

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2018.

# **Taller de estimulación de la memoria: un modo de indagar representaciones sociales, funciones cognitivas y lazo social en adultos mayores.**

Berenbaum, Laura Libertad y Rodriguez, Mariela Silvia.

Cita:

Berenbaum, Laura Libertad y Rodriguez, Mariela Silvia (2018). *Taller de estimulación de la memoria: un modo de indagar representaciones sociales, funciones cognitivas y lazo social en adultos mayores*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/85>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/qzf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# TALLER DE ESTIMULACIÓN DE LA MEMORIA: UN MODO DE INDAGAR REPRESENTACIONES SOCIALES, FUNCIONES COGNITIVAS Y LAZO SOCIAL EN ADULTOS MAYORES

Berenbaum, Laura Libertad; Rodriguez, Mariela Silvia  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales. Argentina

---

## RESUMEN

El presente artículo expone los resultados y conclusiones de una investigación que se propuso identificar las transformaciones que podrían producirse en las representaciones sociales de las funciones cognitivas y en las prácticas cotidianas de un grupo de Adultos Mayores que participan en un Taller de Estimulación de la Memoria. Se parte del supuesto que las personas AM son sujetos activos y que su participación en espacios de intercambio social podría producir cambios subjetivos. Se trata de un estudio cualitativo de corte transversal en el cual se indagaron las siguientes dimensiones: vida cotidiana, condiciones de salud, representaciones sociales sobre envejecimiento, participación social, percepciones sobre la participación en el espacio-taller.

## Palabras clave

Adulto mayor - Representación social - Funciones cognitivas - Lazo social

## ABSTRACT

MEMORY STIMULATION WORKSHOP: A WAY TO SEEK SOCIAL REPRESENTATIONS, COGNITIVE FUNCTIONS AND SOCIAL LINK IN THE ELDERLY

The present article exposes the results and conclusions of an investigation that aimed to identify the transformations that could occur in the social representations of the cognitive functions in the day to day lives in a group of Elderly People which take part in a Memory Stimulation Workshop. It is assumed that elderly people are active subjects and that their participation in social exchange spaces could produce subjective changes. It is a qualitative cross-sectional study in which the following dimensions were investigated: daily life, health conditions, social representations about aging, social participation, perceptions about participation in the workshop.

## Keywords

Elderly person - Social representation - Cognitive functions - Social link

## Introducción

En el presente artículo se expondrán los resultados y conclusiones de un trabajo de investigación en Adultos Mayores (AM) que se propuso identificar y describir los cambios que podrían producirse en las representaciones sociales de las funciones cognitivas y en las

prácticas cotidianas de los AM, cuando ellos participan en un Taller de Estimulación de la Memoria.

## Delimitando el marco conceptual

Se considera al AM como un sujeto con capacidad de transformación de su realidad, con autonomía para generar proyectos, así como también para fortalecer o construir redes sociales desde las cuales asumir una posición activa a través de su participación.

Siguiendo el planteo teórico acerca del concepto de representación social de Moscovici (1981) y considerando los aportes realizados por otros autores (Jodelet, 1984; Mora, 2002) se entiende por representación social a la forma de conocimiento socialmente elaborado y compartido, orientado hacia la práctica y que concurre a la construcción de una realidad común a un conjunto social. La misma se encuentra en permanente proceso de construcción y reconstrucción.

La vejez es pensada, siguiendo a Lacub, como una etapa del ciclo vital que al mismo tiempo es parte de una construcción social basada en una política de las edades. Dentro del campo representacional de la vejez se encuentran diversas miradas, las cuales pueden ser contradictorias y a la vez coexistentes. En un extremo, están las representaciones sociales de la vejez que dan cuenta de una diversidad de mitos y estereotipos que muestran a los AM como personas incapaces, improproductivas y socialmente desintegradas. En oposición a esta perspectiva, se ubican las representaciones colectivas que proponen una imagen positiva de la vejez y favorecen un período de despliegue de potencialidades. Desde esta perspectiva, se construye la idea de grupo social dinámico, activo, participe y creativo en el marco de la cultura en la cual el AM está inserto. (Di Domizio; 2012)

Se define a la Cognición como un concepto que comprende todos los procesos involucrados en la adquisición, retención y/o manipulación de la información. Las emociones y los afectos mantienen una relación interdependiente con dicho proceso. (Bonifacio-Jaskilevich; 2010) Los procesos cognitivos abarcan las siguientes funciones: percepción, atención, comunicación, concentración, imaginación, fluidez verbal, orientación témporo - espacial, razonamiento, reminiscencia, memoria, memoria autobiográfica, estructuración cognitiva y organización de la información. (Acuña-Risiga; 1997) A los fines de esta investigación es fundamental considerar las funciones cognitivas y su desempeño a través del ciclo vital, en una íntima relación con la subjetividad del AM.

