

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

# **Procesos de inclusión educativa en escuelas de educación primaria del sur de Chubut: acerca de la construcción de referentes conceptuales y empíricos para su estudio.**

Pereyra, Cristina y Valente, Gilda.

Cita:

Pereyra, Cristina y Valente, Gilda (2022). *Procesos de inclusión educativa en escuelas de educación primaria del sur de Chubut: acerca de la construcción de referentes conceptuales y empíricos para su estudio. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/177>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/r2K>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

## **Procesos de inclusión educativa en escuelas de educación primaria del sur de Chubut: acerca de la construcción de referentes conceptuales y empíricos para su estudio.**

Pereyra, Cristina (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNPSJB-CIT Golfo San Jorge CONICET) - [pereyra.cristina@gmail.com](mailto:pereyra.cristina@gmail.com).

Valente, Gilda (Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales UNPSJB) - [gildamariel@yahoo.com.ar](mailto:gildamariel@yahoo.com.ar).

### **Resumen**

En esta ponencia compartimos avances de un proyecto de investigación que se propone indagar las prácticas y saberes docentes en torno a procesos de inclusión educativa que se construyen y despliegan en las interrelaciones cotidianas entre maestras/os de apoyo a la inclusión (MAI) y docentes de educación primaria de escuelas públicas emplazadas en contextos de desigualdad social, en localidades ubicadas al sur y oeste de la provincia de Chubut.

Nos interesa describir prácticas y saberes docentes vinculados con el enseñar y aprender, las intervenciones con los/as niños/as y las relaciones con otros/as agentes educativos que intervienen en los denominados procesos de inclusión educativa.

La investigación se lleva a cabo desde un enfoque etnográfico (Rockwell, 2009) y relacional-dialéctico (Achilli, 2005).

En particular, en esta presentación focalizamos en aquellos avances respecto a la construcción de los referentes empíricos y de algunas categorías de análisis tales como prácticas, saberes y trabajo docente. Por último, plantear que los contextos de desigualdad social y la crisis política económica que atraviesa actualmente a la provincia de Chubut permean y tensionan las condiciones sociales y materiales en las que les docentes desenvuelven su trabajo.

### **Presentación de la problemática**

Esta ponencia deriva de una investigación en curso sobre “las prácticas y saberes docentes en torno a los procesos de inclusión, centrada en las interrelaciones entre maestras/os de

apoyo a la inclusión y docentes de educación primaria”<sup>1</sup>. Con este estudio se intenta profundizar en procesos escolares cotidianos inscriptos en las relaciones entre educación común y educación especial, en la trama de las políticas de inclusión educativa a escala nacional, provincial y local, en contextos de desigualdad social.

Contextos que asumen diversas particularidades en las Regiones VI y III del sistema educativo de Chubut. Por un lado, en la Región VI que abarca Comodoro Rivadavia y Rada Tilly, las desigualdades sociales están vinculadas, principalmente, a la dinámica económica fundada en la producción hidrocarburífera y en políticas estatales basadas en modelos de desarrollo “extractivista”. Esto genera procesos de concentración productiva y condiciones estructurales desiguales que permean la cotidianeidad de los/as sujetos/as, configurando condiciones de vida atravesadas por derechos restringidos en torno a vivienda, alimentación, trabajo, salud y educación.

Por otro lado, la Región III que incluye las localidades de Esquel, Trevelin, Lago Rosario, Gualjaina, Tecka, Gobernador Costa y José de San Martín entre otras; se caracteriza por el desarrollo de actividades económicas ligadas a la agricultura, la ganadería y el turismo (rural y urbano) vinculado a la geografía e historia de la región. Allí hay escuelas primarias urbanas y rurales, algunas son Unidades Educativas Multinivel (UEM) o de Educación Intercultural Bilingüe.

Desde la década de los noventa, en Chubut, los Centros de Servicios Alternativos y Complementarios (CSAYC) despliegan prácticas docentes vinculadas a procesos de integración y de inclusión educativa. Las/os maestras/os de apoyo a la inclusión son quienes integran estos CSAYC y llevan a cabo intervenciones en distintos niveles obligatorios del sistema educativo.

En el nivel primario las/os MAI intervienen con niñas/os en situación de discapacidad y con dificultades en el aprendizaje interrelacionándose con docentes de primaria y con otros/as agentes educativos (equipos directivos, docentes de áreas especiales, profesionales de equipos interdisciplinarios de educación especial, etc.) involucrados/as en los procesos de inclusión educativa.

Consideramos que las interrelaciones cotidianas que se configuran entre las/os MAI y las/os docentes de educación común suponen una relación compleja y heterogénea, determinada por la historicidad de los procesos escolares, la heterogeneidad de los procesos de

---

<sup>1</sup> Proyecto de Investigación N 1736 de la Secretaría de Ciencia y Técnica Universidad Nacional de la Patagonia San Juan. Directora Cristina Pereyra.

enseñanza y aprendizaje, y las prácticas que las/os docentes construyen durante su vida personal y profesional.

