

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# Aportes para un debate: la integralidad y la transversalidad en la Educación Sexual.

Altieri, María Belén.

Cita:

Altieri, María Belén (2022). *Aportes para un debate: la integralidad y la transversalidad en la Educación Sexual. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/199>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/O0K>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# Aportes para un debate: la integralidad y la transversalidad en la Educación Sexual

María Belén Altieri  
Socióloga - UNSAM  
bealtiaga@gmail.com

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo presentar parte de las conclusiones de una investigación más compleja y extensa, la de mi tesis de grado de Sociología, en la que busqué conocer el proceso de institucionalización de la ESI y su aplicación en una escuela pública del conurbano bonaerense. A partir de entrevistas en profundidad con estudiantes de Ciclo Superior de la escuela secundaria, indagué los sentidos y (re)significaciones que rodean a la ESI en su puesta en práctica, así como problemáticas y necesidades que éstos identifican. Se puede adelantar que los/as estudiantes promueven re-pensar dos aspectos claves de la ESI: la integralidad y la transversalidad. De esta manera, invitan a reflexionar nuevas dimensiones y formas de abordaje situadas de implementación para este proyecto educativo.

**Palabras claves:** ESI; escuela; implementación; normativa; estudiantes

## Ponencia (versión sintética)

Este trabajo se desprende de un proceso de investigación<sup>1</sup> más amplio y exhaustivo donde analicé, desde la cercanía con el objeto de estudio<sup>2</sup>, de qué maneras arriba la ESI en una escuela secundaria pública del conurbano bonaerense. Allí reconstruí desde la voz de los actores (docentes y estudiantes) las características y desafíos que presenta la implementación de esta política pública, así como las (re)significaciones que adquiere en su puesta en práctica. Aquella investigación y su posterior proceso de evaluación conduce a sintetizar aquí los aportes más destacados, principalmente los realizados por los/as estudiantes.

El estudio fue realizado durante el 2020 en una escuela secundaria pública ubicada en los márgenes del conurbano bonaerense norte. Se trata de una pequeña escuela

---

<sup>1</sup> Altieri, (2022). Educación Sexual Integral: expectativa y realidad. Estudio exploratorio sobre la institucionalización del derecho a la ESI en una escuela secundaria pública del conurbano bonaerense [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSAM. Disponible en: <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1979>

<sup>2</sup> Siendo docente de la escuela en 4to año de secundaria en la materia "Salud y Adolescencia".

caracterizada, según sus integrantes, como “escuela de comunidad” en la cual asisten las familias de los barrios populares lindantes, cercanos a la Cava<sup>3</sup>. La investigación involucró a docentes y estudiantes de la institución; realicé doce entrevistas abiertas y semiestructuras. Para el presente trabajo pondré el foco en los resultados obtenidos de los testimonios de los/as seis estudiantes: tres varones y tres mujeres, que tenían entre 17 y 19 años de edad y se encontraban cursando 4to, 5to y 6to año de secundaria.

En aquella investigación se obtiene que la implementación de la ESI en las escuelas presenta vacíos que se deben a las falencias del formato escolar, la organización del trabajo docente y la ausencia de una estrategia programada de implementación (Altieri, 2022), lo cual no quita que, al mismo tiempo, docentes y estudiantes evidencien dimensiones, contenidos y perspectivas de la ESI que atraviesan diariamente la escuela. Noté una serie de tensiones entre las expectativas que la política pública pretende para su desarrollo y la realidad escolar territorializada en la que se inscribe, generando una retroalimentación que transforma su naturaleza primaria.

Destaco dos aspectos del marco teórico utilizado que encuadra la investigación y las conclusiones aquí expuestas. Parto de que en todo proceso de implementación de una política pública los actores vinculados (re)construyen los significados, sentidos y los “signos” de estas políticas (Faur y Gogna, 2016). En este sentido, busqué conocer cómo docentes y estudiantes receptionan y experimentan la ESI, atendiendo a los aportes de los sujetos en su construcción (Lavigne, 2019). Respecto a los/as estudiantes, parto de una concepción de la adolescencia no como una categoría universal y homogénea, sino como la base de distintas operaciones de integración, exclusión y diferenciación que se relacionan con la clase, el género, la edad y el tipo de riesgo al que están expuestos (Magistris, 2018). Por lo tanto, los modos en los que se expresan estos contenidos y perspectivas en la escuela son diversos, diferentes a los prescriptos en la norma y tienen sus propios significados.

Los/as estudiantes, en el juego entre lo indicado por la normativa, las múltiples apropiaciones y resignificaciones y el contexto de posibilidad de la escuela, hacen sus propios análisis y aportes sobre la problemática. Destaco cuatro puntos de las conclusiones: 1) esbozan un retorno a la conocida perspectiva “biologicista” de la

---

<sup>3</sup> Villa La Cava es un barrio popular ubicado en el partido de San Isidro. Es el más grande del distrito y a su alrededor se ubican otros barrios como Cava Chica, San Cayetano, Veinte de Junio, Uruguay, Sauce, entre otros (RENABAP: <https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/renabap/tabla>)

sexualidad; 2) enfatizan en la importancia de desarrollar un vínculo, una relación cercana, entre pares y entre docentes y estudiantes para poder abordar éstos y otros temas que los implican íntimamente; 3) proponen una materia específica de ESI donde abordar de manera explícita los contenidos propuestos; y, en suma, 4) ponen en jaque dos aspectos centrales de la ESI: la integralidad y transversalidad.