Se acuerda con teorías que proponen conceptualizar la salud no sólo teniendo en cuenta la dimensión de las funciones orgánicas sino integrando la dimensión del “cuerpo subjetivo” (Canguilhem; 1990). Esto implica considerar “sufrimientos concretos de individuos concretos, que deben enfrentar determinados desafíos y dificultades, que poseen una historia de vida, proyectos y sueños que no pueden ser cuantificados ni medidos”. (Caponi; 2010: 159)

Las destrezas intelectuales no deben evaluarse de forma aislada sino enmarcarse en la dimensión subjetiva. Las mismas se encuentran mediadas por la interacción entre el sujeto y el medio en el que se encuentra inserto, así como también su relación con la historia y las emociones propias de cada AM. El progresivo envejecimiento de la población, unido al aumento de la esperanza de vida, ha provocado el desarrollo de múltiples formas de intervención para mejorar la calidad de vida de los AM. En diversas investigaciones sobre el tema se ha demostrado que a través de estrategias basadas en dispositivos psicosociales (talleres de estimulación de las funciones cognitivas, música, teatro, actividades recreativas y corporales) es posible en muchos casos, favorecer que las personas mayores continúen activas e implicadas dentro de la sociedad (INSSJP, 2013). Se han realizado diferentes experiencias que han demostrado que la participación de los AM en espacios de Estimulación de las Funciones Cognitivas modifica la percepción de éstos sobre diversos aspectos acerca del proceso de envejecimiento.

Otras investigaciones destacan que los procesos de cambio cognitivo en la vejez no se producen a partir de patrones estables y unilaterales explicados por la edad, y demuestran la multidimensionalidad y multidireccionalidad de los procesos cognitivos. Estos están influidos por factores contextuales, sociales e históricos, y por la historia de vida y las experiencias singulares de cada persona. De esta manera, las funciones cognitivas tendrían un destino particular en cada sujeto. (Monchietti, A y otros: 2010)

#### Características de la población

La muestra estuvo conformada por 17 personas (16 mujeres; 1 varón) integrantes de un Taller de Estimulación de la Memoria que se realiza en un Centro Cultural del barrio de Villa del Parque en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

El promedio de edad fue de 76 años (la integrante más joven tiene 66 años y la mayor 93). Viven solos trece de ellos (10 viudas y 3 separadas), el resto vive con su pareja. Tuvieron hijos 16, ninguno convive con ellos en la actualidad.

El máximo nivel educativo alcanzado por la mayoría del grupo fue secundario completo. Dos completaron los estudios universitarios y tres completaron sólo estudios primarios. Sólo tres personas continúan trabajando en la actualidad.

Con respecto a sus condiciones de salud actuales, todos refirieron al menos dos patologías crónicas (aparecen con mayor frecuencia: HTA, problemas de circulación y artrosis). Todos toman al menos tres medicaciones diarias y cuentan con obra social y/o medicina prepaga.

#### Metodología

La estrategia metodológica fue esencialmente cualitativa. Se trató de un estudio descriptivo de corte transversal. Se realizaron 17 en-

trevistas semiestructuradas entre los meses de Abril a Septiembre durante el año 2016. Se trabajó con una grilla tópica cuyas dimensiones de análisis fueron: datos sociodemográficos, vida cotidiana, condiciones de salud percibidas, representaciones sociales sobre envejecimiento, participación social, percepciones sobre la participación en el espacio-taller.

#### Resultados

Todos los entrevistados se perciben a sí mismos autónomos e independientes y consideraron que para conservar estas cualidades es necesario mantenerse activo. Para ello, entre otras actividades, participan en actividades recreativas y sostienen vínculos interpersonales. Todos refieren que asisten al Taller por su propia voluntad y decisión, independientemente de cómo se hayan enterado de su existencia (sugerencia de amigos o familiares, concurrencia a otras actividades del Centro Cultural). En relación a sus obstáculos o limitaciones mencionan dificultades para recordar, prestar atención y concentrarse; y en algunos casos, distintos deterioros en sus condiciones de salud física-biológica. Del relato de los entrevistados se infiere que todos los AM integrantes de la muestra perciben que el paso del tiempo ha dado lugar a cambios en su vida cotidiana. Además, los AM incorporan la autonomía como parte de la salud incluyendo actividades, vínculos e intercambios con otros.