## **Antecedentes**

Algunos antecedentes nos aportan respecto al estudio de las prácticas docentes vinculadas con procesos de inclusión educativa en las relaciones entre educación especial y educación común. Particularmente, mencionamos investigaciones que se despliegan en nuestra región. Algunas, enmarcadas en tesis de grado y posgrado y otras, en proyectos de investigación y extensión de la FHCS-UNPSJB.

Recuperamos estudios sobre procesos de integración e inclusión escolar entramados con políticas educativas neoliberales en contextos de desigualdad social. Algunos analizan las maneras en que los/as docentes nominan los problemas de aprendizaje de niños/as en la cotidianidad escolar y en las relaciones entre educación común y educación especial (Coicaud, Díaz y Pereyra, 2012, 2013, 2016). Otros recuperan los procesos de derivación de niños/niñas de educación común a educación especial (Pereyra, 2013) y la configuración de circuitos escolares diferenciados en las derivaciones a educación especial de niños/as en contextos de pobreza (2015). Discusiones y tensiones en las intervenciones psicoeducativas y del campo de la psicopedagogía (Coicaud, Díaz y Pereyra, 2013, Díaz y Pardo, 2019). Otros estudios abordan las formas alternativas de apoyo y acompañamiento para la inclusión escolar de niños/niñas en situación de discapacidad y/o considerados/as con problemas en sus aprendizajes en escuelas primarias (Díaz, Coicaud y Pereyra, 2018) y su materialización en prácticas que despliegan distintos actores escolares. Entre ellos/as, el trabajo de los/las acompañantes terapéuticos en la trama cotidiana de las interrelaciones con docentes, familia y profesionales de salud y en sus tareas de acompañamiento en la enseñanza y el aprendizaje (Coicaud y Díaz, 2019, Pereyra, Álvarez y Sáez, 2019, Díaz, Pereyra y Neun, 2021, Díaz y Pereyra, 2021) y los sentidos y prácticas docentes que construyen las maestras de apoyo a la inclusión en sus interrelaciones cotidianas en escuelas primarias y que pertenecen a un Centro de Servicios Alternativos y Complementarios (Pereyra, 2017, 2019).

Considerando las particularidades de las localidades abarcadas, resulta importante una investigación que indaga acerca de las trayectorias escolares de los/as jóvenes con discapacidad que transitan los denominados procesos de inclusión educativa en una escuela secundaria de Gobernador Costa (Martínez, 2020) y sobre la conformación de los

Centros de Servicios Alternativos y Complementarios, en términos de configuraciones de apoyo de educación especial a educación común en Chubut (Pereyra y Martínez, 2022). Otra línea de estudio, aborda procesos migratorios e interculturalidad, focalizando en prácticas docentes de las/os MAI en relación a estudiantes pertenecientes a familias migrantes bolivianas que concurren a la escuela secundaria de la zona cordillerana de Trevelin y Aldea Escolar (Solís, 2022) y en las experiencias formativas de jóvenes que viven en Comodoro Rivadavia, cuyas familias migraron desde Bolivia, describiendo los procesos de transmisión de saberes que se despliegan en este contexto migratorio y cómo constituyen sus trayectorias educativas (Gago, 2022). Esta línea aporta conocimiento para problematizar la inclusión educativa en relación con cuestiones de raza, etnicidad, clase, entre otras dimensiones, desde un enfoque intercultural crítico (Walsh, 2013).

### **Nuestros avances**

Actualmente, nos encontramos definiendo, construyendo y discutiendo nuestros referentes conceptuales y empíricos.

Los referentes conceptuales claves son las categorías de prácticas y saberes docentes. Entendemos la práctica docente como aquella que desarrollan los/as docentes cotidianamente en determinadas condiciones sociales, históricas e institucionales, que “si bien se define fundamentalmente por la práctica pedagógica, va mucho más allá de ella al involucrar una compleja red de actividades y relaciones que la traspasa” (Achilli, 1986, p. 6). Asimismo, consideramos que contienen un saber docente cotidiano (Rockwell y Mercado, 1988; Mercado, 1991), dialógico, histórico y socialmente construido (Mercado, 2002). Distintos elementos los constituyen: saberes adquiridos en el trabajo diario y en la necesaria reflexión continua de la práctica cotidiana (Rockwell y Mercado, 1988), elementos provenientes de reformas educativas presentes y pasadas, de experiencias de perfeccionamiento y actualización docente, entre otras (Mercado, 2002).

