

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

Modelo educativo-productivo con jóvenes de medios rurales y periurbanos: Sistema dual o pedagogía de alternancia. La experiencia de los CEPTs en la Provincia de Buenos Aires.

Rio, Javier Gustavo, González, Lorena Alejandra, Goicochea, María de los Ángeles, Gianni, Adrián, Cartagena, Lilia Inés, Orue Jesús, Elizabeth, Maddonni, Luciano Javier y Ghiglione, Mariano.

Cita:

Rio, Javier Gustavo, González, Lorena Alejandra, Goicochea, María de los Ángeles, Gianni, Adrián, Cartagena, Lilia Inés, Orue Jesús, Elizabeth, Maddonni, Luciano Javier y Ghiglione, Mariano (2019). *Modelo educativo-productivo con jóvenes de medios rurales y periurbanos: Sistema dual o pedagogía de alternancia. La experiencia de los CEPTs en la Provincia de Buenos Aires. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1170>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/oPV>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.
Para ver una copia de esta licencia, visite
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:
<https://www.aacademica.org>.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

MODELO EDUCATIVO-PRODUCTIVO CON JÓVENES DE MEDIOS URBANOS Y SUBURBANOS EN SITUACIÓN DE POBREZA. - SISTEMA DUAL O PEDAGOGÍA DE ALTERNANCIA EN MEDIOS URBANOS Y SUBURBANOS.

EL PROGRAMA C.E.P.T. (CENTROS EDUCATIVOS DE PRODUCCIÓN TOTAL)

Autores:

Javier Gustavo Rio (UNSAM/UNAHUR) – javiergustavorio@gmail.com

Lorena Alejandra González (UNAHUR) - lorena.a.g@hotmail.com

Victor Adrián Gianni (UNAHUR) - adriangianni@gmail.com

María de los Ángeles Goicochea (UNAHUR) - godiangeles@gmail.com

Lilia Inés Cartagena (UNAHUR) - liliainescartagena@gmail.com

Elizabeth Orué Jesús (UNAHUR) - elizabethoruejesus@gmail.com

Mariano Ghiglione (UNAHUR) - mariano1977.mg@gmail.com

Luciano Maddonni (UNSAM/UNAHUR) - lucianomaddonni@yahoo.com.ar

Resumen

Las herramientas pedagógicas utilizadas por los CEPT, enmarcadas en la matriz pedagógica y la matriz productiva, logran por su organización particular, un componente central y creativo, generando la participación y compromiso entre el alumno, docente, familia, comunidad y escuela, vinculan efectivamente la teoría con la práctica a través del trabajo y la educación; es ahí donde los estudiantes encuentran sentido a su trayectoria.

Los CEPT toman una dimensión educativa simultáneamente hacia adentro y hacia fuera del establecimiento escolar, enfocando como núcleo de su trabajo las relaciones entre escuela y comunidad. De este modo, se trasciende una perspectiva escolar tradicional. Su misión y visión educativas se basan en formar personas capaces de conocer, comprender e interpretar su medio, y



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

proponer, implementar y evaluar líneas de acción para que dicho medio pueda continuar creciendo.

Persiguen como objetivo general La democracia participativa y la autogestión, la práctica de la solidaridad, el desarrollo local y la Sustentabilidad. De esta manera favorece las relaciones comunidad-escuela, legitima el valor de los CEPT, revaloriza y reconoce a todos los actores, fortaleciendo la cohesión social y desarrollando un compromiso social comunitario.

Palabras clave: **pedagogía de alternancia; comunidad; cogestión; desarrollo local**

Se trata de una propuesta educativa abierta a la comunidad, en la cual el aula, la institución educativa, el territorio y todos los actores interactúan permanentemente como una comunidad de aprendizaje. Los CEPTs toman una dimensión educativa, en forma simultánea, hacia adentro y hacia fuera del establecimiento escolar, enfocando como núcleo de su trabajo las relaciones entre escuela y comunidad. De este modo, se trasciende una perspectiva escolar tradicional, adoptando la propuesta de pedagogía de alternancia. Su misión y visión educativas se basan en formar personas capaces de conocer, comprender e interpretar su medio, y proponer, implementar y evaluar líneas de acción para que dicho medio pueda continuar creciendo.

