

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

Sobre el modelo eco2: inspiración y práctica.

Fernández Romar, Juan Enrique y Curbelo,
Evangelina.

Cita:

Fernández Romar, Juan Enrique y Curbelo, Evangelina (2018). *Sobre el modelo eco2: inspiración y práctica. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/93>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/5aV>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

SOBRE EL MODELO ECO2: INSPIRACIÓN Y PRÁCTICA

Fernández Romar, Juan Enrique; Curbelo, Evangelina
Universidad de la República. Facultad de Psicología. Uruguay

RESUMEN

Las prácticas de investigación en la acción han estado asociadas históricamente a los movimientos de desarrollo comunitario y participación social y al desarrollo de estrategias de intervención en problemáticas sociales en contextos desfavorecidos económica, social y culturalmente, enrabando la teoría y la práctica de la investigación con la acción política. Las relaciones posibles que se establecen así entre investigación y acción generan un proceso dialógico, reflexivo y práctico que posibilita la construcción de nuevos conocimientos acerca de la realidad social mediante el trabajo comunitario y la articulación de la educación con la investigación y la transformación social. Desde el año 2012 un equipo docente Facultad de Psicología (Universidad de la República - Uruguay) abocado al desarrollo de abordajes multidisciplinares en el consumo problemático de drogas ha instrumentado una serie de actividades integrales (articulando enseñanza, investigación y extensión) en variadas situaciones de sufrimiento social y alta vulnerabilidad. Estas prácticas han encontrado su fuente de inspiración en el Modelo ECO2, un proyecto metodológico de intervención en desarrollo continuo desde su origen en los años '90 a partir de la labor de algunas organizaciones mexicanas y que se ha extendido en todo el continente.

Palabras clave

Investigación acción participativa - Modelo Eco 2 - Drogas - Multidisciplina

ABSTRACT

ABOUT THE MODEL ECO2: INSPIRATION AND PRACTICE

Research practices in action have historically been associated with movements of community development and social participation and the development of intervention strategies in social problems in economically, socially and culturally disadvantaged contexts, embedding the theory and practice of research with the political action. The possible relationships established between research and action generate a dialogical, reflective and practical process that enables the construction of new knowledge about social reality through community work and the articulation of education with research and social transformation. Since 2012 a faculty team of Psychology (University of the Republic-Uruguay) devoted to the development of multidisciplinary approaches to problematic drug use has implemented a series of comprehensive activities (articulating teaching, research and extension) in various situations of suffering social and high vulnerability. These practices have found their source of inspiration in the ECO2 Model, a methodological project of intervention in continuous development since its origin in the '90s from the work of a few Mexican organizations and that has spread throughout the continent.

Keywords

Participatory action research - ECO2 model - Drugs - Multidiscipline

El modelo, o más estrictamente, el metamodelo ECO² articula desde su propio origen elementos de las prácticas de reducción de daños así como de los tratamientos de base comunitaria constituyendo a la postre una síntesis muy sistematizada para trabajar con poblaciones de usuarios problemáticos de drogas.

Surgió principalmente con la finalidad de atender problemáticas asociadas drogas que no accedían a los marcos de tratamiento institucionalizado y que se habían cronificado en estilos de vida de calle y actividades delictivas tales como el robo, la prostitución callejera o el narcotráfico.

Las perspectivas de reducción de daños permitieron atender a población consumidora de drogas con problemas graves de salud mientras que los tratamientos de base comunitaria posibilitaron la construcción de un *setting* para el inicio de un proceso terapéutico dirigido a estas personas en situación de alta vulnerabilidad (Milanese, 2013).

De esta forma no se desarraiga a esas personas de sus contextos para realizar un proceso de rehabilitación propiciando que el usuario de drogas viva el tratamiento de reducción de riesgos y daños junto con la comunidad aprovechando algunos de los recursos simbólicos y materiales del lugar para transitar por el proceso. (Fernández, Estela & Curbelo, 2016)

Como sus autores han señalado en múltiples oportunidades el modelo ECO² constituye un *metamodelo*, o sea un modelo que permite la elaboración de modelos *ad hoc* de intervención tanto en prevención como en reducción del daño y tratamiento comunitario de las situaciones críticas asociadas al consumo de drogas así como para la formación de agentes que operan en este campo. (Machín, Velasco, Silva & Moreno, 2011; Machín, 2010)

La aceptación de esta propuesta metodológica como orientadora de prácticas y estrategias por parte de un colectivo internacional de técnicos y profesionales ha determinado la aparición de nuevos modos de entender este problema y el desarrollo de un nuevo compromiso con un nuevo paradigma de acción. (Machín, Velasco, Silva & Moreno, 2011: 75)

Por tratarse de una elaboración teórica colectiva con aportes consensuales de diversos equipos en varios países (México, Colombia, Brasil entre otros) el modelo ECO² presenta una variedad de presupuestos y perspectivas teóricas producidas mediante contribuciones emergentes de diversas experiencias internacionales que es necesario reconocer y comprender para su aplicación.

El metamodelo ECO² surgió entre los años 1995 y 1998 a partir de la labor de cuatro organizaciones mexicanas (Cáritas Arquidiócesis de México I.A.P., Hogar Integral de Juventud I.A.P., Centro Juvenil de Promoción Integral A.C. y Cultura Joven A.C.) las que desarrollaron

mediante diversas fuentes de financiamiento proporcionadas por la Unión Europea; el gobierno alemán y la Deutscher Caritasverband, una investigación en la acción implementada por los especialistas Efre Milanese, Roberto Merlo y Brigitte Laffay.

Los resultados de esta experiencia y una serie de intercambios posteriores cristalizó en la sistematización del modelo ECO² y en el desarrollo de nuevas redes que adoptaron esta metodología y perspectiva en varios países de Latinoamérica.

Ejemplo de las redes propiciadas por la aplicación de este meta-modelo han sido la REMOISSS (Red Mexicana de Organizaciones que Intervienen en Situaciones de Sufrimiento Social); la RECOISSS (Red Centroamericana de Organizaciones que Intervienen en Situaciones de Sufrimiento Social) y su análoga colombiana RAISSS (Red Americana de Intervenciones en Situaciones de Sufrimiento Social - Colombia) y la derivación uruguaya de la misma RAISSSUR, por citar tan sólo algunas de las que han germinado en países tales como Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Costa Rica, Panamá, Brasil, Colombia, Haití, Chile o Uruguay.

El modelo ECO² es un derivado tardío de la aplicación de una metodología de investigación cualitativa y participativa, desarrollada originalmente por Kurt Lewin en la década del '30, y que implica un trabajo sistemático de reflexión teórica sobre la realidad estudiada al tiempo que se ejerce una acción transformadora sobre esta.

Lewin se propuso reorientar la investigación experimental clásica con el objetivo de un cambio social predeterminado logrando así establecer una línea de trabajo que se nutrió de otras fuentes y que derivó en la gestación de la denominada sociología de la intervención, la que luego fuera enriquecida por los aportes de Paulo Freire. (Fernández; Estela & Curbelo, 2016)

Las prácticas de investigación en la acción han evolucionado asociadas históricamente a múltiples movimientos de desarrollo comunitario y participación social, y se han abocado con gran frecuencia al desarrollo de estrategias de intervención en problemáticas sociales en contextos desfavorecidos en términos económicos, sociales y culturales, articulando así la teoría y práctica científica con la acción política.

Las relaciones que se establecen por esta vía entre investigación y acción, generan un proceso de diálogo reflexivo y práctico entre todos los actores institucionales implicados que posibilitan la construcción de nuevos saberes sobre la realidad social mediante el trabajo comunitario.

De acuerdo con esta línea de trabajo las organizaciones y actores institucionales que produjeron el modelo ECO² lograron una formalización teórica mediante un movimiento múltiple de configuración de un modelo de intervención común, la amalgama de experiencias diversas para la incidencia en políticas sociales y la formación de multiplicadores.

Las redes que se han ido construyendo desde el año 2000 inspiradas o influidas por el modelo ECO² se han propuesto diversos modos de intervención en variadas situaciones de sufrimiento social y vulnerabilidad (consumos problemático de drogas; situación de calle; violencia de género, explotación sexual, etcétera) generando espacios de encuentro, articulación y vinculación de esfuerzos profesionales que realiza múltiples organizaciones civiles en favor de personas, grupos o comunidades en situaciones críticas o alta-

mente problemáticas.

La denominación ECO² surge tanto como un juego de palabras como una reflexión de segundo grado sobre los elementos básicos del modelo: **E**pistemología de la **C**omplejidad, **É**tica y **C**omunitaria (ECO, ECO o ECO²) (Machín, 2010)

Según sus autores en esta denominación se condensaron una gran diversidad de ideas.

En términos generales (al menos en su versión original) esta concepción podría ser encuadrada dentro de una ecología social de inspiración cristiana, especialmente a la esbozada por Leonardo Boff (2004). De la misma se desprende una crítica profunda y coherente de las políticas belicistas y represivas hegemónicas en el mundo al tiempo que subyace una aproximación reconstructiva, comunitaria y ética hacia la sociedad y los sistemas socio-políticos. Por otra parte el potencial heurístico que se les concede a las redes sociales en este modelo estaría señalando en forma sincrónica que las crisis sociales que las sociedades contemporáneas atraviesan responden principalmente al modo en como las personas se relacionan entre sí, de la ética de los comportamientos colectivos y del carácter sistémico de los fenómenos sociales.

La interconexión e interdependencia de los fenómenos considerados se torna evidente cuando el científico social percibe que la pobreza está estrechamente ligada en todo el planeta al crecimiento demográfico o que la depredación a gran escala de numerosas especies de plantas y animales están relacionadas con las deudas económicas que pesan sobre los países con menor desarrollo. (Fernández; Estela & Curbelo, 2016)

Las resonancias sugeridas por el término ECO² no sólo potencian la voluntad polívoca de aludir a la dimensión ecológica sino que también lo liga en forma menos ostensible con la raíz griega «????» *oikos*="casa" y con *oikoumene* (mundo habitado) otra voz que ha propiciado la génesis del concepto de *ecumenismo*; elementos que estuvieron presentes en los elementos referenciales de la producción teórica del modelo. (Machín, 2010)

Asimismo, sus autores citan con una reflexión crítica en términos epistemológicos que permita reconfigurar las ciencias sociales desarrollando nuevas formas más holísticas de percepción de los problemas y que a la vez sean formas más sensibles a los efectos que las prácticas humanas generan voluntaria e involuntariamente. Una de las ideas subyacentes a este modelo es que existen soluciones posibles y sencillas frente a numerosos problemas pero que exigen un cambio radical en nuestra percepción y valores y en los paradigmas interpretativos que empleamos regularmente.

Complementariamente el ECO² propone un reconocimiento de la complejidad inmanente a los problemáticas sociales debe orientar toda interpretación posible de los fenómenos que se pretenden abordar desde un nuevo paradigma que contemple este cambio de perspectiva.

La epistemología de la complejidad es una reflexión de segundo nivel que nos permite articular los aportes que diversas disciplinas (antropología, sociología, psicología social, psicoanálisis, etcétera) hacen para entender la realidad humana (las personas, los grupos, las redes sociales, las comunidades y fenómenos como las farmacodependencias, las situaciones de calle, etcétera). Para nosotros cada disciplina constituye un modelo (o sistemas de modelos) que

privilegia una cierta mirada sobre la realidad, por lo que es necesario integrarlas entre sí en forma inter, multi y transdisciplinaria; más aún, es necesario hacer una crítica epistemológica de cada una y buscar su articulación en un metanivel, a partir de los aportes que la filosofía y las ciencias de la complejidad han hecho: desde la geometría fractal de Mandelbrot hasta el pensamiento complejo de Morin, pasando por la cibernética de Wiener, la cibernética de la cibernética de Bateson y Von Foerster, la dinámica no lineal, la sinérgica de Haken, los sistemas complejos adaptativos de Gell-Man, las teorías de redes, etcétera (Machín, 2010: 8).

Esta apelación a la complejidad exige un reconocimiento de la naturaleza multidimensional del ser humano, de su carácter dialéctico y arborescente, al tiempo que se alinea con las advertencias realizadas por tanto por Edgar Morin (precursor de este nuevo paradigma) como de sus seguidores cuando indican la evitación de cualquier forma de reduccionismo y la necesidad de comprender los fenómenos mediante una división fragmentaria de los mismos. En tal sentido, al caracterizar las peculiaridades de la complejidad de los fenómenos humanos el Profesor catalán Frederic Munné, reconocido estudioso de la epistemología de la complejidad ha señalado: No parece excesivo afirmar que el ser humano, ininteligible en muchos aspectos desde la simplicidad, puede ser entendido en profundidad cuando se le trata como un ser complejo. Ciertamente, esto va contra la creencia extendida de que a mayor complejidad hay más dificultad para entender, pero tal creencia confunde lo complicado con lo complejo y explica que se intente evitar la complejidad y en último término tratarla cuantitativamente. Porque la complicación depende de la cantidad de elementos constituyentes o intervinientes, mientras que la complejidad es cualitativa y reside en las interdependencias. (Munné, 2004: 28)

Desde el año 2012 un equipo docente Facultad de Psicología (Universidad de la República - Uruguay) abocado al desarrollo de abordajes multidisciplinares en el consumo problemático de drogas ha instrumentado una serie de actividades integrales (articulando enseñanza, investigación y extensión) en diversas zonas de Montevideo para la atención de variadas situaciones de sufrimiento social y alta vulnerabilidad social. Este conjunto de prácticas han encontrado su fuente de inspiración en el Modelo ECO².