Atendiendo a la profundización de las desigualdades en la región y a cómo éstas permean las prácticas docentes de las/os MAI y de los/as docentes de educación común, recuperamos la categoría de trabajo docente como aporte clave para el análisis de los actuales contextos educativos. Entendemos que se constituye a partir de la combinación de multiplicidad de prácticas y relaciones institucionales y estructurales históricas. También por las significaciones y sentidos que esos condicionantes adquieren socialmente y en la conciencia del maestro/a (Achilli, 1986).

Identificamos como referentes empíricos, distintos/as actores escolares e instituciones con los/as cuales nos interesa desarrollar nuestra investigación.

En la Región VI, el CSAYC y las escuelas primarias públicas de Comodoro Rivadavia y Rada Tilly. Focalizaremos en dos escuelas primarias, emplazadas en contextos de desigualdad social, donde intervenga el CSAYC. Otro criterio de selección sería que en ambas escuelas las/os MAI del CSAYC posean jornadas laborales distintas. Por ejemplo, en una institución asiste la/el MAI dos o tres veces por semana y en otra la/el MAI concurre de lunes a viernes.

En la Región III, reconocemos cuatro CSAYC ubicados en Gobernador Costa, Esquel, Trevelin y Corcovado. Sus MAI intervienen en escuelas primarias de esas localidades y se desplazan a otras alledañas. Por ejemplo, el CSAYC de Gobernador Costa interviene en esta localidad, además, en José de San Martín, Río Pico, Tecka, y otras hasta a 100 km o más. Un criterio para seleccionar dos CSAYC de esta Región será que intervengan en escuelas primarias públicas en contextos rurales, que sean Unidades Educativas Multinivel y de Educación Intercultural Bilingüe.

Finalmente, nuestras estrategias de investigación son:

- Entrevistas en profundidad con: MAI, docentes de primaria y otros/as actores del cotidiano escolar (equipos directivos, docentes de áreas especiales, etc.)
- Observaciones de situaciones escolares cotidianas donde se interrelacionan MAI y docentes de primaria: clases, recreos, entradas y salidas de las escuelas, jornadas institucionales y reuniones entre docentes y con otros/as agentes educativos, etc.
- Relevamiento y análisis de documentación sobre políticas de inclusión educativa en el ámbito provincial, nacional y organismos internacionales.
- Análisis de fuentes escritas: planificaciones docentes, PEI de los CSAYC y de las escuelas, notas de supervisoras/es y directoras/es, proyecto pedagógico individual (PPI), entre otros.

### **A modo de cierre**

Con esta investigación nos interesa describir prácticas y saberes docentes vinculados con el enseñar y aprender, las intervenciones con los/as niños/as y las relaciones con otros/as agentes educativos que intervienen en los denominados procesos de inclusión educativa. También, reconocemos que las prácticas y saberes que se construyen en las interrelaciones entre las/os MAI y docentes de primaria se encuentran permeados por contextos de desigualdad social y de crisis política económica que atraviesan a la provincia.

Estos escenarios limitan y tensionan las condiciones sociales y materiales en que las/os docentes desenvuelven su trabajo adquiriendo particularidades y complejizando las diversas dimensiones de la cotidianidad escolar y, particularmente, las prácticas docentes en torno a las políticas de inclusión educativa.

Aspiramos a que este estudio promueva vínculos de cooperación entre instituciones educativas públicas, organizaciones sociales y organismos gubernamentales de la región, generando instancias de asesoramiento, formación y debate en la búsqueda de propuestas alternativas que aporten a las prácticas docentes en procesos de inclusión educativa.

## **Bibliografía**

- Achilli, E. (1986). La práctica docente: una interpretación desde los saberes del maestro. En *Cuadernos de Formación Docente*, Universidad Nacional de Rosario.
- Achilli, E. (2005). *Investigar en Antropología Social*. Laborde Editor, Rosario.
- Coicaud, C., Diaz, G. y Pereyra, C. (2016) El devenir de las formas de nombrar los “problemas de aprendizaje” de los alumnos/as entre la experiencia escolar cotidiana y las políticas de integración y de inclusión educativa. *Revista Académica “Textos y contextos”*. Secretaría de Investigación y Posgrado. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.
- Coicaud, C., Diaz, G. y Pereyra, C. (2016). Las formas de nombrar las diferencias en el aprender de los alumnos/as. Entre la experiencia escolar cotidiana y las políticas de integración y de inclusión educativa. *Revista Cuadernos de Educación*. Año XIV. N°14.
- Coicaud, C., Diaz, G. y Pereyra, C. (2018). Relaciones entre la nominación de los “problemas de aprendizaje” y las solicitudes de “apoyo” de educación especial. *Revista RUEDES*, 5- 29.
- Díaz, G.; Coicaud, C. y Pereyra, C. (2013) “Algunas reflexiones sobre las prácticas en el campo psicopedagógico ante las interpelaciones de los actuales contextos”. *Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía*. Universidad Nacional de Comahue. Centro Universitario Zona Universitario Zona Atlántica. N°10.
- Díaz, G. y Pereyra, C. (2021). Prácticas y sentidos en torno a las interrelaciones entre las acompañantes terapéuticas y los/as actores escolares en una escuela primaria de educación común. *Revista Pilquen sección Psicopedagogía. Revista Pilquen Sección Psicopedagogía*. Vol. 18.