Otro elemento considerado han sido los motivos por los cuales los AM concurren a un Taller de Estimulación de la Memoria. De las entrevistas se desprenden: percibir mayor cantidad de olvidos en la vida cotidiana, evitar el deterioro de funciones cognitivas, buscar lazos sociales, realizar actividades recreativas ante situaciones de viudez, jubilación, soledad y/o depresión. En función de los objetivos de cada sujeto y lo recibido, todos los entrevistados valoraron al Taller en distintos aspectos que van desde la estimulación y el aprendizaje hasta la comunicación y el intercambio con pares, considerando siempre la afectividad y los sentimientos surgidos en y con el grupo de los participantes. Los AM con trayectorias educativas o profesionales más amplias, refirieron tener como objetivo no “perder” o evitar el deterioro de lo que ya consideraban funciones esenciales como: la memoria, la fluidez verbal, la comunicación y la concentración. Señalando que el encuentro con otros, constituyó un hallazgo que los fortaleció, pero no fue su objetivo principal.

Por otro lado, las personas AM que a lo largo su historia no participaron de actividades sociales y/o culturales, por fuera de las actividades laborales, subrayaron que este espacio les permitió cambiar hábitos relacionados con el sufrimiento psíquico: depresión, angustia, aislamiento social. Expresaron que la participación en el taller se constituyó en una apuesta hacia su salud. En estos casos, la actividad fue significada no sólo en relación a las funciones biológicas y cognitivas, sino también a partir de otras dimensiones tales como la participación social, la comunicación y la amistad.

Todos los AM entrevistados manifiestan sostener un vínculo afectivo más intenso con por lo menos un integrante del taller. Para algunos constituye su principal red social, para otros una más que se agrega a las construidas a lo largo de su historia.

Todos los AM entrevistados valoran la comunicación y el intercambio con pares dentro del Taller. Esto favorece sus procesos cognitivos, enriquece sus conocimientos y también los ayuda a reflexionar

acerca de la percepción de sí mismos. Estas situaciones les permiten tomar conciencia del propio proceso de envejecimiento y las propias condiciones de salud. Todos los entrevistados rescatan el lazo social-afectivo como un elemento fundamental para sostener su asistencia al Taller. Esto permite plantear que las actividades del Taller producen efecto no sólo en el aspecto cognitivo sino también en el aspecto afectivo-social de sus participantes. E incluso, que las actividades del taller van más allá del momento y espacio en que se producen repercutiendo en las conductas y contextos que habita el AM.

Por lo tanto, de las observaciones respecto a la participación social de las personas entrevistadas se desprende que la construcción de vínculos durante la actividad del taller se consolida y profundiza fuera del mismo. Esta característica tal como lo plantean gran parte de las teorías acerca del envejecimiento favorece las condiciones de salud, y se infiere que también genera cambios en sus representaciones sociales.

Con respecto a las actividades específicas realizadas en el Taller, cada uno de los entrevistados refiere enfrentarse a distintos desafíos y obstáculos. En este punto todos ubican e insisten en el no recordar determinadas palabras o nombres, pero divergen al referir las situaciones en que se producen. Algunos manifiestan que sus olvidos se acentúan en situaciones poco interesantes o irrelevantes; otros los asocian a situaciones estresantes; mientras que algunos otros los relacionan con momentos en donde disminuye su capacidad de concentración. Sin embargo, estas particularidades se diluyen en el propio relato y aparece de manera reiterada y generalizada que tienen “problemas de memoria”. Esta generalización no les permite discriminar la presencia de diferentes aspectos: sus intereses, sus conocimientos o desconocimientos acerca de un tema, su capacidad de comprensión, sus experiencias previas, entre otros. Se podría pensar que entran en juego representaciones sociales que llevan a la construcción de la etiqueta “problemas de memoria” englobando así una diversidad de situaciones y matices singulares y subjetivos. A través de las entrevistas se observó que los AM refieren notar que el trabajo en el Taller permitió cuestionar las representaciones, favoreciendo cambios que deseticuetan y subjetivan.

