

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

Sentidos en disputa sobre el trabajo infantil. Reflexiones a partir de investigaciones etnográficas en Argentina.

Eugenia rausky y Laura Frasco Zuker.

Cita:

Eugenia rausky y Laura Frasco Zuker (2022). *Sentidos en disputa sobre el trabajo infantil. Reflexiones a partir de investigaciones etnográficas en Argentina. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/202>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/ShW>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

Sentidos en disputa sobre el trabajo infantil. Reflexiones a partir de investigaciones etnográficas en Argentina

Rausky Eugenia
CIMeCS/IdIHCS-CONICET/UNLP
eugeniarausky@gmail.com

Frasco Zuker Laura
CEDeSI-EH- LICH-UNSAM/CONICET
laurefz@gmail.com

Resumen

El análisis y debate sobre el trabajo infantil ha cobrado especial relevancia durante las últimas décadas y se ha convertido en un tema ampliamente investigado por diferentes disciplinas. Sin embargo, a pesar de estos avances, las narrativas dominantes sobre este fenómeno no permiten capturar algunos aspectos sustantivos que observamos en nuestros trabajos de campo. A partir de etnografías con niños trabajadores y sus familias en contextos de desigualdad en Argentina, el objetivo de esta presentación es mostrar las experiencias en torno al trabajo infantil, sus significados y consecuencias, teniendo en cuenta los territorios y las relaciones sociales en las que se desarrolla. Al hacerlo, ofrecemos una lectura matizada del trabajo infantil que permite poner en tensión miradas dicotómicas sobre el trabajo infantil y las infancias en general.

Palabras clave: Infancia; Trabajo; Desigualdad; Matices; Etnografía.

Introducción

Los estudios sociales sobre infancia han conceptualizado a la misma como una categoría social, cultural e histórica (Gaitan, 2006) cuya definición depende del contexto social en el que distintos saberes y actores sociales han disputado, y disputan, sus sentidos. En este sentido, lejos de dar por sentado al niño/a como un sujeto universal, invitan a pensar los modos en que niñas y niños son producidos (Llobet, 2019) en condiciones de existencia particulares.

Ahora bien, pese al cuestionamiento de miradas normalizadoras de la infancia (Llobet, 2009; Colangelo, 2012) el punto de partida de muchas investigaciones reproduce ideales de infancia, ligados a una concepción moderna, que implican una idea de crianza correcta (Colangelo, 2012), presuponen un modelo único de familia nuclear y consideran otras modalidades de prácticas de crianza y experiencias de infancia como irracionales, desviadas o anormales. Al mismo tiempo, muchas de las aproximaciones que plantean estos estudios profundizan la división binaria de la vida de los niños según vivan en el "Norte Global" y el "Sur Global", aproximación que no sólo refleja una lectura reductora de las diferencias culturales y de cómo éstas se intersectan con desigualdades sociales sino que también potencia los supuestos acerca de las similitudes y homogeneidades entre quienes viven en el Norte -obviando diferencias de clase, etnia, género, edad, entre otras- y refuerzan una perspectiva que a menudo contiene una reacción humanitaria a la difícil situación de determinadas poblaciones de niños que viven en el "Sur Global". Así, homogeneizan estas infancias dentro de un lenguaje de "carencia" (Balagopalan, 2019). Un caso típico en que se visualiza esta aproximación es el del trabajo infantil, tema que en este artículo nos proponemos revisar a partir de nuestra trayectoria de investigación con niños de sectores populares que trabajan en diferentes contextos urbanos y periurbanos de Argentina.

Esta ponencia procura ofrecer una mirada desde nuestras propias experiencias de investigación etnográficas en Argentina en tanto permiten poner en tensión ciertas dicotomías y moralidades que se ponen en juego cuando se trata de trabajo infantil en contextos de desigualdad social.

El trabajo de los niños en el Sur Global

En trabajos previos advertimos acerca de las profundas limitaciones que identificamos en la agenda de estudios sobre niñez trabajadora, centrada en una perspectiva eminentemente normativa y muchas veces descontextualizada, esto es, ajena a prácticas sociales, culturales e históricas (Frasco Zuker y Rausky, 2021). Adicionalmente, otro dato a destacar es que las investigaciones sobre trabajo infantil

presentan el tema en cuestión como un fenómeno característico de los países del Sur Global, y en especial de las familias que viven en condiciones de pobreza (Rausky, 2021).