Este modelo educativo se enmarca en las normas vigentes: LEY DE EDUCACIÓN NACIONAL (LEN) N° 26.206, LEY DE FINANCIAMIENTO EDUCATIVO N° 26075/05 Y LEY DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL N° 26058/05 que instrumentan las políticas públicas, educativas, laborales y tecnológicas nacionales en la agenda política actual y la normativa específica para el programa C.E.P.T. (LA PLATA - 2006)

Persiguen como objetivo general la democracia participativa y la autogestión, la práctica de la solidaridad, el desarrollo local y la sustentabilidad. De esta manera favorece las relaciones comunidad-escuela, legitima el valor de los CEPT, revaloriza y reconoce a todos los actores, fortaleciendo la cohesión social y desarrollando un compromiso social comunitario.



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH
Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Durante los últimos 39 años, en la Provincia de Buenos Aires, el contexto del trabajo cogestivo llevado a cabo entre la Dirección General de Cultura y Educación y la Federación de Asociaciones de Centros Educativos para la Producción Total (FACEPT) posibilitó en el marco del Programa Centros Educativos para la Producción Total (en adelante, CEPT) la creación de 35 CEPTs, distribuidos en cuatro regiones en la provincia de Buenos Aires; un Centro de Formación Profesional y un Instituto Superior de Formación Docente, enmarcado en la Pedagogía de la Alternancia (PA) El Programa CEPT responde al modelo político de desarrollo de la Producción Total en medios rurales y periurbanos. Este modelo de desarrollo local se concibe en dos dimensiones:

- 1) como un objetivo: trabajar para lograr el desarrollo de las comunidades,
- 2) como un proceso: a medida que se trabaja se van construyendo condiciones para alcanzarlo.

Este proceso conlleva una metodología de trabajo conformada por las siguientes acciones:

Participación

Entendida como un proceso que parte de lo individual o familiar y trasciende necesariamente hacia una instancia comunitaria y política, por lo tanto requiere de un compromiso social, arraigado fundamentalmente en el valor de lo público que atiende no sólo intereses privados de quienes componen la comunidad educativa. A través de múltiples espacios de participación la comunidad es considerada como una sociedad organizada y valorada desde el poder que construye conocimiento, autonomía social, valor agregado a los productos desarrollados pero sobre un entramado de solidaridad en el hacer productivo. Es decir, permite el empoderamiento en el hacer mismo en forma colectiva.

Autogestión

Es la capacidad de hacer con otros, de reconocerse responsables valorando los recursos propios y asumiendo el derecho y la obligación de tomar la iniciativa en la creación de emprendimientos productivos individuales y sociales, planificando propuestas de desarrollo en una actitud propositiva. Privilegia la construcción de nuevos espacios de poder, individual, familiar o como organización. La autogestión permite en



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

cada uno de los integrantes el desarrollo de una conciencia social, ubicando a cada persona como sujeto político.

Cogestión

Esta instancia se concreta a través de la presencia del Estado por medio de sus distintas instituciones, ya que este proceso de conformación de los CEPTs requiere un marco legal específico en que ambos, comunidad y Estado, puedan intervenir en todos los procesos de construcción de planes, programas y proyectos. Esta relación integral permite potenciar la actividad emprendida, habilitando espacios de sostenimiento y promoción comunitaria. Por lo expuesto entendemos al concepto de cogestión, como un proceso asociativo político de trabajo conjunto entre la comunidad organizada y distintas dependencias gubernamentales, locales y/o provinciales. Nuevamente en este concepto subyace uno de los principios ejes que alimenta la propuesta de PA, la responsabilidad de cada proyecto, será construido entre todos. Nadie quedará sólo frente a una propuesta. Se pasa del plano individual-competitivo al plano colectivo compartido.

Pedagogía de Alternancia: eje organizativo y metodológico

Bajo este encuadre de gestión, la Pedagogía de Alternancia se convierte en el eje organizativo y metodológico de la propuesta educativa de los CEPT y como tal exige:

- 1.- La continuidad de un proceso de aprendizaje con actividades que tienen como eje al trabajo, la producción, las características particulares del ámbito rural y el desarrollo comunitario, en espacios y tiempos diferentes: el ámbito escolar, el familiar-productivo y el comunitario.
- 2.- Una disposición de sus docentes hacia todos los ámbitos, una actitud y formación especial para el adecuado manejo de la didáctica y los instrumentos de la Pedagogía de la Alternancia.
- 3.- Una estructura curricular flexible y abierta que favorezca el abordaje de la realidad como totalidad, tanto para conocerla como para transformarla.