Los entrevistados aluden a sus “problemas de memoria”, sus olvidos y sus recuerdos, su atención o distracción, su concentración o dispersión, y de esta forma refieren (aún sin saberlo) a funciones de los procesos cognitivos. Las funciones cognitivas nombradas por los AM no sólo son aquellas más conocidas y difundidas en la sociedad, sino que además son aquellas asociadas a mitos y estereotipos que ligan las dificultades cognitivas a personas mayores deterioradas e incapaces.

El 76,5% de los entrevistados mencionó su temor al deterioro cognitivo y la participación en el Taller como un modo de prevenir y retrasar este tipo de problemáticas. Las representaciones sociales sobre las funciones cognitivas y prácticas cotidianas arrojaron que el deterioro de la memoria de trabajo (corto plazo) y la concentración, son las únicas funciones cognitivas que los entrevistados reconocen como tales luego de su experiencia en el Taller. Refieren que, en su vida cotidiana, logran mayor concentración en las actividades que realizan. Esta función cognitiva fue señalada como

fundamental para el desarrollo de su vida cotidiana. Se observa que los entrevistados relacionan el concepto de funciones cognitivas con deterioro cognitivo, el cual genera temor y alarma a partir de los olvidos de la vida cotidiana. Este hecho fue expresado como el que más angustia les provoca.

### Conclusiones

El envejecimiento poblacional es un fenómeno que se encuentra en aumento a nivel mundial. Esto ha llevado a que, en los organismos internacionales, el estado y las instituciones sociales, el AM tenga un lugar de mayor visibilidad generando la formulación de leyes, proyectos y actividades destinadas a la promoción de su calidad de vida e integración social.

Distintas instituciones ofrecen diversos dispositivos destinados a la participación de las personas AM. Uno de los espacios de mayor concurrencia son los Talleres de Estimulación de la Memoria. Estos dispositivos fomentan estrategias para estimular las funciones cognitivas a través de la interacción y participación grupal. Este espacio fue elegido como ámbito de investigación, teniendo por objetivo identificar y describir los cambios que podrían producirse en las representaciones sociales de las funciones cognitivas y en las prácticas cotidianas de los AM, cuando participan en un Taller de Estimulación de la Memoria.

A partir del análisis e interpretación de los resultados, se plantean las siguientes conclusiones.

El 76,5% de los entrevistados mencionó su temor al deterioro cognitivo a partir del aumento de olvidos cotidianos. Esta situación los llevó a participar en el taller como un modo de prevenir y retrasar este tipo de problemáticas.

De los resultados analizados se deduce que la experiencia en el taller permitió a todos los entrevistados registrar la memoria y la concentración como funciones cognitivas, pero no reconocen otras que también tienen importancia para los procesos cognitivos (percepción, comunicación, imaginación, fluidez verbal, orientación témporo - espacial, razonamiento). Se infiere que esto se debe a las características del campo representacional compartido en la vida cotidiana, quedando muchas de las funciones cognitivas invisibilizadas. De esta forma se acentúan representaciones sociales que asocian los procesos cognitivos únicamente con la función de la memoria, y el deterioro cognitivo sólo con las dificultades de la memoria a corto plazo. A su vez estas percepciones se ven abonadas con representaciones sociales que asocian esta alteración cognitiva con el proceso de envejecimiento y la vejez como deterioro-enfermedad.

Estas representaciones sociales desconocen la historia particular de cada individuo, excluyen la singularidad y tienden a la homogenización. De hecho, algunos AM han planteado que muchos de sus olvidos se producían en relación a elementos o situaciones que ellos consideraban insignificantes o poco interesantes. Estos datos permiten afirmar que muchas de las dificultades de memoria tienen relación con la historia de vida, las valoraciones e intereses de cada persona. La participación en este espacio-taller permitió deconstruir prejuicios acerca de los procesos cognitivos y su deterioro, a la vez que se rescataban las experiencias y procesos singulares de cada uno de los participantes.

Todos los entrevistados han reconocido que a partir de su asistencia al Taller modificaron hábitos y conductas que favorecieron la disminución de olvidos y el aumento de su capacidad de atención en su vida cotidiana.

Todos los AM mayores que conformaron la muestra valoraron el Taller de Estimulación de la Memoria tanto en los aspectos relacionados a favorecer los procesos cognitivos, como aquellos que hacían a la comunicación y el intercambio con pares. Este último aspecto favorece el ejercicio de sus procesos cognitivos, enriquece sus conocimientos, ayuda a reflexionar acerca de la percepción de sí mismos, tomar conciencia del propio proceso de envejecimiento y las propias condiciones de salud.