Esta particular mirada sobre el fenómeno predica dos supuestos. En primer lugar, el escaso conocimiento sobre el trabajo infantil en dichos contextos geográficos y en consecuencia, la tendencia a suponer que solo es un fenómeno presente en el Sur Global. Aunque es innegable que el mayor volumen de niños trabajadores pertenece a dichos territorios, lo cierto es que, como hace ya varios años señalaron McKechnie y Hobbs (1999), la escasa producción de investigaciones en países del Norte Global es resultado de una orientación errada, puesto que el trabajo infantil sí está presente en ellos e incluso si bien se ha reducido, no se ha eliminado (Venkatanarayana, 2013). En segundo lugar, la falsa idea que presenta al trabajo de los niños como un fenómeno que se vincula con la vida en condiciones de pobreza, sin tematizar otras experiencias de niños que no necesariamente viven en esas condiciones.

En América Latina, la figura del niño trabajador articula una buena parte de las preocupaciones sobre la infancia (Llobet, 2012). Dicho interés -en parte- se ha vinculado con la necesidad de analizar las consecuencias que han tenido en el tejido social los procesos de ajuste estructural, iniciados en la década del '70 con las dictaduras militares latinoamericanas y profundizados en los '90 con gobiernos neoliberales. Parte de esos procesos derivaron en un significativo aumento de la pobreza y la exclusión social de una gran proporción de la población. En el caso argentino, por ejemplo, se produjo una fragmentación que se manifestó en una multiplicidad de situaciones de vulnerabilidad en el marco de un pronunciado deterioro de las condiciones de vida de gran parte de la población, entre ellos los niños. Cabe destacar que este problema social adquiere especial relevancia durante la década de los '90 por la simultaneidad de dos cuestiones que fueron objeto de análisis para el caso latinoamericano (Llobet, 2011; Fonseca y Cardarello 2005, Barna, 2012). Por un lado, en este período se da un auge de la retórica de derechos de niñas y niños y en parte eso se tradujo en que organismos internacionales e instituciones locales promovieron su cumplimiento, entre los cuales se incluye el derecho a estar protegidos contra la explotación económica y el trabajo que peligre o entorpezca su educación, sea nocivo para su salud o desarrollo psicofísico, moral y social. Por otro lado, a su vez se endurecen las condiciones de vida de la población, se amplía la desigualdad social y las políticas estatales se ven marcadas por características del modelo neoliberal tales como reformas en los sistemas de protección social orientadas a su privatización, descentralización y focalización (Barna, 2015), limitando notablemente las posibilidades concretas de garantizar tales derechos. En

definitiva, tal como sostiene Llobet (2011) estos procesos están marcados por la paradoja de ampliación de derechos para niñas y niños latinoamericanos en contextos de ampliación de desigualdad, pobreza y exclusión social.

Experiencias de investigación situadas en contextos de pobreza y desigualdad social

Nuestras investigaciones se interrogan por las particularidades que adquieren tales experiencias según las relaciones sociales en que tienen lugar y se centran en la perspectiva de los niños sobre sus propias experiencias de vida, en las que el trabajo ocupa un lugar significativo, así como también en la mirada de sus madres y padres. En diálogo con estudios antropológicos sobre la construcción social de las edades (Colángelo, 2003; Cohn, 2005; Kropff, 2009; Szulc, 2006) y con estudios feministas sobre infancia y cuidado (Llobet, 2011; Faur, 2014) entendemos que las experiencias de trabajo durante la infancia en distintas generaciones articulan dimensiones económicas, emocionales, morales y de cuidado.

Nuestros estudios se emplazan en dos territorios de la Argentina: Wanda, una zona turística periurbana a pocos kilómetros de las Cataratas del Iguazú, Colonia Wanda (provincia de Misiones), y una zona urbana, la ciudad de La Plata, capital de la provincia de Buenos Aires. A través de investigaciones etnográficas, analizamos los modos en que trabajo, cuidados, familia e infancia se enlazan en contextos de pobreza y vulnerabilidad social. Si bien en cada territorio se desarrollan actividades productivas singulares, se trata en todos los casos de: 1) actividades de autoempleo en las que a partir de los 5 años, y a veces también antes, los niños empiezan a trabajar junto con diferentes miembros de sus familias; 2) actividades de tipo familiar desarrolladas en el espacio público y también en el ámbito del hogar.

En particular, buscamos analizar cómo ciertas nociones que se materializan alrededor de la niñez y el trabajo infantil pueden ser mejor comprendidas al reponer ciertos matices. Para hacerlo recuperamos tres ejes: los sentidos construidos sobre el trabajo y la infancia; las nociones en torno al cuidado infantil y la relación compleja con las normas que buscan prohibir el trabajo de los niños.

