

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

## **Inclusión educativa de personas con discapacidad en la Universidad de Buenos Aires -Facultad de Psicología-, tensiones entre las experiencias de los sujetos, la producción de subjetividades y la institución.**

Cuello Paula Cecilia.

Cita:

Cuello Paula Cecilia (2022). *Inclusión educativa de personas con discapacidad en la Universidad de Buenos Aires -Facultad de Psicología-, tensiones entre las experiencias de los sujetos, la producción de subjetividades y la institución*. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/168>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/Ewq>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

### **Inclusión educativa de personas con discapacidad en la Universidad de Buenos Aires -Facultad de Psicología-, tensiones entre las experiencias de los sujetos, la producción de subjetividades y la institución.**

Nombre y apellido de autor/a o autores/as: Paula Cecilia Cuello

Afiliación institucional: Docente Fac. de Psico y Maestrando Fac. de Filo UBA

Correo electrónico: paulaceciliacuello@gmail.com

#### **Resumen**

En este trabajo se presentarán avances de una investigación en el marco de la Tesis de Maestría en Pedagogías críticas y problemáticas socioeducativas y la tutoría de la Mg. Verónica Rusler, que aborda las perspectivas de los docentes en relación a los estudiantes con discapacidad y sus trayectorias en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. En esta ponencia se presentan las primeras aproximaciones en una propuesta de reconstrucción de las experiencias pedagógicas desde las voces de los docentes y otros informantes claves. Profundizaremos en los discursos de los docentes y las implicancias de los mismos en las representaciones sociales acerca del Psicólogo y de las Personas con Discapacidad (PcD de aquí en adelante) que se encuentran estudiando esta carrera. Se procurará una aproximación a la producción de subjetividades que se ponen en juego dentro de una institución que aborda la formación de futuros agentes de Salud.

La temática seleccionada adquiere relevancia en la medida que se espera que contribuya a repensar las prácticas educativas que articulan las tensiones entre las experiencias, la producción de subjetividades y la institución.

La inclusión educativa es un derecho y, en este sentido, los principios de igualdad de oportunidades y participación democrática deberían conjugarse con el fin de construir una sociedad más justa. El sistema educativo en Argentina despliega diferentes políticas con el objetivo de promover la inclusión educativa desde el nivel inicial hasta el nivel superior.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Este estudio busca reconstruir las lógicas convergentes (Freire, 1968) de los principales actores, conocer las experiencias educativas de inclusión en la Universidad, darles voz y visibilizarlas, lo que podría contribuir a que asuman un valor emancipador. En definitiva, profundizar acerca de en qué medida llegan a producir estas subjetividades cuestionamientos, tensiones en las experiencias pedagógicas que tienen lugar en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Procurando ubicar estos movimientos en el ámbito de la educación superior y, más específicamente, en un ámbito concreto como es la Facultad de Psicología en la Universidad de Buenos Aires, una institución formadora cuyo objeto de estudio es formar un profesional competente “experto en problemas ligados a la salud y a las enfermedades mentales, el aprendizaje y los trastornos de la vida escolar, la dinámica de los grupos y la instituciones diversas, a los conflictos en las relaciones humanas en el campo del trabajo, a los problemas de la familia, a las dificultades de integración al mundo y comunitario” Resolución 836 (CS) 1985.

En relación a la trayectoria de las PcD en la universidad: ¿Qué sucede en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires? ¿Qué lecturas en relación de las prácticas instituyentes pueden hacerse a partir de los relatos de los docentes de la Facultad de Psicología? ¿Qué rastros de producciones de subjetividades se encuentran en estos relatos acerca de sus prácticas? ¿Pueden identificarse especificidades en estas experiencias vinculadas al campo disciplinar que estructura los contenidos de enseñanza de la psicología?

Educación Superior; Trayectorias; Producción de subjetividades; Estereotipos; Representaciones

### **Ponencia**

#### **Problema**

El sistema educativo en Argentina, despliega diferentes políticas con el objetivo de promover la inclusión educativa. Para la escolaridad obligatoria en los niveles inicial, primario y secundario hay un marco jurídico tanto desde el Ministerio de Educación



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

como desde el de Salud que establece pautas para la provisión de recursos y pautas accesibilidad que contribuyan a la permanencia y el egreso de los niños y jóvenes con discapacidad. La Ley de Educación Nacional N° 26.206 de 2006 en el Art 2° establece que la educación y el conocimiento son un derecho y un bien público garantizado por el estado. En el Art 4 establece la educación permanente, integral y de calidad para TODOS garantizando igualdad, gratuidad y equidad.

