

Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín, 2022.

El abandono escolar en la escuela secundaria: un estudio sobre vinculaciones, desvinculaciones y revinculaciones escolares.

Corica, Agustina María, Otero, Analía Elizabeth y Vicente, María Eugenia.

Cita:

Corica, Agustina María, Otero, Analía Elizabeth y Vicente, María Eugenia (2022). *El abandono escolar en la escuela secundaria: un estudio sobre vinculaciones, desvinculaciones y revinculaciones escolares*. Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital". Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, San Martín.

Dirección estable: <https://www.academica.org/2.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/10>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/n1x>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.academica.org>.

El abandono escolar en la escuela secundaria: un estudio sobre vinculaciones, desvinculaciones y revinculaciones escolares

Agustina María Corica

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
agustinacorica@gmail.com

Analía Elizabeth Otero

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
aotero14@gmail.com

María Eugenia Vicente

Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS/UNLP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)
eugevicente@yahoo.com.ar

Resumen

La ponencia presenta resultados preliminares de una investigación en curso sobre el abandono escolar en la escuela secundaria. Dicho estudio tiene el objetivo de aportar al conocimiento sobre la problemática del abandono en la escuela secundaria a través de un estudio de seguimiento longitudinal de jóvenes entre 15 y 17 años que asisten/asistieron al secundario en las jurisdicciones del Gran Buenos Aires, Salta y Río Cuarto. Las conclusiones provisorias aportan a la revisión conceptual de la idea de abandono escolar, a través del reconocimiento de procesos de desvinculación, revinculación y desvinculación como modo de nombrar un fenómeno procesual, dinámico, multicausal y situado.

Palabras clave: abandono escolar; trayectorias; educación y trabajo; escuela secundaria; pandemia.

Introducción

En el abordaje al estudio del abandono escolar, se lo reconoce como un proceso socio educativo donde intervienen múltiples factores, y combinaciones de éstos, referidos a las estrategias reproductivas familiares en los distintos grupos sociales, las características territoriales, los factores de orden institucional y las características estructurales. Estos variados factores dan cuenta de los diversos vínculos y formas de transitar la escolaridad que remiten a la complejidad de las biografías inscriptas en determinados contextos y devenires históricos y económicos (Montesinos y Schoo,

2015; Terigi, 2009; Krichesky y Benchimol, 2008; Tenti Fanfani, 2003). Al mismo tiempo, una mirada del abandono en el actual contexto argentino trazado por la situación de la pandemia internacional convoca a renovar las reflexiones puesto que dicho contexto parece indicar un punto de inflexión y de prueba, no solo sobre el sentido de la escuela secundaria en su formato tradicional, sino también de la continuidad sobre todo para aquellos jóvenes de los sectores bajos (Corica y Otero, 2018; Arancibia, 2018; Corica, Otero y Vicente, 2022).

Apuntes metodológicos

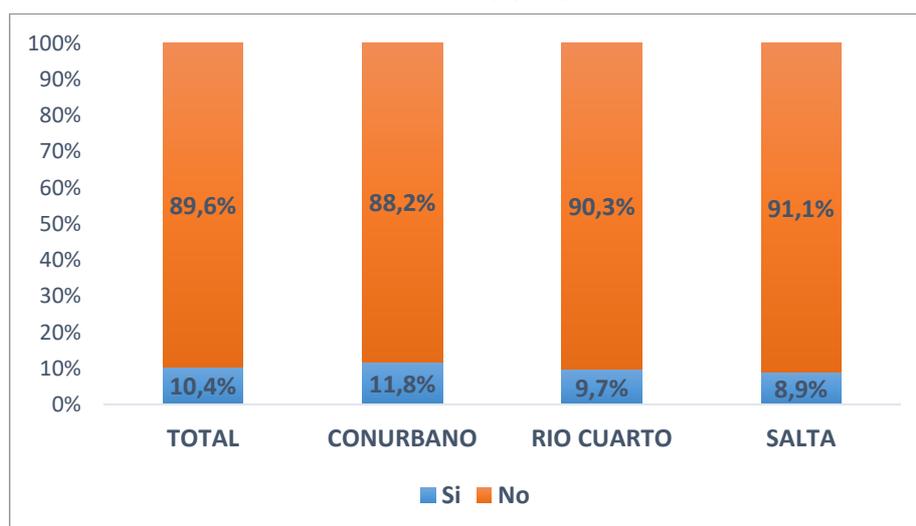
La ponencia presenta la investigación, actualmente en curso, denominada “Abandono escolar: Un estudio sobre los entramados de eventos y experiencias, en los procesos de interrupciones escolares con jóvenes de escuela secundaria en Gran Buenos Aires, Córdoba y Salta”, es financiada por el Fondo para la Investigación Científica y Tecnológica (FONCYT), y se desarrolla en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Programa Juventud, periodo 2021-2024. Presenta el objetivo de aportar al conocimiento sobre la problemática del abandono en la escuela secundaria a través de un estudio de seguimiento longitudinal de jóvenes entre 15 y 17 años que asisten/asistieron al secundario en las jurisdicciones mencionadas. En esta oportunidad, se presentan datos sobre las características educativas.