En cuanto a los sentidos construidos sobre trabajo e infancia podemos advertir que se trata de experiencias de niñas/os que por un lado se distancian de la mirada hegemónica de infancia pero no por ello dejan de ser considerados “niños” por sus familias, como sostuvieron en ocasiones: “se divierten como chicos pero a la vez son responsables” o bien cuando mencionan que “se hicieron hombres” tempranamente porque “aprendieron

a ganarse lo propio como fruto de su esfuerzo”. Por su parte, el cuidado no se restringe a una práctica adulta ni se limita al hogar cuando es llevada a cabo por personas adultas, se superpone al espacio y tiempo de trabajo en el que hay niñas/os participando, al tiempo que las/os niñas se constituyen como cuidadores. Este tipo de trabajo resulta especialmente invisibilizado y merece mayor atención. Por último, las/os niñas con quienes desarrollamos nuestras investigaciones no reivindican su derecho a trabajar ni forman parte de movimientos sociales que demandan mayor protagonismo infantil. Lo cual no implica un desconocimiento (por parte de niñas/os y sus familias) de la legislación que prohíbe el trabajo en la infancia, más bien lo contrario ya que son estigmatizados frecuentemente por este motivo.

Bibliografía

Bagalopan, Sara. 2019. “Why historicize rights-subjectivities? Children’s rights, compulsory schooling, and the deregulation of child labour in India”. *Childhood* 26(3): 304–320. doi: 10.1177/0907568219856077.

Barna, Agustín. 2012. “Convención Internacional de los Derechos del Niño. Hacia un abordaje desacralizador”. *Kairos: Revista de Temas Sociales* 16 (29): 1-19.

Barna, Agustín. 2015. “La gestión de la infancia entre lo local y lo global: Una etnografía sobre intervenciones destinadas a” restituir derechos de niños” en dispositivos estatales en el marco de las Leyes de Protección Integral”. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

Cohn, Clarice. 2005. *Antropologia da criança*. Brasil: Editora Schwarcz-Companhia das Letras.

Colángelo, María Adelaida. 2003. “La mirada antropológica sobre la infancia”. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: La Formación Docente entre el siglo XIX y el Siglo XXI. Buenos Aires, Argentina.

Colangelo, María Adelaida. 2012. “Evaluando la crianza: modos de intervención sobre niños y familias en el espacio del control pediátrico de la salud infantil.” Actas del Tercer Congreso Latinoamericano de Antropología ALA. Santiago de Chile, 5 al 10 de noviembre.

Faur, Leonor. 2014. *El cuidado infantil en el siglo XXI: Mujeres malabaristas en una sociedad desigual*. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Fonseca, Claudia and Cardarello, Andrea. 2005. “Derechos de los más y menos humanos”. In *Derechos humanos, tribunales y policías en Argentina y Brasil*. Estudios

de antropología jurídica, edited by Sofia Tiscornia and María Victoria Pita. 9-41. Buenos Aires: Antropofagia.

Frasco Zuker, Laura and Rausky, María Eugenia. 2021. "The Problems of Child Labour: International Organizations and Local Contexts" In *South American Childhoods since the 1990s: Neoliberalisation and the Exercise of Children's Rights*. Switzerland: Palgrave MacMillan.

Gaitán Muñóz, Lourdes. 2006. "La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta". *Política y Sociedad* 43 (1): 9-26.

Kropff Causa, Laura. 2010. "Apuntes conceptuales para una antropología de la edad". *Avá* 16 (7): 171-187.

Llobet, Valeria. 2009. "Las políticas sociales para la infancia, la psicología y el problema del reconocimiento". *Revista Investigaciones en Psicología* 14 (2): 73-94.

Llobet, Valeria. 2011. "Las políticas para la infancia y el enfoque de derechos en América Latina: algunas reflexiones sobre su abordaje teórico". *Fractal: Revista de Psicología* 23(3): 447-460.

Llobet, Valeria. 2012. "Una lectura sobre el trabajo infantil como objeto de estudio. A propósito del aporte de Viviana Zelizer". *Desarrollo Económico: Revista de Ciencias Sociales* 25: 311-328.

Llobet, Valeria. 2019. "Las investigaciones en infancia y algunos desafíos para la política y la intervención". In *Salud Mental y Derechos Humanos en las infancias y adolescencias.(Argentina)*, edited by Alejandra Barcala and Laura Poverene, 27-3. Remedios de escalada: UNLA.

McKechnie Jim and Hobbs Sandy. 1999. "Child Labour: The View from the North". *Childhood* 6(1): 89-100.

Rausky, María Eugenia. 2021. "El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología*, 44 (1): 317-340. doi: <https://doi.org/10.15446/rcs.v44n1.77594>.

Szulc, Andrea. 2006. "Antropología y Niñez: de la omisión a las "culturas infantiles". In *Culturas, comunidades y procesos urbanos contemporáneos*, edited by Guillermo Wilde and Pablo Schamber, 25-50. Buenos Aires: SB.

