

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

Versiones informatizada y lápiz-y-papel del Inventario de Cociente Emocional: un estudio comparativo.

Tisocco, Franco y Bruno, Flavia Eugenia.

Cita:

Tisocco, Franco y Bruno, Flavia Eugenia (2018). *Versiones informatizada y lápiz-y-papel del Inventario de Cociente Emocional: un estudio comparativo. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/667>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/5Wd>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VERSIONES INFORMATIZADA Y LÁPIZ-Y-PAPEL DEL INVENTARIO DE COCIENTE EMOCIONAL: UN ESTUDIO COMPARATIVO

Tisocco, Franco; Bruno, Flavia Eugenia
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo compara la versión "lápiz-y-papel" e informatizada del Inventario de Cociente Emocional (Bar-On, 1997), en proceso de adaptación. Se trabajó con dos muestras de estudiantes universitarios de la Ciudad de Buenos Aires. El primer grupo, conformado por 136 estudiantes (75.7% mujeres, 24.3% varones, Medad=26.08, DEedad=7.81), completó la versión "lápiz-y-papel" del instrumento. Un segundo grupo de 163 estudiantes (86.5% mujeres, 13.5% varones, Medad=24.72, DEedad=6.36) respondió la versión informatizada. Se calcularon coeficientes Alfa de Cronbach, evaluando la consistencia interna de las sub-escalas de ambas versiones. Adicionalmente, se calcularon pruebas t de Student para examinar diferencias entre puntajes de sub-escalas según modalidad de administración, calculándose coeficientes d de Cohen para estimar el tamaño del efecto. Las sub-escalas de ambas versiones exhibieron índices de consistencia interna aceptables, con Alfa's oscilando entre .64 y .92. Subsecuentemente, se hallaron diferencias estadísticamente significativas ($p < .01$) y tamaños del efecto medianos en las sub-escalas Relaciones Interpersonales ($t=4.22$, 297gl, $Mlp=19.96$ vs. $Minf=17.99$, $d=.49$) y Felicidad ($t=3.47$, 297gl, $Mlp=26.93$ vs. $Minf=25.64$, $d=.41$). Finalmente, se observaron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) con tamaño del efecto pequeño en la sub-escala Autoconcepto-Optimismo ($t=2.48$, 297gl, $Mlp=59.95$ vs. $Minf=56.46$, $d=.29$). No se hallaron diferencias según tipo de administración para el resto de las sub-escalas.

Palabras clave

Inteligencia Emocional - Test lápiz y papel - Test informatizado - Estudiantes universitarios

ABSTRACT

COMPUTERIZED AND "PAPER-AND-PENCIL" FORMS OF THE EMOTIONAL QUOTIENT INVENTORY: A COMPARATIVE STUDY

The present study compares the "Paper-and-Pencil" and Computerized forms of the Emotional Quotient Inventory (Bar-On, 1997), currently in process of adaptation. Two samples composed of university students from Buenos Aires City were considered for this study. The first sample consisted of 136 students (75.7% female, 24.3% male, $Mage=26.08$, $SDage=7.81$) who answered the "Paper-and-Pencil" form of the instrument. The second sample consisted of 163 students (86.5% female, 13.5% male, $Mage=24.72$, $SDage=6.36$) who completed the Computerized form. Cronbach's Alpha coefficients were calculated to assess both versions' subs-

cales' internal consistency. Additionally, Student's t tests were conducted to assess differences between subscales scores according to form of administration. Cohen's d coefficients were calculated to obtain effect-size estimations. Both forms' subscales exhibited acceptable internal consistency values, with Cronbach's Alpha scores ranging from .64 to .92. Statistically significant ($p < .01$) differences and medium size effects were found in the subscales Interpersonal-Relationships ($t=4.22$, 297df, $Mlp=19.96$ vs. $Minf=17.99$, $d=.49$) and Happiness ($t=3.47$, 297gl, $Mlp=26.93$ vs. $Minf=25.64$, $d=.41$). In addition to this, statistically significant ($p < .05$) differences and a small size effect was found concerning the Self-Regard-and-Optimism subscale ($t=2.48$, 297df, $Mlp=59.95$ vs. $Minf=56.46$, $d=.29$). No other differences were found for the rest of the subscales.

Keywords

Emotional Intelligence - Paper and pencil test - Computerized test - University students

BIBLIOGRAFÍA

- Bar-On, R. (1997). The Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual. Toronto, Canada: Multi-Health Systems.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13-25.
- Tisocco, F. (2018). Inteligencia emocional: relación con el rendimiento académico y sintomatología psicopatológica en estudiantes de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Tesis de licenciatura no publicada.