La Ley de Educación Superior N° 24.521 de 1995 en el Art. 2 refiere que el Estado, tiene la responsabilidad en el servicio de educación superior de carácter público, reconoce y garantiza el derecho a cumplir con ese nivel de la enseñanza a todos aquellos que requieran hacerlo y cuenten con la formación y capacidad requeridas.

¿Las personas con discapacidad acceden a estudios Universitarios? ¿Qué sucede en la UBA y en especial en la Facultad de Psicología? ¿Qué nos pueden contar los protagonistas de sus experiencias? ¿En los relatos qué vestigios podemos encontrar sobre las subjetividades de las PCD en la Facultad de Psicología?

### Antecedentes

A raíz de la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad (ONU, 2006), que en Argentina tiene rango Constitucional desde 2014 a través de la Ley N° 27.044, cobra impulso jurídico- normativo que busca la INCLUSIÓN de las personas con discapacidad. Este proceso fue incorporándose en el ámbito Universitario con la Ley de Educación Superior N° 24.521 en el Artículo 13 -sancionada el 20 de julio de 1995 y su modificatoria, Ley N° 25.573 en el año 2002. De aquí van a desencadenarse diferentes proyectos, resoluciones y normativas propias de cada universidad y unidades académicas que contemplarán cuestiones vinculadas con la discapacidad y la accesibilidad.

Entre los antecedentes es posible, en los últimos veinte años, dar cuenta de algunos trabajos de investigación en torno a la Educación Superior en Universidades Nacionales de Argentina.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

En la Universidad Nacional de Cuyo, Alejandra Grzona (2014) analiza la formación docente: la accesibilidad educativa, las dimensiones del proceso didáctico y las propuestas mínimas para atender la diversidad en el aula.

En la Universidad Nacional de Entre Ríos, Sonia Luquez, Carina Muñoz y Marina Chaves (2018) realizan un estudio descriptivo sobre el aprendizaje de la lectura y escritura de la comunidad sorda en la universidad donde se ve la falta en la concreción de proyectos educativos bilingües e integradores, así como en las condiciones de accesibilidad de los sujetos sordos a las prácticas académicas de lectura y escritura.

Andrea Wengrowicz (2018) en su tesis de Maestría en Docencia Universitaria de la UBA indaga propuestas de enseñanza del diseño como espacios a ser diseñados conjuntamente entre docentes y estudiantes.

Emiliano Naranjo (2019), por su parte, problematiza la impronta de las matrices tradicionales del campo de la educación física atravesadas por el modelo médico y las implicancias del marco teórico basado en el modelo social de la discapacidad.

Ana- Inés Mainardi Remis (2018) investiga la incidencia de factores institucionales y psicosociales vinculados a la autoestima de estudiantes con discapacidad en las trayectorias académicas en dos universidades públicas argentinas que cuentan con programas específicos para la inclusión de personas con discapacidad.

En 2003 la Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos en un encuentro organizado por la Universidad Nacional de La Plata con la participación de las Universidades Nacionales de Buenos Aires, Comahue, Entre Ríos, La Matanza, La Plata, La Pampa y Mar del Plata (Díaz, 2011) orientada a transversalizar la perspectiva de discapacidad en las políticas universitarias, incorporando las dimensiones de accesibilidad física, comunicacional y académica en diálogo con la docencia, la extensión y la investigación. Actualmente la Red Interuniversitaria de Discapacidad (RID) del CIN está conformada por más de cincuenta universidades.

En 2009 representantes de más de cincuenta universidades de la región, quienes dan surgimiento a la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos a través del Manifiesto de Buenos Aires (Pérez,



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Fernández y Katz, 2013) y posteriormente en 2012, por medio de la Declaración de Panamá, (2012) retoman de ese primer documento: hacer de todo espacio educativo un entorno no excluyente, incorporar a la currícula producción académica sobre discapacidad en docencia, investigación y extensión, propiciar el intercambio de experiencias y recursos y convenios con organismos públicos nacionales e internacionales y organizaciones sociales y difundir los documentos internacionales.

En 2016 se crea La Red Nacional de Estudiantes Universitarios Por la Inclusión (RENEUPI) un Movimiento Estudiantil Universitario en Corrientes que trabaja en la organización estudiantil y la articulación con otras redes interuniversitarias.

### Metodología

La presente investigación adopta un marco de trabajo cualitativo, cuyo interés es conocer las distintas perspectivas de docentes de la Facultad de Psicología que contribuya a un análisis de la complejidad que despliegan estas subjetividades en relación con lo instituido en la educación superior.

Se trata de un estudio que busca explorar trayectorias educativas centrándose en el descubrimiento de los significados que los propios actores le otorgan a la experiencia vivida en la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Al recuperar el valor de la subjetividad en las prácticas educativas, entendemos que tanto los docentes como los estudiantes con discapacidad tienen mucho que aportar y que decir con respecto a esas prácticas, cómo las viven y las conciben. Se espera que por medio de entrevistas irán contando sus recorridos por la Universidad y que la lectura recurrente de esta interacción apunte a la construcción de conocimiento pedagógico.

El trabajo de campo tiene lugar en la Facultad de Psicología (UBA) en la Ciudad de Buenos Aires mediante observación participante.

### Resultados preliminares



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

El trabajo de Tesis en proceso se realiza conjuntamente con participación activa dentro de un movimiento social del colectivo de organizaciones sociales, familias y personas con discapacidad; en este sentido la mirada tendrá en cuenta la polisegmentariedad de los distintos vectores sociales que podrían sesgarla desde una perspectiva que sí plantea un objetivo claro de visibilizar y concientizar sobre la temática desde el punto de vista académico, mediante un trabajo sistemático y riguroso que contribuya a la discusión en el ámbito universitario.

Como parte del marco teórico se está confeccionando **una línea del tiempo** tomando los hitos fundamentales que dan cuenta de la implementación de normativas a nivel nacional vinculadas a las personas con discapacidad, como también de la Universidad de Buenos Aires y de la Facultad de Psicología. Estos acontecimientos se entrelazan a nivel macro, nacional e institucional en la Universidad de Buenos Aires como también en la Facultad de Psicología proporcionando fechas que se toman como hitos que nos invitan a pensar diferentes iniciativas que podemos vincular a derechos que inciden en las trayectorias de vida de las personas que dan paso a los estudios superiores generando cambios conceptuales y la propia curricularización (Rusler, Garcia, 2020)

### **De las entrevistas**

Como parte del trabajo de campo se están realizando entrevistas a responsable de áreas de gestión con incumbencia en el tema, docentes y estudiantes.

En las entrevistas aparecen concepciones en relación a las PcD que pueden leerse como caminando por el hilo de la discriminación o la violencia institucional en el sentido de reproducción de lógicas de poder no visibles para “ese/esa” docente, sino en un discurso que devela los estereotipos profesionales hegemónicos tanto del psicólogo y como de las PcD.

Con respecto a las **observaciones** desde un lugar de observación participante se pudieron recoger experiencias vinculadas a la gestión de la Facultad en materia de accesibilidad, los dispositivos con los que se cuenta para la producción de material de estudio accesible, las vías institucionales para gestionarlo, propuestas de capacitación docente, entre otras.





## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

A partir del avance realizado a la fecha se perciben avances en materia discursiva, como puede observarse en el marco normativo, respecto del reconocimiento de las PcD. En relación a las prácticas se visualizan aún formas excluyentes y ligadas al modelo médico rehabilitador (Rusler, 2021).

Resultará de importancia conocer las perspectivas no solo de quienes avanzan favorablemente sino de quienes lo hacen infructuosamente o incluso se quedan en el camino dando cuenta de las “formas ocultas de la desigualdad educativa” (Bourdieu, 2003, p.13) y poner de manifiesto entonces estas desigualdades no solo de acceso a la educación superior, sino también en la permanencia y el egreso. En este sentido, las políticas de igualdad formal resultan ficticias si la estructura académica está diseñada solo para algunos estudiantes que presentan determinadas características cercanas a las formas institucionalizadas de concebir “la normalidad”.

Por lo mencionado y a modo de cierre, se observa una tensión en la posibilidad de ir más allá de la normativa, generando prácticas de educación inclusiva continuas, propiciadoras de justicia social que permitan dar cumplimiento a los derechos civiles y ciudadanos para todas las personas, transformando la cultura institucional a tal punto que se incorporen formando parte de las “prácticas habituales”.