1) Indagando sobre qué conocen e interpretan por “educación sexual integral”, qué temáticas despiertan su interés y qué necesidades plantean, los/as estudiantes marcan un “retorno” al enfoque biologicista de la sexualidad, centrado en el cuerpo y la salud. Por unanimidad mencionan la necesidad de hacer énfasis en los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no planificados para abordar problemáticas que les preocupan como: *muchos chicos están asustados por las relaciones sexuales, los métodos anticonceptivos son cosas importantes que los jóvenes no tienen presentes, y hay muchas chicas embarazadas.*

2 y 3) En pos de mejorar la implementación de la ESI en su escuela, las acciones y estrategias que los/as estudiantes propusieron fue propiciar en clase espacios de confianza y cercanía entre pares y entre docentes y estudiantes. Destacan que, para promover el intercambio fluido, para que surjan temas que los/as convocasen a pensar y replantearse cosas, primero debía generarse un vínculo y un diálogo que fuera más allá de la obligación formal entre docentes y estudiantes.

Otra estrategia mencionada fue incorporar una materia específica al currículo; *una materia de ESI.*

4) Lo mencionado en 1, 2, y 3, presenta un punto central de la investigación; pues ponen en jaque dos aspectos centrales, y generalmente destacados, de este programa educativo: la integralidad de sus contenidos y la transversalidad de su forma de abordaje. De esta manera, invitan a reflexionar sobre nuevas formas de abordaje, situadas y particulares en cada contexto de implementación.

Con la Educación Sexual Integral se busca, en parte, superar el enfoque biomédico, preventivo y biologicista con el que se abordó históricamente la sexualidad en las escuelas (Morgade, 2019; Faur y Gogna, 2016; Baez y Gonzalez del Cerro, 2015). En cierto modo se busca des-sexualizar la sexualidad, se proponen fortalecer enfoques más amplios, que reconozcan aspectos sociales y subjetivos de la sexualidad. En este punto, los/as estudiantes entrevistados/as, por unanimidad, hacen hincapié en las relaciones sexuales y ciertos aspectos fisiológicos, como temas que despiertan su interés y que consideran necesario hacer énfasis para enfrentar problemáticas que

observan a su alrededor. A contramano de lo propuesto en el proyecto educativo, sexualizan nuevamente la educación sexual, retornan al cuerpo fisiológico.

Por otro parte, destacan desarrollar un vínculo entre docentes y estudiantes como un punto central para el desenvolvimiento de las clases, su compromiso y actitud con las propuestas y disposición para abordar cuestiones que los impliquen íntimamente. El proyecto de ESI también prevé y promueve el vínculo entre docentes y estudiantes, pero la organización de la institución escolar y el trabajo docente choca con estos preceptos. En este sentido, se observa que, para abonar cambios en el proceso de aprendizaje y en la relación con el objeto, no basta con sumar contenidos a la currícula sino más bien intervenir la organización escolar actual. No obstante, la modificación efectiva de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje es uno de los procesos más complejos que la escuela media está enfrentando (Poggi, 2003).

Del recorrido atravesado se desprende la pregunta si la transversalidad e integralidad de la ESI es una posibilidad de todas las escuelas. Una aproximación que emerge de las conversaciones con los/as estudiantes es la creación de una materia o espacio curricular donde abordar sus contenidos, con horas de clase asignadas. Aunque no interpreta cabalmente el espíritu de la ESI, quizá sea lo posible en ciertos contextos, en definitiva, sea lo que le permita existir.

En suma, en el proceso de evaluación de la tesis, se presentaron otros interrogantes que enriquecen con creces el análisis y delinean futuras líneas de investigación; por ejemplo, practicar una mirada crítica a la normativa -¿hay algo de la normativa que esté obturando la implementación e institucionalización de la ESI en las escuelas?-, reflexionar también sobre la ambición de la propuesta educativa -¿para qué sistema educativo y escuelas está planteado?-. Quizá el eje está en pensar la norma como un punto de llegada, en un largo plazo, y no como un punto de partida. Teniendo presente también que se trata de una política educativa inmersa en un sistema educativo complejo, desactualizado, desigual y caótico y, al mismo tiempo, que cada escuela y comunidad tiene sus propias problemáticas y particularidades. En este caso, atravesada por un contexto socioeconómico y cultural complejo.

## **Bibliografía y referencia bibliográficas**

- Altieri, (2022). Educación Sexual Integral: expectativa y realidad. Estudio exploratorio sobre la institucionalización del derecho a la ESI en una escuela secundaria pública del conurbano bonaerense [Tesis de Licenciatura,

Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSAM.  
Disponible en: <https://ri.unsam.edu.ar/handle/123456789/1979>

- Baez, y Gonzalez del Cerro, 2015, Políticas de Educación Sexual: tendencias y desafíos en el contexto latinoamericano en Revista del IICE N°38.
- Faur y Gogna, 2016. “La educación sexual integral en la Argentina. Una apuesta por la ampliación de derechos”, en I. M. Ramírez Hernández (comp.), Voces de la inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de inclusión educativa, México, Praxis y Benemérita Escuela Normal Veracruzana Xalapa.
- Lavigne, 2019. Etnografiando una disputa cultural: tensiones y sentidos en torno a la Educación Sexual Integral desde una perspectiva feminista, en Revista Mora N°25. Miradas sobre Educación Sexual Integral. IIEG. FFyL-UBA. Buenos Aires.
- Magistris, 2018. “La construcción del “niño como sujeto de derechos” y la agencia infantil en cuestión”, en Journal de Ciencias Sociales Año 6 N° 11, ISSN: 2362-194X.
- Morgade, 2019. La educación sexual integral como proyecto de justicia social. Descentrada, 3 (1), e080. <https://doi.org/10.24215/25457284e080>
- Poggi, 2003. La problemática del conocimiento en la escuela secundaria. Algunas perspectivas sobre el abordaje de los aspectos curriculares. Educación media para todos. Tenti Fanfani (comp).