

1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín, 2019.

## **EMPODERAMIENTO DEL ESTUDIANTE A TRAVES DE LA APLICACION DE LA SIMULACION CLINICA.**

GABRIELLI, Nelson Joel y SAMPERE, María Paula.

Cita:

GABRIELLI, Nelson Joel y SAMPERE, María Paula (2019).  
*EMPODERAMIENTO DEL ESTUDIANTE A TRAVES DE LA APLICACION DE LA SIMULACION CLINICA. 1º Congreso Internacional de Ciencias Humanas - Humanidades entre pasado y futuro. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín, Gral. San Martín.*

Dirección estable:

<https://www.aacademica.org/1.congreso.internacional.de.ciencias.humanas/1169>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/eRUe/ODN>



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons.  
Para ver una copia de esta licencia, visite  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>.

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:*  
<https://www.aacademica.org>.



UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE  
SAN MARTÍN

1949-2019  
70 AÑOS DE  
GRATUIDAD  
UNIVERSITARIA

ESCUELA  
HUMANIDADES  
20 AÑOS

LICH  
Laboratorio de Investigación  
en Ciencias Humanas



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

**TITULO:** Empoderamiento del estudiante a través de la aplicación de la Simulación Clínica

**AUTORES:** GABRIELLI, Nelson Joel- SAMPERE BIANCHINI, María Paula.

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR 9-015 VALLE DE UCO. SEDE CENTRAL

**CONTACTO:** [nigabrielli@hotmail.com](mailto:nigabrielli@hotmail.com) [palytasampere97@gmail.com](mailto:palytasampere97@gmail.com)

**Palabras Clave:** Formación para el trabajo; Avances tecnológicos; Enfermería; Prácticas profesionalizantes; Innovación; Nuevas estrategias educativas.

La Enfermería como disciplina reconoce al cuidado como eje principal de su campo de acción, sin embargo con el avance de la tecnología el “cuidado” día a día se tecnifica más y nosotros como formadores para el trabajo debemos estar a la vanguardia de los avances que se presentan. Las prácticas profesionalizantes son ejes curriculares necesarios en la formación técnica y es tarea nuestra como docentes, perfeccionarlas y preparar al estudiante para ese momento, brindándole herramientas o utilizando estrategias que permitan que llegue a la práctica con otra actitud y aptitud. Estudiantes empoderados y seguros de sus conocimientos que hagan que la experiencia sea de real aprendizaje y de contacto con el entorno laboral, y no situaciones cargadas de stress y ansiedad que solo conllevan a la frustración y fracaso por parte del estudiante.

En función de lo anterior, podemos preguntarnos

*¿Cómo logra un estudiante de enfermería las competencias necesarias antes de su salida al campo clínico?*

La respuesta no es tan sencilla puesto que influyen muchas variables, sin embargo la utilización de nuevas pedagogías que incluyen innovación tecnológica, tal y como es la simulación clínica puede resultar muy beneficioso para el alumno.

Para comprender el tipo de formación que la disciplina Enfermera requiere en la actualidad, es necesario conocer los modelos teóricos que sustentan a la práctica diaria de la profesión y cómo estos se vinculan con la simulación clínica.

La gestión del cuidado en Enfermería está constituida por la persona; sujeto y objeto del



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

cuidado como un ser integral, holístico, biopsicosocial, espiritual y que trasciende. Otro elemento a tener en cuenta es la salud; siendo una condición inseparable para el desarrollo, por último la enfermería como el arte y ciencia del cuidado para alcanzar el máximo de salud o bienestar, además del acompañar al buen morir.

En cualquier actividad docente de enfermería deberán estar presentes estos tres elementos, sin embargo la forma y el nivel en que se desarrollen será propio de cada institución, pero el cómo se alcancen los mejores resultados de aplicación de éstos modelos, tendrá que ver con las metodologías utilizadas en el proceso educativo. Es allí donde la simulación clínica ocupa un rol preponderante.

La Simulación Clínica es un recurso tecnológico que consiste simular o crear situaciones reales, donde el estudiante o alumno se basa en sus conocimientos teóricos, para aplicarlos en el evento presentado, generando acciones que evaluarán sus habilidades y destrezas, las cuales posteriormente podrán aplicarlas en situaciones reales.

La simulación puede sintetizarse en los siguientes puntos fundamentales:

- ✓ Se adapta a todo tipo de objetivo educativo.
- ✓ Toma en cuenta sus Saberes previos.
- ✓ Genera espacios para la práctica deliberada (reflexiva)
- ✓ Involucra un sistema diferente de aprendizaje.
- ✓ Está Enfocada en el Estudiante.

El entrenamiento basado en la simulación permite recibir feed-back en tiempo real tanto del docente como así también de los compañeros, reflexionado sobre las habilidades adquiridas o reforzando la adquisición de habilidades deficitarias en el estudiantado.

El estudiante en cada sesión clínica puede equivocarse, reflexionar y volver a repetir hasta lograr el objetivo planteado por el docente. Lo positivo de esta estrategia educativa es que se permite el error, los escenarios simulados permiten crear un ambiente seguro para el estudiante, similares a la vida real.

A partir de la Inclusión de Nuestro Instituto en el PRONAFE, (Programa Nacional de Formación de Enfermería) se comienza a utilizar a la simulación como estrategia educativa, y, en el marco de las prácticas Profesionales de la Carrera, analizaremos la



## PRIMER CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS HUMANAS

actitud del estudiante de enfermería en los diferentes campos clínicos, cuando tuvo la oportunidad de aplicar la Simulación.

Para ello se realizará la recolección de datos a través de un instrumento, la población será todo el alumnado de la Carrera de Enfermería Profesional de la SEDE CENTRAL, que haya utilizado la sala de simulación y a su vez haya completado la rotación de campo en los diferentes centros asistenciales.

### Bibliografía:

1. Amaya Afanador A. (2008) Simulación clínica: ¿pretende la educación médica basada en la simulación remplazar la formación tradicional en medicina y otras ciencias de la salud en cuanto a la experiencia actual con los pacientes? UnivMéd. 2008:399-405.
2. Ceccarelli Calle, J.F. (2014) Feedback en Educación Clínica . En: Revista Estomatol Herediana. 2014 Abr-Jun: 24(2)
3. Gómez López. L; Tena Blanco, B; Bergé Ramos, R; Coca Martinez, M; Corero Cortés, C; Gomar Sancho, C. (2018) Nueva plantilla para diseñar escenarios de simulación: interrelación de elementos en un vistazo. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181318300494>
4. Kolb D.A. (1984) Experiential learning: experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs , NJ: Prentice-Hall.
5. Latugaye, D; Escudero Zúñiga, E.(2017) Uso de la Simulación en la Enseñanza de Enfermería en Argentina. Revista Iberoamericana Educación e Investigación Enfermería, Buenos Aires 2017. 19-31.
6. Mann K, Gordon J, MacLeod A. Reflection and reflective practice in health professions education: a systematic review. Adv Health Sci Educ Theory Pract. 2009; 14(4):595-621.
7. Maestre, J.M; Palazuelos J.C; Del Moral I; Simond R. (2014). La simulación clínica como herramienta para facilitar el cambio de cultura en las organizaciones de salud: aplicación práctica de la teoría avanzada del aprendizaje. Revista Colombiana de Anestesiología. 2014; 42(2):124-128