- Díaz, G., Pereyra, C. y Neun, C. (2021). Continuidades y discontinuidades en el trabajo del acompañante terapéutico en contextos de lucha docente y de pandemia de covid 19 en escuelas públicas de la provincia de Chubut. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*. Año 17, Nro. 16, Vol. 1, (11-21).
- Gago, A. (2022). Jóvenes y Comunidad migrante en Patagonia. Prácticas comunitarias y experiencias formativas. Jornadas de historia de la Patagonia. 19,20 y 21 de octubre, Trelew. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNPSJB.
- Martínez, V. (2022). "Trayectorias escolares de jóvenes en situación de discapacidad en una escuela secundaria de Gobernador Costa". Tesis de Grado. Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNPSJB. Fecha de Defensa: noviembre 2022.
- Mercado, R. (1991). Los saberes docentes en el trabajo cotidiano de los maestros. *Revista Nueva Antropología* Vol. XII: N°42. México.
- Mercado, R. (2002). *Los saberes docentes como construcción social*. México: Fondo de Cultura. Económica.
- Pereyra, C. (2013) Procesos de derivación de educación común a educación especial de niños y niñas que habitan en contextos de pobreza. *Revista Académica Textos y contextos*. Secretaría de Investigación y Posgrado. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Volumen1. Tomo 1 N°1, 15- 28.
- Pereyra, C. (2014). Procesos contradictorios de exclusión- inclusión escolar. Acerca de las derivaciones de educación común a educación especial de niños y niñas en contextos de pobreza". VII jornadas de investigación en Antropología Social Santiago Wallace. Facultad de Filosofía y Letras. Sección de Antropología Social. Instituto de Ciencias Antropológicas. UBA. Buenos Aires. Publicado en Actas on line ISSN: 1850 1834.
- Pereyra, C. (2015). La configuración de circuitos escolares diferenciados en las derivaciones a educación especial de niños/as en contextos de pobreza. En *Revista Ruedes*, Año 4, N°6. Mendoza. Dirección URL del artículo: <http://bdigital.uncu.edu.ar/6906>.
- Pereyra, C. (2015). Experiencias de integración escolar entre las décadas de los '80 y '90, los inicios del centro de servicios alternativos y complementarios en la ciudad de Comodoro Rivadavia Chubut. XII Jornadas Rosarinas de Antropología Socio-

cultural. Antropología y Realidad Latinoamericana: dimensión política, problemas sociales y campo disciplinar. Universidad Nacional de Rosario.

- Pereyra, C. (2016) El proceso de conformación del Centro de Servicios Alternativos y Complementarios en la ciudad de Comodoro Rivadavia, en las relaciones entre educación común y educación especial. XXV Jornadas Nacionales de la Red Universitaria de Educación Especial-RUEDES- XIX Jornadas Nacionales de la Red de Estudiantes de carreras y cátedras de Educación Especial. Universidad Nacional de Misiones.
- Pereyra, C. (2017). "Las prácticas de las/os maestras/os de apoyo a la inclusión de un Centro de Servicios Alternativos y Complementarios". XIV Congreso Internacional de Educación Inclusiva. Prácticas innovadoras inclusivas. Universidad de Oviedo y auspiciado por Unesco del Principado de Asturias. Asturias España. ISBN 978-987-707- 017-0.
- Pereyra, Cristina, Díaz, Gladis y Neun, Cinthia (2021). Continuidades y discontinuidades en el trabajo del acompañante terapéutico en contextos de lucha docente y de pandemia de covid-19 en escuelas públicas de la provincia de Chubut. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*. Año 17, Nro. 16, Vol. 1, (11-21). ISSN 2362-3349
- Pereyra, C. y Martínez, V. (En prensa). Los Centros de Servicios Alternativos y Complementarios y los inicios de las prácticas docentes en torno a la integración y la inclusión educativa en la provincia de Chubut. *Revista de Educación*. UNMDP.
- Rockwell, E. (2009). La Experiencia Etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Solís, S. (2022). Prácticas docentes en escuela secundaria en relación a estudiantes migrantes bolivianos/as. IX Jornadas de historia de la Patagonia. 19,20 y 21 de octubre, Trelew. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. UNPSJB.
- Walsh, C. (Ed.) (2013). Pedagogías decoloniales. Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y(re) vivir. Tomo I. Serie Pensamiento Decolonial. Quito: Abya Yala