

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

La importancia de las prácticas pre-profesionales supervisadas en la formación del psicólogo de la UNT.

Coronel, Claudia Paola, Gronda, Maria Natalia y Ponce, Melina Elizabeth.

Cita:

Coronel, Claudia Paola, Gronda, Maria Natalia y Ponce, Melina Elizabeth (2018). *La importancia de las prácticas pre-profesionales supervisadas en la formación del psicólogo de la UNT. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/649>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/vok>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES SUPERVISADAS EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO DE LA UNT

Coronel, Claudia Paola; Gronda, Maria Natalia; Ponce, Melina Elizabeth
Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

A partir del año 2012, la Facultad de psicología de la UNT produce un movimiento de innovación pedagógica orientado a la curriculización de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) poniendo en marcha un innovador Plan de Estudios de la Carrera, enmarcado en el Plan de Mejora para la Psicología, propone las PPS de manera obligatoria en los últimos años de cursado. En el presente trabajo se evalúa la valoración que los estudiantes otorgan a la realización de la PPS en Evaluación y Diagnóstico Psicológico Infanto-Juvenil, a fin de conocer el rol que adquiere en la formación del psicólogo de la UNT. Se trata de un estudio descriptivo cuya muestra estuvo compuesta por 30 alumnas. Se analizaron las siguientes características: condiciones de cursado, la posibilidad de integrar conocimientos teórico-prácticos, el aprendizaje de los contenidos procedimentales -saber hacer-, y la vinculación entre el mundo académico y el mercado laboral. Se administró un instrumento diseñado ad hoc para la presente investigación. Los resultados permiten afirmar que las practicantes consideran que la PPS las instrumentó en la adquisición de nuevas competencias y valorizaron la utilidad práctica de la misma, no sólo en relación a las necesidades sociales sino fundamentalmente en la formación integral como estudiantes.

Palabras clave

Práctica profesional supervisada - Evaluación Psicológica - Niñez y Adolescencia- Formación del Psicólogo

ABSTRACT

THE IMPORTANCE OF SUPERVISED PRE-PROFESSIONAL PRACTICES IN THE TRAINING OF THE UNT PSYCHOLOGIST

As of 2012, the School of Psychology of the UNT produces a pedagogical innovation movement oriented to the curricularization of Supervised Professional Practices (PPS), launching an innovative Career Studies Plan, framed in the Improvement Plan for the Psychology, it proposes the PPS of obligatory way in the last years of attended. In the present work, the evaluation that the students give to the accomplishment of the PPS in Child and Adolescent Psychological Assessment and Diagnosis is evaluated, in order to know the role that it acquires in the formation of the psychologist of the UNT. It is a descriptive study whose sample consisted of 30 students. The following characteristics were analyzed: course conditions, the possibility of integrating theoretical-practical knowledge, the learning of the procedural contents - knowing how to do -, and the link between the academic world and the labor market. An instrument designed ad hoc for the present investigation

was administered. The results allow to affirm that the practitioners consider that the PPS instrumented them in the acquisition of new competences and valued the practical utility of the same, not only in relation to the social necessities but fundamentally in the integral formation like students.

Keywords

Supervised professional practice - Psychological Evaluation - Childhood and Adolescence - Psychologist training

BIBLIOGRAFÍA

- Benatuil, D., & Laurito, J. (2015). El rol de las prácticas profesionales supervisadas en una muestra de estudiantes de psicología de una universidad de gestión privada argentina. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 397-410. doi: 10.5872/psiencia/7.2.141
- Cecchi, N. y Pérez, D. (2013). Enseñar y aprender “en” y “de” la comunidad: Aproximación conceptual sobre el valor de las prácticas sociocomunitarias. VII Jornadas Nacionales sobre la formación del profesorado. Mar del Plata. Argentina.
- Fernández Ballesteros, R. (1989). Potencial de Aprendizaje: Una presentación. *Estudios de Psicología*, 38, 62-69.
- Giorgi, V. (2002). Docencia en Servicio en la formación del psicólogo. Jornadas de Intercambio: Realidad y problemática social. Su lugar en la formación de grado Facultad de Psicología. CSE. Documento de trabajo inédito del Curso Taller Docencia en servicio en la formación del psicólogo. Junio 2004, Fac. de Psic. UNT.
- Ley N° 2452. Ley Nacional de Educación Superior, Capital Federal, Argentina, 10 de agosto de 1995.
- Llarull, G., Rovira, S., Gomez, F. y Berger, V. (2010). Aportes de las prácticas pre-profesionales a la formación de los alumnos universitarios en prácticas extensionistas. Universidad Nacional de la Plata. Argentina. Disponible en: <http://extension.unicen.edu.ar/jem/completas/446.doc>
- Sendín, M.C. (2000). Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo. Madrid: Psimática.
- Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Psicología (2011) “Reglamento de prácticas profesionales supervisadas de extensión” Resolución N° 093-10-2011, San Miguel de Tucumán, República Argentina.
- Veloz, J. (2016). Las Practicas Profesionales Supervisadas en Psicología. Una indagación sobre los modos de significar el ejercicio profesional que estas producen en los/ las estudiantes. Tesis Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de la Plata.