Todos los entrevistados han hecho referencia a sus dificultades y limitaciones que enfrentan en este momento de sus vidas, pero también han podido rescatar sus posibilidades y valores. Todos se autopercebieron autónomos e independientes y consideraron que estar en actividad (realización de tareas hogareñas, participación en cursos y talleres, encuentros con amigos y familia) contribuye a una mejor calidad de vida. Se infiere que estas percepciones y pensamientos son efecto de representaciones sociales que proponen: a la vejez como un período que permite el despliegue de potencialidades y a las personas mayores como dinámicas, activas y creativas.

Si bien como ya se dijo el motivo principal de inserción y participación en el Taller fue la estimulación de la memoria, el encuentro e interacción con otros se constituyó en un hallazgo que fortaleció a los integrantes del grupo. Independientemente de la amplitud de las redes sociales que los entrevistados hayan establecido a lo largo de su historia, en todos los entrevistados el Taller repercutió en cambios en la modalidad de lazo social. Permitted fomentar la comunicación e interacción entre pares, y la conformación de nuevos vínculos. Esto impactó en la percepción de su salud en términos positivos.

Se confirman las conceptualizaciones de algunas teorías acerca de envejecimiento, que plantean a la participación social como un elemento favorecedor de las condiciones de salud y se infiere que además favorece cambios en las representaciones sociales (en particular de la vejez, de la salud y de las funciones cognitivas).

En función de lo expuesto se puede afirmar que la participación en un Taller de Estimulación de la Memoria, produce cambios en la representación social de las funciones cognitivas y lazo social en los AM que participaron en dicho espacio; y que su percepción acerca de los procesos cognitivos no se deslinda en ningún caso de los procesos sociales y subjetivos.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, M., Risiga, M. (1997). *Talleres de activación cerebral y entrenamiento de la memoria*. Paidós, Buenos Aires.
- Berenbaum, L., Rodríguez, M., Eguidazu, S., Sambán, S., Reciniello, P. (2017). *Taller de estimulación de la memoria: un espacio para las representaciones y el lazo social de adultos mayores*. Revista Debate Público Nº 13/14, setiembre 2017. Carrera de Trabajo Social de la Universidad de Buenos Aires. <http://trabajosocial.sociales.uba.ar/revista-debate-publico-no-1314/>
- Bonifacio, A., Jaskilevich, J. *Deterioro Cognitivo y Demencias*. Módulo Ficha de Cátedra. Facultad de Psicología, UBA.
- Caponi, S. (2010). *Georges Canguilhem: del cuerpo subjetivo a la localización cerebral*. Salud Colectiva. 2010; 6 (2):149-161.
- Di Domizio, D. (2012). *Análisis de las Representaciones Sociales sobre la Vejez en Políticas Públicas que incluyen prácticas corporales para adultos mayores: los casos del Plan Nacional de Deporte y los Juegos Deportivos, Buenos Aires, la Provincia*. Revista Kairós Gerontología, 15 (2). San Pablo, Brasil, marzo, pp. 21-33.
- Iacub, R. (2013). *La Postgerontología: hacia un renovado estudio de la Gerontología*. Blog Cátedra Tercera Edad y Vejez. Facultad de Psicología. UBA.
- Monchietti, A., Lombardo, E., Sanchez, M., Krzemien, D. (2010). *Funcionamiento cognitivo en la vejez. Su campo representacional*. Limite, vol. 5, Nº 22, pp 89-110. Universidad de Tarapacá. Arica, Chile.
- Moscovici, S. (1981). *Psicología social I: influencia y cambio de actitudes. Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Mora, M. (2002). *La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici*. Athenea Digital, Nº 2, otoño 2002.
- Psicología de la Tercera Edad y Vejez - INSSJP. Jornadas de Empoderamiento: Inclusión y Empoderamiento de los Adultos Mayores. <https://terceraedadvejez.wordpress.com/2011/08/01/jornadas-de-empoderamiento/>
- Rodríguez, M., Fernández, T. (2010). *Identidad Comunitaria: El Lugar del Adulto Mayor en la Recuperación del Patrimonio Cultural*. Red Latinoamericana de Gerontología. Concurso de experiencias Gerontológicas: Una sociedad para todas las edades. Septiembre, 2010.