Instrumentos pedagógico-didácticos



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

Los instrumentos pedagógico-didácticos del modelo que se implementan a lo largo de los siete años de la formación del Técnico Agropecuario son:

A.- la indagación en la propia comunidad a través del **Plan de Búsqueda**. En esta estrategia pedagógica de trabajo son los estudiantes quienes realizan una investigación en el período de dos semanas en las que viven con su familia. La propuesta requiere buscar temas emergentes que les interese y que estén relacionados con situaciones productivas, sociales y culturales; Terminada estas dos semanas, cuando vuelven a la escuela, comparten los trabajos y elaboran una síntesis que es devuelta a las familias.

B.- El otro elemento pedagógico de gran importancia está referido a las **visitas** realizadas por los profesores en el tiempo en el cual los estudiantes viven, trabajan y estudian con sus familias. De esta manera el hogar se convierte, en un ámbito educativo y provee al equipo docente de insumos pedagógicos y posibles proyectos. Los alumnos registran lo realizado con sus observaciones en el **Cuaderno de realidad**, lo que les permite analizar situaciones familiares y comunitarias, realizar comparaciones e interpretaciones. A través del auto-registro de actividades en el seno familiar, los estudiantes realizan un proceso metacognitivo de gran riqueza, ya que les permite ser observadores y críticos de la evolución, o no, sobre los contenidos y trabajos realizados. Los profesores concurren al domicilio de los estudiantes en la segunda semana de permanencia de los alumnos en la casa, para observar las tareas realizadas, establecer y estrechar vínculos con la familia, quienes están presentes en dichas visitas observando durante las mismas las preguntas de los profesores sobre las actividades realizadas, las dudas que presentan y expresan sus hijos sobre alguna actividad o tema no comprendidos, es decir familia, escuela y estudiantes abordan el proceso de aprendizaje en conjunto, los avances obtenidos, como así también los aspectos a mejorar. Se destaca que los profesores llevan un registro sobre lo observado en cada una de las materias, este registro es informado a los profesores correspondientes con el fin de permitirles tomar conocimiento si los estudiantes han presentado dificultad para resolver las tareas trabajadas en la semana de permanencia en la escuela.

C. - **Proyecto Productivo**: es una herramienta pedagógica al servicio de la formación del trabajo joven. Como instrumento pedagógico de la educación por alternancia que le permite al alumno y a su familia proyectarse más allá de la experiencia educativa vinculándola con la producción. El proyecto productivo es un plan de actividades



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

orientados que parte de la investigación - acción, requiere definir objetivos y resultados deseados mediante la programación de actividades, que buscan generar ingresos mediante la producción de bienes y/o servicios de base rural. Así lo confirma Plencovich y otros, cuando expresa, “que el mismo comprende un conjunto de actividades para resolver problemas reales del medio productivo”.(2009:157) “Durante el tercer año los alumnos desarrollan una **Tesis** a partir de la elección de un tema productivo. El alumno elige un tutor entre los profesores y defiende la tesis oralmente ante un jurado integrado por docente, miembros de la comunidad rural e invitados de instituciones ligadas al medio” (Plencovich, M., Constantin, A., Bocchicchio, A.:2009:156)

