

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

Rasgos de personalidad disfuncional y rendimiento académico en estudiantes universitarios.

Lupo, Luciano, Joa Medina, Alexander, Muszel, Melany Tamar, Arnsteiner, Anna y Stover, Juliana Beatriz.

Cita:

Lupo, Luciano, Joa Medina, Alexander, Muszel, Melany Tamar, Arnsteiner, Anna y Stover, Juliana Beatriz (2018). *Rasgos de personalidad disfuncional y rendimiento académico en estudiantes universitarios. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/662>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/pfM>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RASGOS DE PERSONALIDAD DISFUNCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Lupo, Luciano; Joa Medina, Alexander; Muszel, Melany Tamar; Arnsteiner, Anna; Stover, Juliana Beatriz
Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

Tras la publicación del DSM-5 (APA, 2013) se promueve la investigación sobre el modelo de rasgos disfuncionales de la sección III (Krueger, 2013). Este trabajo se propone analizar dichos rasgos según sexo y examinar su vínculo con el rendimiento académico. Se trabajó con 170 estudiantes universitarios (52.9% mujeres; 47.1% hombres; Edad=24.82; DEedad= 3.89). Los instrumentos fueron una encuesta sociodemográfica y académica y el Inventario para Trastornos de la Personalidad para el DSM-5 -Personality Inventory for DSM-5; PID-5- (Krueger, Derringer, Markon, Watson & Skodol, 2012) en proceso de adaptación local. Se calculó un MANOVA (Facetas=25 x Sexo=2) verificándose diferencias significativas con tamaño del efecto grande ($\eta^2=0.65$, $F(25, 144)=3.04$, $p=.00$, $\eta^2=0.34$). Las diferencias ($p>.05$) fueron a favor de los hombres en Búsqueda de Atención, Insensibilidad, Engaño, Excentricidad, Grandiosidad, Manipulación y Toma de riesgos; y a favor de las mujeres en Labilidad Emocional e Impulsividad. Se calcularon correlaciones r de Pearson entre las facetas y la cantidad de asignaturas aprobadas, aplazadas en el final y abandonadas. Se encontraron asociaciones significativas ($p<.05$) bajas y negativas entre la cantidad de materias aprobadas y Hostilidad ($r=-.18$); Impulsividad ($r=-.22$), Aislamiento ($r=-.17$); mientras que positivas entre aplazos y Distractibilidad ($r=-.16$), y asignaturas abandonadas y Toma de Riesgos ($r=-.19$).

Palabras clave

Personalidad - DSM-5 - Rendimiento Académico - Estudiantes Universitarios

ABSTRACT

DYSFUNCTIONAL PERSONALITY TRAITS AND ACADEMIC ACHIEVEMENT IN UNIVERSITY STUDENTS

Following the publication of the DSM-5 (APA, 2013), research is promoted on the dysfunctional trait model in section III (Krueger, 2013). This work intends to analyze these traits according to sex and examine their link with academic performance. Participants were 170 university students (52.9% women, 47.1% men, Mage=24.82, DEage=3.89). The instruments were a sociodemographic and academic survey and the Inventory for Personality Disorders for the DSM-5 -Personality Inventory for DSM-5; PID-5- (Krueger, Derringer, Markon, Watson & Skodol, 2012) in the process of local adaptation. A MANOVA was calculated (Facets = 25 x Sex = 2) verifying significant differences with large effect size ($\eta^2=0.65$, $F(25, 144)=3.04$, $p=.00$,

$\eta^2=0.34$). The differences ($p>.05$) were in favor of men in Attention Seeking, Callousness, Suspiciousness, Eccentricity, Grandiosity, Manipulation and Risk Taking; and in favor of women in Emotional Lability and Impulsivity. Pearson correlations were calculated between the facets and the number of approved subjects, failed in the final exam and abandoned. Significant ($p<.05$) and negative associations were found between the number of approved subjects and Hostility ($r=-.18$); Impulsivity ($r=-.22$), Withdrawal on ($r = -.17$); while positive between failed examination and Distractibility ($r=-.16$), and abandoned subjects and Risk Taking ($r=-.19$).

Keywords

Personality - DSM-5 - Academic Achievement - University Students

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2013a). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, 5th Ed., DSM-5*. Washington DC: American Psychiatric Association.
- Krueger, R.F. (2013). Personality Disorders are the vanguard of the Post-DSM-5.0 era. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 4(4), 355-362. Doi 10.1037/per0000028.
- Krueger, R.F., Derringer, J., Markon, K.E., Watson, D., & Skodol, A.E. (2012). Initial construction of a maladaptive personality trait model and inventory for DSM-5. *Psychological Medicine*, 42, 1879-1890. Doi 10.1017/S0033291711002674.