En la mayoría de los casos los estudiantes implicados en estas tareas provenían de los cursos del ciclo de graduación de los últimos dos semestres por lo cual estas configuraban una práctica anualizada, preprofesional y optativa que otorgaba un sesgo particular a su tránsito curricular. Teniendo en cuenta las múltiples experiencias desarrolladas se trató de un trabajo semanal de cinco horas durante todo el año lectivo.

Tanto los lugares de inserción para el desarrollo de sus prácticas curriculares como la labor que realizan han variado mucho en los seis años de implementación aunque se procuró siempre el desarrollo de sinergias entre los diferentes subgrupos de estudiantes asignados a distintos enclaves y un aprendizaje colectivo de variadas técnicas de intervención e investigación.

Considerando que por lo general se conformaban subgrupos de dos o tres estudiantes y que se llegó a contar con más de veinte estudiantes trabajando en terreno durante estos años se torna difícil

una descripción pormenorizada de la experiencia desarrollada.

No obstante, las tareas que se mantuvieron durante más tiempo fueron el apoyo y seguimiento (bajo supervisión técnica y en acuerdo con el Departamento de Inserción Social de la Junta Nacional de Drogas) de los procesos de inserción laboral de personas usuarias de drogas que se encontraban en tratamiento, procurando caracterizar y describir las percepciones de sus familias en relación con los cambios operados en la cotidianeidad e identificar los aportes del centro de tratamiento al proceso de inserción laboral.

Asimismo, en igual régimen de supervisión los estudiantes realizaron entrevistas de recepción en el Centro de Escucha e Inclusión Social de la Cruz de Carrasco, participando además junto al equipo técnico de ese centro en la discusión de la gestión integral de diferentes casos así como en su eventual derivación.

Otros, en cambio, colaboraron con el técnico responsable en el desarrollo de grupos terapéuticos para usuarios problemáticos de drogas que se instrumentaron en la Policlínica La Teja Barrial, aportando también en la discusión de los casos con el responsable del servicio. De igual forma desarrollaron una primera aproximación histórica y organizativa al dispositivo asistencial de ese Centro de Escucha y Tratamiento.

Tal vez una de las actividades más convocantes y que han despertado mayor interés de todas las realizadas, no solo en el ámbito universitario sino también en otros ámbitos institucionales, han sido las desarrolladas con diferentes docentes e investigadores universitarios extranjeros que han visitado Uruguay y que realizan en sus respectivos países prácticas similares inspiradas en el modelo ECO².

En tal sentido, las visitas de los especialistas Manuel Velasco Vázquez (UNAM-México), Aracelly Vega Sánchez (Universidad de Panamá) y Graciela Barreto (Universidad Católica de Asunción) no solo operaron como discutidores de lo realizado por nuestros equipos sino que propiciaron un nuevo régimen de intercambio que ha cristalizado en varios intercambios docentes con equipos de México, Paraguay, Brasil y Argentina.

Considerando la actual coyuntura política a nivel nacional e internacional en la que el paradigma interpretativo, que suele demonizar el fenómeno social configurado por el uso de drogas, comienza a ser revisado en todas partes, el modelo ECO² aporta nuevos elementos de juicio para la elucidación y ensayo de nuevas estrategias de intervención.

BIBLIOGRAFÍA

- Boff, L. (2004). *Ética y moral*. Cantabria: Sal Terrae.
- Fernández Romar, J.E., Estela, P., & Curbelo, E. (2016). Estrategias de abordaje comunitario en drogas inspiradas por el metamodelo ECO2. En *Puntos de encuentro / Puntos de mira. Aproximaciones a la reducción de daños en situaciones de extrema vulnerabilidad social*. Montevideo: UdelaR/JND/OD. ISBN:978-9974-0-1398-8. 19-26.
- Machín, J. (2010). «Modelo eco 2 : redes sociales, complejidad y sufrimiento social». *Redes. Revista hispana para el análisis de redes sociales*, 18, Disponible en: tes.uab.cat/redes/article/view/397/271 [Consultado el 4 de junio de 2015].
- Machín, J., Velasco, M., Silva, E. y Moreno, A. (2011). *eco 2: ¿un modelo para la incidencia en políticas públicas?*. Ciudad de México: Centro Caritas de Formación-Remoiss.

Milanese, E. (2013). Tratamiento comunitario. Manual de Trabajo 1. Instituto Empondera; RAISSS; Secretaría nacional de políticas sobre drogas- Ministerio de Justicia. Brasil.

Munné, F. (2004). El retorno de la complejidad y la nueva imagen del ser humano: hacia una psicología compleja. *Interamerican Journal of Psychology*, 38(1).