En este breve desarrollo aparece claramente la concepción de una educación inclusiva, basada en la relación dialógica entre todos los actores que intervienen, estudiantes, padres, profesores y la comunidad productiva, ya que hacen de cada hecho de aprendizaje un proceso epistemológico. Esta propuesta superadora, que involucra en sus distintas acciones a todos los participantes, permite el objetivo principal de los CEPT, que es el desarrollo local y el arraigo de los jóvenes a su medio. Se trata de una respuesta que integra educación y trabajo, respondiendo a una necesidad educativa y social. Teniendo en cuenta la matriz pedagógica y la matriz comunitaria-productiva que se desarrolla en los centros, reconocemos la posibilidad que tienen los alumnos de los CEPT para realizar una educación secundaria de calidad, que cobra un profundo sentido al no estar ajena al contexto y los actores, en su totalidad, experimentando lo positivo de trabajar en proyectos comunitarios, creando sentido de pertenencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdala, E. – FORMACIÓN POR ALTERNANCIA. Un esbozo de la experiencia internacional. - Revista OEI
- Bacalini, G. y Ferraris, S. (2001). Estrategias educativas para el desarrollo local en el medio rural: el programa CEPT, en Burin, D y Heras, A. (comp.): Desarrollo local. Una respuesta a escala humana a la globalización. Ed. Ciccus-La Crujía, Buenos Aires.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- Barsky, O, O, O. Dávila, M. y Busto Tarelli, T. (2009) - Educación y desarrollo rural, la experiencia de los Centros Educativos para la Producción total (CEPT), Ed. Ciccus, Buenos Aires
- Burin, D., Hera. A. Comp. (2003) Desarrollo Local, Una respuesta a escala humana a la globalización. Barreto A. La red Argentina de Municipios Autosustentables: una propuesta para relacionar y compartir.
- Cifelli, P. (2014), "Saber estar o de la dimensión simbólica de la educación. Notas a partir del pensamiento de Rodolfo Kusch", en *Aprender, cuaderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, Año VIII, N° 13. Pp. 81-102.
- Cullen, C. (2014), "El conocimiento forma cuando se sabe deformado por el suelo" en *Avaliação. Revista da Avaliação da Educação Superior*, vol.19, n° 3, pp. 585-602.
- Dinova, O. (1997) - Escuelas de alternancia: un proyecto de vida (Tomo II) Grupo editor multimedial, Buenos Aires, Argentina
- Dinova, O. (1997) - Escuelas de alternancia: un proyecto de vida (Tomo I) Grupo editor multimedial, Buenos Aires, Argentina
- Forni, F.; Neiman, G.; Roldán, L. y Sabatino, J.P. (1998) – HACIENDO ESCUELA. Alternancia, trabajo y desarrollo en el medio rural – Ed. Ciccus, Buenos Aires
- Freire Paulo (2014) Miedo y osadía: la cotidianeidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora. Buenos Aires, Siglo XXI.
- Freire Paulo, (2008) El Grito Manso. Ediciones Siglo XXI, Buenos Aires. 2da. Edición.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., & Aguerrondo, I. (1995). Las instituciones educativas, cara y ceca: Elementos para su comprensión; Las instituciones educativas, *cara y ceca elementos para su gestión* (5ª ed.). Buenos Aires: Troquel.



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

- García Delgado, D. Compilador. (2010) Rol del Estado y Desarrollo productivo-inclusivo. Editorial Ciccus. Buenos Aires. Colección Transformación. FLACSO. Argentina.
- Neiman, G. y Craviotti, C (2005) - Entre el campo y la ciudad. Desafíos y estrategias de la pluriactividad en el agro - Ed. Ciccus, Buenos Aires
- Oliva, D. (2015) Tesis, maestría Pedagogía de Alternancia, una alternativa educativa para el nivel medio (C.E.P.T) del ámbito rural de la provincia de Buenos Aires, generadora de vínculos efectivos entre jóvenes y el trabajo. FLACSO.
- Plencovich, M; Costantini, A.; Bocchicchio, A. (2009). La educación agropecuaria en la Argentina. Génesis y estructura. Ediciones Ciccus .Bs.As. Argentina
- Rio, J. (2011) - La Alternancia: un modelo educativo para la producción agropecuaria, en Revista VIAS, para la Educación y el Trabajo – Instituto Valls (UNSAM) ISSN 1851-7196
- Rio, J. y Maddonni, L. (2019) - La alternancia como respuesta a la necesaria deformación de la pedagogía y el sistema en Guyot, V. y Fiezzi, N. (comp.) - Cuestiones de Filosofía de la Educación. Entre la enseñanza y la filosofía - Nueva Editorial Universitaria.

REFERENCIAS TECNOLÓGICAS

- Presentación del Profesor Baccalini. Recuperado en:
<https://docs.google.com/presentation/d/1FBhvY93rahMCWFzUs5J6bhZPGqSfZqGU/edit#slide=id.p13>
- VIDEO Jornada Instituto Superior Técnico para la Producción Total
<http://www.facept.org.ar/2019/06/23/jornada-de-reflexion-en-el-instituto-superior>



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
SAN MARTÍN

1949-2019
70 AÑOS DE
GRATUIDAD
UNIVERSITARIA

ESCUELA
HUMANIDADES
20 AÑOS

LICH

Laboratorio de Investigación
en Ciencias Humanas



PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS