

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

Representaciones en torno a la noción de eticidad en los psicólogos como docentes universitarios.

Ferreyra, Yanina.

Cita:

Ferreyra, Yanina (2018). *Representaciones en torno a la noción de eticidad en los psicólogos como docentes universitarios. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/744>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

REPRESENTACIONES EN TORNO A LA NOCIÓN DE ETICIDAD EN LOS PSICÓLOGOS COMO DOCENTES UNIVERSITARIOS

Ferreira, Yanina

Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo intenta exponer avances en torno al trabajo de finalización de la carrera de Maestría en Pedagogía de la Facultad de Filosofía y Humanidades en la Universidad Nacional de Córdoba. La presente investigación de enfoque mixto y exploratorio tiene como objetivo responder al siguiente interrogante: ¿cómo los argumentos y construcciones de sentido acerca de lo que significa ser ético profesionalmente para los psicólogos, docentes en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba, tienen relación con sus prácticas de enseñanza? Las representaciones sociales conjugan su carácter eminentemente social y su naturaleza individual y psicológica. Conciernen al “conocimiento espontáneo”, “ingenuo”, que tenemos. Este “saber de sentido común” se constituye a partir de nuestras experiencias, y de la información, conocimientos y modelos de pensamiento que construimos. Así, podemos afirmar de manera conclusiva que la representación que tienen de la ética se centra más en el secreto profesional que en otros aspectos (como docencia, investigación, relación entre colegas) que no sólo pertenecen a la esfera de lo clínico. El análisis de las representaciones que los psicólogos, como profesores universitarios, tienen sobre la ética puede ser un interesante aporte a la mejora de las prácticas de enseñanza en nivel superior.

Palabras clave

Representaciones sociales - Ética - Psicólogos - Docentes universitarios

ABSTRACT

REPRESENTATIONS REGARDING THE NOTION OF ETHICITY IN PSYCHOLOGISTS AS UNIVERSITY TEACHERS

The present work tries to expose advances around the work of finalization of the race of Masters in Pedagogy of the Faculty of Philosophy and Humanities in the National University of Cordoba. The present investigation of mixed and exploratory approach has like objective to answer to the following question: how the arguments and constructions of sense about what it means to be professionally ethical for the psychologists, teachers in the Faculty of Psychology of the National University of Córdoba, have relationship with their teaching practices? The social representations combine their eminently social nature and their individual and psychological nature. They concern “spontaneous knowledge”, “naive”, that we have. This “knowledge of common sense” is constituted from our experiences, and from the information, knowledge and thought models that we build. Thus, we can state conclusively that the representa-

tion they have of ethics focuses more on professional secrecy than on other aspects (such as teaching, research, relationship between colleagues) that not only belong to the clinical sphere. The analysis of the representations that psychologists, as university professors, have about ethics can be an interesting contribution to the improvement of teaching practices at a higher level.

Keywords

Social representations - Ethics - Psychologists - University teachers

BIBLIOGRAFÍA

- Achilli, E.L. (2006). *Investigación y Formación Docente*. Rosario: Laborde Editor.
- Andreu de Bennato, M. & Oraisón, M. (2003). La intervención ético-pedagógica en la formación docente. Una propuesta para su tematización y aplicación. Extraído de <http://www.unne.edu.ar/unnevieja/Web/cyt/cyt/2003/comunicaciones/09-Educacion/D-004.pdf>.
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Taurus.
- Bourdieu, P. (1997). *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- Bourdieu, P. (2002a). Estrategias de reproducción y modos de dominación. *Colección Pedagógica Universitaria*. Extraído de: http://www.uv.mx/iie/coleccion/N_3738/C%20Bourdieu%20estrategias%20dominacion.pdf
- Bourdieu, P. (2002b). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. España: Taurus.
- Douglas, I. (2006). “Ética en la formación docente” Extraído de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102102>.
- Durkheim, E. (2000). Representaciones individuales y representaciones colectivas. En *Sociología y filosofía*, pp. 27-58. Madrid: Miño y Dávila Eds.
- Ibáñez, T. (1994). Representaciones sociales. Teoría y método. En *Psicología social constructivista*. México: Universidad de Guadalajara.
- Fornasari, M. (2013). *El sujeto ético en el campo educativo. Sentidos de una pedagogía de la alteridad*. Córdoba: Ferreira editor.
- Hernández Salazar, G. (2010). Formación docente y desarrollo ético. Extraído de <http://www.eumed.net/rev/ced/18/ghs.htm>.
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En Moscovici, S. (Comp.), *Psicología social II. Pensamiento y vida social. Psicología social y problemas sociales*, 469-494. España: Paidós.
- Meirieu, F. (1998). *Frankenstein Educador*. Barcelona: Aertes educación.
- Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Argentina: Ed. Huemul.
- Müller, M. (2007). *Docentes Tutores. Orientación educativa y tutoría*. Buenos Aires: Bonum.
- Piña, J.M. (2004). La teoría de las representaciones sociales. Nociones y linderos. En Piña, J.M. (Coord.), *La subjetividad de los actores de la educación*. México: CESU-UNAM.

Piñero Ramirez, S. (2008). "La teoría de las representaciones sociales y la perspectiva de Pierre Bourdieu: Una articulación conceptual". En Revista Digital de *Investigación Educativa* 7. Xalapa- Veracruz.

Podestá, S. (2012). *Para pensar la ética profesional del docente. Notas y actividades*. Córdoba: el autor.