*“La sugerencia de contribuir a la reformulación del pensamiento crítico desde el Sur (Santos, 2008 y 2009), el proyecto intelectual y político de tornar visible y expandir un aporte específicamente latinoamericano en la tradición crítica en educación y pedagogía (Suárez, 2008 y 2011), sugiere pensar que las pedagogías críticas requieren o están transitando un proceso de re-construcción, de re-formulación, de re-vitalización”.* (Suarez, 2015, p.3)

### **Bibliografía y referencia bibliográficas**

- Barton, L. (2008) Superar las barreras de la discapacidad, Madrid, Ed. Morata
- Bregain, G. (2015) Historia y memorias de las manifestaciones callejeras de los “lisiados” a principios de los años 70 en el Cono Sur (Argentina, Chile, Uruguay)  
Revista Pasado Abierto N°13 AÑO 2021





UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

<https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/pasadoabierto/article/view/4723>

-Bourdieu, P. y Passeron J-C. (2003) Los Herederos. Los estudiantes y la cultura, Bs. As, Siglo Veintiuno Editores Argentina, 2003.

-Canessa, G. et al (2002) Las representaciones sociales de los aspirantes a ingresar a la UBA, - DOE- CBC- UBA

-Castels Robert. La metamorfosis de la cuestión social, año 1997.

-Castignani, M. et al. (2014). Comisión Universitaria sobre Discapacidad: una experiencia de gestión en la Universidad Nacional de La Plata. En Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 8(1) 51 – 61, ISSN: 0718-5480

- Díaz, L. (2011). Hacia una Universidad Inclusiva. En M. Mareño Sempertegui y S. Katz. (comp.). Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos. Estado actual de las políticas de Educación Superior en las Universidades Nacionales, (pp.17-25). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

-Freire, P (1968) Pedagogía del oprimido. Bs. As, Siglo XXI Editores.

-Goffman, E. (2001) Estigma. La identidad deteriorada, Bs. As, Ed. Amorrortu.

-González Rey, F. (2011) El sujeto y la subjetividad en la psicología social: Un enfoque histórico-cultural. Colección Conjunciones. México. Ediciones Novedades Educativas.

-Grzona, M. (2014). La Accesibilidad Educativa En Las Aulas Inclusivas. Una Mirada Didáctica. En Investigación y Postgrado, 29 (2), 137-14

-Käes, Rene. La Institución y las Instituciones. Realidad Psíquica y Sufrimiento en las Instituciones. Capítulo 1, 1989

-Lourau, R.(1975) El Análisis Institucional. Bs. As. Ed. Amorrortu. Segunda reimpresión.1991.

-Mainardi Remis, A. (2018). Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad. En Revista Iberoamericana de Educación Superior, 9 (26),171-190

-Mischia, B. (2014). Derecho a la educación universitaria de personas con discapacidad. En Revista latinoamericana de educación inclusiva, 8 (1), 25-33. ISSN 0718-5480.

-Melera, G. (2013). Instituciones y Subjetividades. Una mirada desde la Psicología Institucional Psicoanalítica.. Texto de Cátedra

[https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/obligatorias/039\\_psico\\_institu2/material/bibliografia/melera-instituciones\\_y\\_subjetividad.pdf](https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/039_psico_institu2/material/bibliografia/melera-instituciones_y_subjetividad.pdf)

-Mischia, B. (2018). La relación Universidad – Discapacidad. ¿Una inclusión excluyente? En Revista Educación, Lenguaje y Sociedad, XV (15), 1-18.

-Moscovici, S. (1979) “El Psicoanálisis, su imagen y su público”. Bs. As. Edit. Huemul.

-Naranjo, E. (2019) La educación superior y el derecho de las personas con discapacidad en la formación docente de Educación física, (Tesis de Maestría en



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Educación con Orientación en Gestión Educativa), Universidad de San Andrés, Victoria, Buenos Aires, Argentina.

-Palacios, A. (2008). El modelo social de la discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (Vol. 1). Madrid, España: Grupo Editorial CINCA.

-Perera Pérez, M. (2005). "A propósito de las representaciones sociales. Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad". Bs. As: Biblioteca Virtual de CLACSO.

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/02P075.pdf>

- Pérez, L., Fernández, A. y Katz, S. (2013). Prologo. En: L. Pérez, A. Fernández Moreno y S. Katz. (comp.). Discapacidad En Latinoamérica: Voces Y Experiencias Universitarias, (pp. 23- 30). La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EduLP)

-Rosato, A.; Vain, P; Almeida, ME (2005) La construcción social de la normalidad : comunidad, discapacidad y exclusión social : alteridades, diferencias y diversidad. Bs. As. Ed. Novedades Educativas.

-Rodríguez L. (2019) La elección categorial: alternativas y educación popular. Ciudad Autónoma de Bs. As. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras.

-Rusler, V. (2021) Tesis: Estudio de espacios específicos sobre discapacidad en la Universidad de Buenos Aires en las últimas dos décadas. Ser para dejar de ser, Maestría en Ciencias sociales con Orientación en Educación, FLACSO.

-Rusler, V. y García, C. (2020). Recorridos e interrogantes en torno a la inclusión en la universidad: experiencias y desafíos para una accesibilidad en contexto. En Revista "Educación y Vínculos", N°5. Paraná, Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER).

-Sampieri, R. H. (2010) Metodología de la Investigación. México. Ed. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

-Seda, J. (2014). Discapacidad y universidad. Interacción y respuesta institucional. Estudio de casos y análisis de políticas y legislación en la Universidad de Buenos Aires. Bs. As. Eudeba.

-Ulloa, F. (1996). Cultura de la mortificación y proceso de manicomialización, una reactualización de las neurosis actuales. En Novela clínica psicoanalítica. Historial de una práctica. Bs. As: Paidós, (236-256).

-Wengrowicz, A. (2018). Universidad y discapacidad. El uso de las tecnologías en la enseñanza de las disciplinas proyectuales. Estrategias didácticas que favorecen la



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

educación inclusiva, (Tesis de Maestría en docencia universitaria) Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Normativa que establece el marco jurídico sobre el derecho a la educación de estudiantes con discapacidad:

-Comisión Interuniversitaria: Discapacidad y Derechos Humanos Estado actual de las políticas de Educación Superior en las Universidades Nacionales (2011) es un recorrido por el espacio interuniversitario argentino donde veinte universidades comparten su experiencia.

-Digesto de normas sobre personas con necesidades especiales Defensoría del Pueblo de la Ciudad de Buenos Aires (2006). Buenos Aires, CaRoI-Go.

- Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias (2005) "La Integración de las Personas con Discapacidad en la Educación Superior en la República Argentina". Buenos Aires.

-Ley 27.044 Convención internacional para las personas con discapacidad (2014)

-Ley federal de educación 24.195

-Políticas en educación superior en las Universidades Públicas. Discapacidad y Universidad. Período 2014 – 2016, ya como Red Interuniversitaria de Discapacidad- RID del CIN, desarrolla diferentes dimensiones de la política universitaria de accesibilidad y discapacidad a nivel nacional como resultado de un trabajo interuniversitario de cuatro años.

- Resolución 60/251 de la Asamblea General Naciones Unidas (NU), del 15 de mayo de 2006 titulada "Consejo de Derechos Humanos".

-Resolución 311/2016 Consejo Federal de Educación "Promoción, acreditación, certificación y titulación de estudiantes con discapacidad".

Link de materiales sobre la inclusión en la educación superior:

-Acuerdo P. 1104-20.pdf

-Informe-Alternativo-Argentina.pdf

-Políticas\_en\_ES\_en\_UP\_UyD\_RIDCIN\_EUDENE\_UNNE\_2020.pdf

-Dialnet-LaRelacionUniversidadDiscapacidadUnaInclusionExclu-6684960.pdf

-Dialnet-LaRelacionUniversidadDiscapacidadUnaInclusionExclu-6684960.pdf

integracion\_educacion\_superior\_argentina.pdf



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

-proceso dialéctico enseñanza aprendizaje.pdf

-Programa formación para el empleo UCA dirigido a estudiantes con discapacidad intelectual

[https://www.youtube.com/watch?v=IkQpWGjOZ-I&feature=youtu.be&ab\\_channel=PosgradoFacultaddePsicolog%C3%ADayPsicopedagog%C3%ADa](https://www.youtube.com/watch?v=IkQpWGjOZ-I&feature=youtu.be&ab_channel=PosgradoFacultaddePsicolog%C3%ADayPsicopedagog%C3%ADa)

Información Estadística:

- INDEC 2018 estudio nacional sobre el perfil de las personas con discapacidad.

[https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/estudio\\_discapacidad\\_12\\_18.pdf](https://www.indec.gob.ar/ftp/cuadros/poblacion/estudio_discapacidad_12_18.pdf)

-CensoUBA2011

<https://www.uba.ar/institucional/censos/Estudiantes2011/estudiantes2011.pdf>

Link de consulta:

<https://edipsicouba.net.ar/info-util/programa-universidad-y-discapacidad/>