

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

ESTADO GUBERNAMENTAL Y NUEVA GESTIÓN PÚBLICA: TRANSFORMACIONES DE LA ESCUELA MODERNA.

Lorca, Ingrid.

Cita:

Lorca, Ingrid (2022). *ESTADO GUBERNAMENTAL Y NUEVA GESTIÓN PÚBLICA: TRANSFORMACIONES DE LA ESCUELA MODERNA*. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.

Dirección estable: <https://www.academica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/12>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/SAA>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.

ESTADO GUBERNAMENTAL Y NUEVA GESTIÓN PÚBLICA: TRANSFORMACIONES DE LA ESCUELA MODERNA

Ingrid Soledad Lorca Carrasco
Universidad Nacional de San Martín
Ingrid.lorca@usach.cl

1 Resumen

La siguiente propuesta apunta a un acercamiento crítico de la escuela moderna neoliberal, que al igual que el Estado de gobierno se gubernamentaliza mediante las políticas posburocráticas implementadas a través de la Nueva Gestión Pública, utilizando para ese fin dispositivos de poder que regulan a la sociedad mediante la disciplina y el control. La economía política se asoma como el saber que trasciende a todo ámbito socioeducativo. La calidad de la educación se mide a partir de su masificación bajo estándares de *accountability*, por medio de una cuantificación de las relaciones sociales. El saber managerial se impone en la escuela redireccionando la producción de subjetividades hacia el modelo del capital humano, mediante el ejercicio de la pedagogía de las competencias. Finalmente, la escuela y el Estado se empresarizan mediante políticas neoliberales globalizadas de sujeción, que mutan por completo la esencia de la escuela y del sujeto que produce, mediante prácticas de poder que debilitan principalmente a la escuela pública, exhortando al Estado a que retome su rol de educador, abandonando el rol supervigilante.

2 Introducción

Hoy en día la idea dominante en materias de desarrollo se centra en la premisa de la modernización del Estado, a través, de la Nueva Gestión Pública NGP (2009). Esto ha significado principalmente aplicar criterios que hasta ahora eran propios de la empresa privada a las prácticas del Estado posburocrático. En ese contexto, modernizar el Estado y, por ende, sus instituciones han significado entre otras medidas: Implementar un sistema de evaluación de desempeño, un sistema de cumplimientos de metas, implementar criterios de eficiencia y eficacia, aumentar el capital humano, competir por la preferencia de los clientes, potenciar la mejora continua, *accountability*, entre otras. Por tanto, modernizar el Estado por medio de la *New Public Management* o Nueva Gestión Pública NGP significa delimitar lo que se quiere modernizar, entendiendo que no solo se trata de digitalizar y cuantificar los procesos. Sino más bien, expresa que los poderes del Estado interactúen con los servicios públicos atendiendo a las necesidades y a las circunstancias imprevistas.

Las políticas de la NGP fueron promovidas por organismos internacionales desde la década de los '90 tales como el Banco Mundial, El FMI y la OCDE. Quienes siguiendo los consejos del "Consenso de Washington" (1989), comienzan a implementar medidas como: La ya mencionada modernización del Estado, así como, políticas que fomenten la competencia entre el sector público y privado, eliminar los monopolios estatales y, la apertura de lo público a lo privado. A modo de ejemplo, para la OCDE modernizar el Estado tiene que ver con propiciar mecanismos de transparencia de mejorar los sistemas de control integral bajo la modalidad del *balance scorecard*. Unificar criterios en las distintas instituciones, trabajo e información en línea y por, sobre todo, hacer partícipe a la población mediante encuestas de satisfacción o de sugerencias.

3 Desarrollo

Para comenzar el acercamiento hacia la reconfiguración de las instituciones educativas, es preciso hacernos valer del aporte de la noción de gubernamentalidad: "el conjunto constituido por instituciones, los procedimientos, los análisis y las reflexiones, los cálculos y las tácticas que permiten ejercer el poder sobre la población" (Castro, 2008) Como arte de gobernar la *ratio* gubernamental se transforma en una nueva manera de gobernar, por medio del saber técnico, que se basta por medio de cálculos, estadísticas, administrando el riesgo, por medio de, políticas al servicio de la razón gubernamental. Así, la relación entre gubernamentalidad y escuela, entendida a partir de su carácter instrumental, se transforma en uno más de sus dispositivos o tácticas de seguridad. Y más que, pensar en una estatalización de la sociedad, lo que ocurre es una suerte de gubernamentalización del Estado, por tanto, la gubernamentalidad se transforma en las tácticas generales de gobierno. En consecuencia, es su instrumento y, al mismo tiempo constituye sus límites.

Las políticas educativas se vuelven técnicas y, por tanto, se gubernamentalizan, mientras que: Administrar, ordenar, planificar y controlar a distancia, se vuelven parte, de una buena economía de gobierno, que las administra de manera única y, no por separado. Esta gestión modernizadora es eficiente pues la fórmula: Escuelas inclusivas & servicio de atención educativa especializada, representa menos gastos para las arcas públicas que la fórmula "escuelas especiales & escuelas normales, de esta manera "para gobernar más es necesario gobernar menos" (Veiga-Neto. 2010, pág. 218).

En el tránsito entre reformar educativas el Estado deja de ser benefactor y pasa a ser un Estado evaluador preformativo, controlador que ejerce su poder a distancia o *action at a distance*. Cuestión central, que muestra a un Estado que entrega incentivos de acuerdo a lo que se determina como el ideal de evaluación de desempeño. A este proceso le llamaremos endoprivatización del sistema educativo; mientras que al proceso de financiamiento y responsabilidad económica por parte del Estado —mediante el principio de subsidiaridad—, delega en los privados-familias y los aportes empresariales, se transforma en exoprivatización.

Tomando como referencia la obra "Vigilar y Castigar" podríamos caer en la tentación de ver a la escuela como un símil de la cárcel. Sin perjuicio de lo anterior, es preciso dejar en claro que esa no es la intención que aquí nos convoca, pues al parecer, la analogía contemporánea correspondería, más bien, relacionar a la escuela con una empresa, más que con la cárcel.

Sino más bien de un aparato compuesto por dispositivos de regulación o control entendido como coerción o coacción, de las políticas públicas implementadas por el Estado de gobierno, que no asienta en el centro de su actuar la lógica del bien común sino, más bien, la lógica neoliberal justificada por la economía política cuyo objetivo principal aparente es transformarse en el método de gobierno que busca la prosperidad de la nación. Así, el análisis que se propone a continuación versaría sobre cómo el régimen de veridicción de poder se manifiesta en la Nueva Gestión Pública NGP (2009) como tecnología de regulación y seguridad. Por lo anteriormente expuesto, debemos dejar en claro que esta aproximación toma a la escuela como uno— y uno muy importante, por cierto— de los dispositivos de poder que sirven al aparato político bajo su propia racionalidad.

4 CONCLUSIONES

A pesar de lo que se pudiera pensar, cada día aumenta la mimesis entre las escuelas y las empresas. Los nuevos modelos de administración se entrelazan con modelos de control y gestión de estudiantado. Las decisiones en materia de políticas educativas son sugeridas por organismos no gubernamentales de carácter transnacional.

Otro factor que destacar, consiste en que el Estado se gubernamentaliza con el objeto de controlar a la población de forma voluntaria, este modelo policial de disciplina/control y la gestión gubernamental son técnicas de gobierno que traspasan al Estado y a sus instituciones. En fin, educar se vuelve sinónimo de capacitar y, para fortalecer esta idea se forman alianzas estratégicas un *win-win* colaborativo entre: Los empresarios, el Estado y las escuelas. Lo que hace imperar un saber estadístico.

Dentro de las consecuencias más destacadas se encuentran: Lograr que los sujetos cambien su manera de pensar, en la medida de que la escuela ya no solo funciona por confinamiento sino por control, vale decir, se percibe un cambio de juego en la ciudad uno de dominación controlada. El rol del Estado de gobierno se inclina hacia un modelo de sociedad de mercado regulada mediante políticas de estándares globalizados y mecanismos de rendición de cuentas o *accountability* cuyo valor es determinado por los criterios del intercambio, en relación con su precio y calidad.

5 REFERENCIAS

- Castro Edgardo. (2008) «Biopolítica: de la soberanía al gobierno». Revista latinoamericana de filosofía. v.34 n.2 Buenos Aires nov.
- Donzelot, Jacques. (2008) La Policía de la familia, Sociedad y poder. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires.
- Foucault, Michel. (2016) Seguridad, territorio y población. Argentina. Fondo de Cultura Económica.

- Foucault, Michel. (2016) El Nacimiento de la Biopolítica. Argentina. Fondo de Cultura Económica.
- Grinberg, Silvia. Cortés, Ruth. Marín, Dora. (2013) Gubernamentalidad y educación. Discusiones contemporáneas. Serie investigación IDEP. Colombia
- Rose, N. Miller, P (1992) Policial power beyond the state: problematics og government. Britith Journal of Sociology, v 43. N 2.
- Rose, N. Miller,P. Governing economic life. Economy and Society. 28 jul 2006.
- Veiga-Neto. Alfredo. (2010) "Gubernamentalidad Neoliberal: Implicaciones para la educación"
Revista Educación y Pedagogía, Vol. 22, núm. 58, septiembre-diciembre, Pp. 210-235