Se aplicó un cuestionario estandarizado a 751 estudiantes que constituyen la muestra, cuya composición presenta las siguientes características básicas: 43,9 % residen en el conurbano bonaerense, el 28,5 % en Salta Capital y el 27, 6% en Río Cuarto. Respecto de la modalidad educativa de la institución secundaria a la que asisten, el 78,7% pertenecen al nivel común y el 21,3% a la modalidad técnico- profesional. En relación con la identidad autopercebida, el 48,2 % son mujeres, el 50, 5% son varones, y el 1,3% es género no binario. La población de los/as estudiantes de la muestra proviene de familias de hogares de sectores socioeconómicos bajos y medio-bajo. La mayoría de los hogares perciben programas sociales, preferentemente uno. Residen en el Conurbano el 79%, el 82% en Salta y el 71% en Río Cuarto. Conviven en hogares de más de 5 personas, es decir hogares numerosos. En términos particulares, en Río Cuarto se presenta la mayoría de hogares compuestos por menos de cuatro personas (53.1%) y en Conurbano se presenta la mayoría de hogares compuestos por cinco a siete personas (47,6%), característica que comparte con Salta, presentando el 46.3% de la muestra hogares constituidos por hasta siete personas.

Resultados preliminares: educación

Respecto del análisis sobre educación, en este apartado se presentan los datos sobre la cantidad de desvinculaciones con la escuela, los momentos de dicha desvinculación en relación a la pandemia y los sentimientos vivenciados en dicho contexto. Al respecto, conforme los datos del Gráfico 1, se advierte que la mayoría de los/as estudiantes no se han desvinculado de la escuela, siendo que quienes se han desvinculado constituyen el 11,8% en Conurbano, 9,7% en Río Cuarto y 8,9% en Salta, presentando así, cantidades similares en todas las jurisdicciones. Por su parte, según los datos del Gráfico 5, quienes se han desvinculado de la escuela secundaria, en su mayoría, lo han hecho durante la pandemia: el 71,8% en Conurbano, el 80% en Río Cuarto y el 89,5% en Salta:

Gráfico 1. Desvinculación con la escuela total y por jurisdicciones

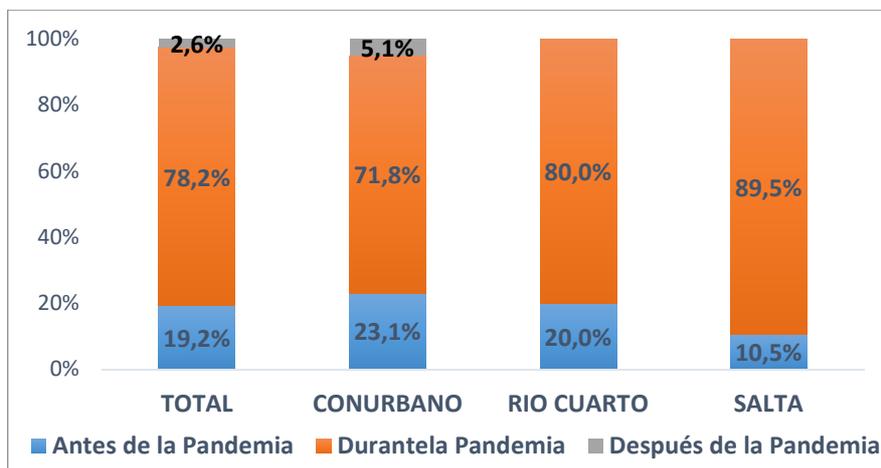


Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

A diferencia de anteriores concepciones sobre el abandono escolar que marcaban a ciertos estudiantes como los portadores de dificultades, la definición de “situaciones de vulnerabilidad” coloca el acento en las situaciones como conjunto de relaciones entre factores que daban lugar al debilitamiento de la escolarización (Terigi, 2009). Más bien, la variabilidad de rumbos o cambios de las trayectorias es el concepto que permite romper con determinismos mecánicos o ingenuos. Cada itinerario apunta hacia distintos rumbos en el marco de elecciones racionales y constricciones sociales; a veces esta variabilidad puede ser eminentemente azarosa, a veces condicionada, a veces

determinada (Casal, García, Merino y Quesada, 2006). Particularmente, la indagación sobre las devinculaciones en período de pandemia, presenta los siguientes datos del Gráfico 2:

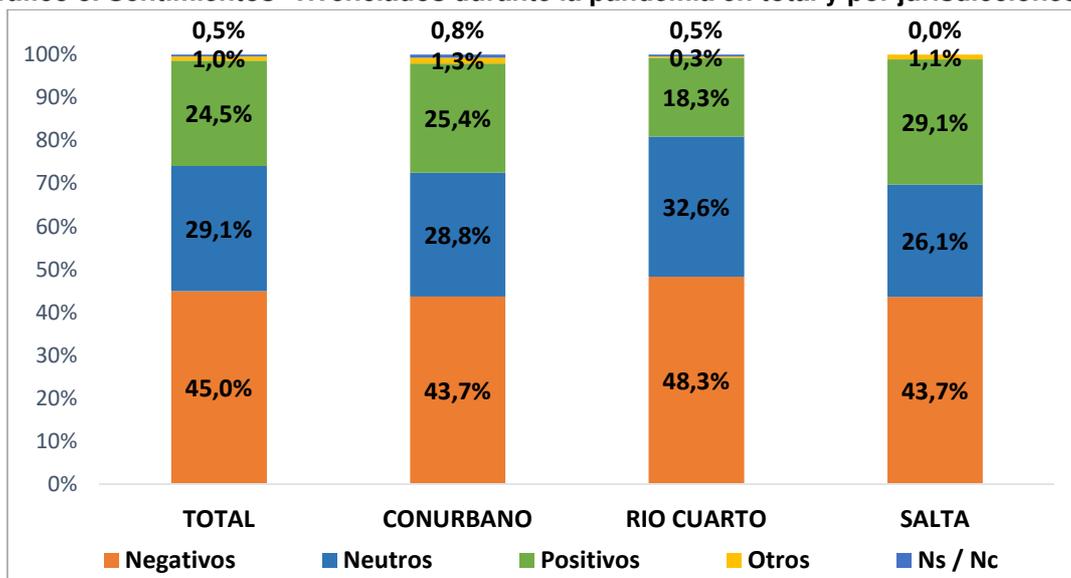
Gráfico 2. Periodo de desvinculación con la escuela total y por jurisdicciones



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

Es de recordar que antes del aislamiento como medida tomada ante la pandemia, las características socio educativas del nivel secundario se presentaban altamente segmentadas según nivel económico, nivel educativo generacional, las biografías heterogéneas de los jóvenes, en un contexto de desigualdad social y económica. Ello profundizado por las características selectivas de la matriz institucional del nivel ante la incorporación, por medio de la sanción de la obligatoriedad, de amplios sectores históricamente alejados del nivel secundario. Al mismo tiempo, el nivel de heterogeneidad que presentaban las instituciones del nivel encontraba fundamento en la configuración particular de los distintos activos económicos, institucionales, sociales, educativos de cada territorio (Steinberg, 2013). Ante este escenario, se advierte que la pandemia agudizaría esta situación (Puiggrós, 2020). En este punto, la investigación ha interrogado acerca de los sentimientos vivenciados durante la pandemia, en el marco de las trayectorias educativas de los/as estudiantes, cuyos datos se muestran en el Gráfico 3:

Gráfico 3. Sentimientos¹ vivenciados durante la pandemia en total y por jurisdicciones



Fuente: Elaboración propia en base a la Encuesta Educación y Juventudes, proyecto PICT 2019-03906.

Tal como se puede observar en los datos, los/as estudiantes encuestados han vivenciado, durante la pandemia, sentimientos de aburrimiento, ansiedad, soledad, incertidumbre y enojo, principalmente. Ante este escenario, es relevante señalar que la desigualdad se expresa también en forma de capital emocional, mediado por la clase social (Reay, 2005). En el campo educativo, esto se ha traducido en comprender que los sentimientos vinculares entre, por ejemplo, las familias y la escuela no es una cuestión emotiva de preocupación, sino que los sentimientos se anclan en estrategias sociales asentadas en mayor legitimidad, más voz y más recursos para mostrar dicha preocupación y ejercerla a su favor (Lareau, 2003; Tarabini, 2020).

Conclusiones

Acorde al objetivo central planteado en esta investigación, se propuso contribuir al conocimiento sobre la problemática del abandono en la escuela secundaria en tiempos de pandemia. Algunas miradas sobre el tema abordan el abandono escolar como una instancia única, concretamente definida e irreversible. No obstante, los datos de esta investigación han intentado demostrar, a través de un estudio de trayectorias, que el abandono escolar más que un momento o indicador unívoco, responde a un proceso dinámico, con múltiples instancias de vinculación/revinculación que, para su comprensión, es necesario reconstruir las características materiales, contextuales,

¹ Los sentimientos reconocidos como negativos se conforman por los de aburrimiento, tristeza, enojo y miedo; los neutros por la incertidumbre, indiferencia, soledad, ansiedad; y los positivos de alegría, tranquilidad, calma y paz.

sociales e institucionales. En este sentido, los primeros datos dan cuenta que el 10,4% de los estudiantes de la muestra bajo estudio estuvo desvinculado/a de la escuela, el mayor porcentaje (78,2%) de desvinculación escolar se dio durante la pandemia. Sin embargo, es relevante señalar que casi el 20% de los/las estudiantes estaban desvinculados antes de la pandemia, lo que se corrobora es que hubo una revinculación en el periodo señalado (2020-2021) y a su vez idas y vueltas en el período indicado. En esta oportunidad, hemos presentado algunos datos, pero se espera aportar mayor cantidad de dimensiones analíticas, conforme avance la investigación.

Bibliografía y referencias bibliográficas

Arancibia, M. (2018) *Desigualdad espacial, género y acceso a la vivienda: un estudio sobre trayectorias juveniles en el AMBA, 1999- 2017*. Tesis de Doctorado, UBA.

Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006) Itinerarios y trayectorias. Una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo. *Trayectorias*, vol. VIII, núm. 22, pp. 9- 20.

Corica, A. y Otero, A., (2018), Transiciones juveniles: un análisis sobre el vínculo educación y trabajo de jóvenes egresados de la educación obligatoria argentina., *Última década*, vol. 26, no. 48, pp. 133-168.

Corica, A., Otero, A., y Vicente, M. E. (2022) El abandono escolar secundario: análisis sobre los factores influyentes en las interrupciones escolares en pandemia. *Sudamérica: Revista de Ciencias Sociales* (En prensa).

Krichesky, G. y Benchimol, K. (2008). *La educación argentina en democracia. Cambios, problemas y desafíos de una escuela fragmentada*. Los Polvorines: Editorial de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento.

Lareau, A. (2003) *Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life*. Berkeley: University of California Press.

Montesinos, M. P. y Schoo, S. (2015) *Políticas de revinculación y terminalidad escolar de la educación secundaria*. Serie La Educación en Debate, no. 23.

Puigrós, A. (2020) Balance del estado de la educación, en época de pandemia en América Latina: el caso de Argentina En: Dussel, I. Ferrante, P. y Pulfer, D. (comp.) *Pensar la educación en tiempos de pandemia. Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. Buenos Aires: UNIFE.

Reay, D. (2005) Beyond Consciousness? The Psychic Landscape of Social Class, *Sociology*, no. 39, pp. 911-928.

Steinberg, C. (2013) Abandono escolar en las escuelas secundarias urbanas de la Argentina: nuevos indicadores para el planeamiento de políticas de inclusión educativa, *Archivos analíticos de políticas educativas*, 22(109), 121- 153.

Tarabini, A. (2020) ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, vol. 13, no.2, pp. 145-155.

Tenti Fanfani, E. (2003) Educación media para todos. Los desafíos de la democratización del acceso. Buenos Aires: Unesco- IPE.

Terigi, F. (2009) El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, no. 50, pp. 23-39.