como estudiante y ahora trabajador de la escuela, y los relatos que en ella perduran acerca del rol de la institución en la protección de los

derechos moldea, configura e incide en el perfil de referente que finalmente es en territorio.

Bibliografía y referencia bibliográficas

Gaitán, A. C. (2014) Algunas reflexiones sobre la construcción cotidiana de la maternidad y la sexualidad de jóvenes madres en la implementación de una política social en el conurbano bonaerense. Revista de Estudios Sociales No. 49. rev.estud.soc. Pp. 252. ISSN 0123-885X. Bogotá, mayo - agosto de 2014 • Pp. 47-58

Haney, Lynne. (2002). Inventing the Needy: Gender and the Politics of Welfare in Hungary. Berkeley: University of California Press.

Medán, M. (2014) Distintos mensajes estatales en la regulación de la “juventud en riesgo”. Astrolabio, Nueva época, N° 13, 2014.

Shore, Cris (2010). La antropología y el estudio de la política pública: reflexiones sobre la “formulación” de las políticas. Revista Antípodas, N°10, 21-49.