

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2018.

# **Análisis del ASCT: estudio comparativo cualitativo de dos niños de la Ciudad de San Luis.**

Madeira, Celeste, Gutierrez, Ana Paz y  
Taborda, Alejandra.

Cita:

Madeira, Celeste, Gutierrez, Ana Paz y Taborda, Alejandra (2018).  
*Análisis del ASCT: estudio comparativo cualitativo de dos niños de la  
Ciudad de San Luis. X Congreso Internacional de Investigación y  
Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV  
Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de  
Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/638>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/seU>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso  
abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su  
producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite:  
<https://www.aacademica.org>.*

# ANÁLISIS DEL ASCT: ESTUDIO COMPARATIVO CUALITATIVO DE DOS NIÑOS DE LA CIUDAD DE SAN LUIS

Madeira, Celeste; Gutierrez, Ana Paz; Taborda, Alejandra  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## RESUMEN

En el presente trabajo se realiza una comparación cualitativa de los resultados alcanzados en el test tarea de finalización de historias de apego (ASCT) administrado a dos niños de la ciudad de San Luis, uno que asiste a una escuela pública de la ciudad de San Luis, y otro niño derivado al Centro Interdisciplinario de Atención Psicológica, perteneciente a la Facultad de Psicología (UNSL). El ASCT explora las diferentes modalidades de apego. Para esto, se trabajó primero, en la adaptación lingüística-metodológica de la técnica y luego en la evaluación de las narrativas, mediante las escalas del sistema de evaluación cartas para completar historias (CCH). De este modo, se pretende comparar y analizar los siguientes ejes de análisis desde una perspectiva cualitativa: Colaboración, Narrativa positiva, Distancia simbólica, Representación del sostén parental, Expresión de afecto apropiada, Baja habilidad narrativa y Reacción ante la separación.

## Palabras clave

ASCT - CCH - Apego - Mentalización

## ABSTRACT

ANALYSIS OF ASCT: QUALITATIVE COMPARATIVE STUDY OF TWO CHILDREN FROM SAN LUIS CITY

In the present work a comparison of the results of the test "Task of Completion of Stories of Attachment ASCT" administered to two children of the city of San Luis is made. The evaluation of constructed narratives is carried out through the evaluation scales "Letters to Complete Stories CCH". This test aims at approaching the different forms of attachment in children whose ages range between 4 and 10 years old, on the one hand, a child attends a public school in the city of San Luis. On the other hand, a child who is sent to the Interdisciplinary Center of Psychological Attention, belonging to the School of Psychology (UNSL). The administration and adaptation of the test are carried out in the National University of San Luis, in the Faculty of Psychology, within the framework of the Research Project "Subjectivities and discomforts in the socio-educational scenario" PROICO 12-1414. The intention is to compare precisely the following axes of analysis from a qualitative perspective: Collaboration, Positive Narrative, Symbolic distance, Representation of the parental support, Expression of appropriate affect, Low narrative ability and Reaction to separation.

## Keywords

ASCT - CCH - Attachment - Mentalization

## Introducción

Bowlby (1989) definió al apego como un lazo afectivo, como un vínculo. El apego constituye un sistema motivacional de influencia central en el desarrollo tanto por su valor organizacional como por las características perdurables de los modelos operativos internos construidos a partir de las experiencias tempranas con las figuras de apego. Estos modelos mentales conforman un conjunto de expectativas, ideas y valoraciones que determinan o influyen los sentimientos de una persona, su interpretación y sus acciones en las relaciones con el mundo circundante. Asimismo, el apego es un sistema que incluye tanto representaciones mentales como conductas de búsqueda de contacto con la figura de apego en los momentos de estrés. Cuando las conductas de apego se activan, la exploración se detiene, y predomina la búsqueda de la figura de apego para restablecer la seguridad y el equilibrio. A la inversa, cuando el sistema de apego está relajado, la exploración se activa. En otras palabras, el sistema de apego es complementario al sistema de exploración (Bowlby, 1989).

Las representaciones de apego se clasifican en dos dimensiones básicas: la seguridad/inseguridad y la organización/desorganización. Estas dos dimensiones arrojan cuatro categorías para clasificar los patrones de apego: seguro (B), inseguro evitativo (A), inseguro ambivalente (C) e inseguro desorganizado (D).

Se considera relevante, para la elaboración de este trabajo, abordar algunos aportes que han vinculado la capacidad de mentalización con el sistema de apego.

Fonagy (1999) relaciona el apego seguro con la capacidad de mentalización o función reflexiva, siendo esta la capacidad de comprender la conducta propia y la de los demás en términos de estados mentales. Esto implicaría interpretar la conducta en términos de deseos y pensamientos inferidos y no en términos de resultados visibles de la realidad física, lo cual permitirá comprender y predecir comportamientos futuros de las demás personas.

Lanza Catelli (2011) expresa que la capacidad de entender la conducta propia y ajena en términos de estados mentales no es una capacidad presente desde el comienzo de la vida, consiste en un logro que requiere varios años de desarrollo, maduración cerebral y experiencia interpersonal. Dicho desarrollo supone una serie compleja de pasos evolutivos y la presencia de un contexto intersubjetivo de apego seguro, para que pueda tener lugar adecuadamente. Altmann (2007) establece que, si los cuidadores son capaces de interpretar los estados mentales que subyacen a las perturbaciones del niño, serán capaces de reflejar sus emociones y comunicar que no hay un peligro real por el cual preocuparse, creando la

posibilidad de que el bebé genere representaciones mentales de su ansiedad, formando un modelo integrado y coherente sobre la realidad que contribuirá a fortalecer su seguridad. De esta forma el niño buscará en la respuesta de su cuidador, una representación de sus estados mentales que pueda internalizar y utilizar como parte de una estrategia en su regulación emocional. El sistema de apego oficia como regulador del afecto y se establece en base a las respuestas y expresiones emocionales entre la madre y el bebé. Fonagy et al. (citado en Lecannelier, 2004) establece que los niños que desarrollen un patrón de apego seguro, y cuyos padres posean una buena función reflexiva, tenderán a desarrollar más precozmente una teoría de la mente, siendo el apego el contexto que propicie su formación y desarrollo. Las relaciones tempranas padres-hijo constituyen el núcleo propicio para que el niño pueda aprender sobre los estados mentales. La capacidad parental de mentalizar permitirá responder de forma sensible y adecuada a las demandas del niño, promoviendo en él la regulación del afecto y la integración que permitirá comprender y procesar el ambiente social (Slade, 2009). A continuación, se presenta una lectura comparativa de los resultados del ASCT de dos niños de 5 años, de la ciudad de San Luis.

## **Metodología**

### *Diseño*

Se trata de un estudio comparativo cualitativo.

### *Participantes*

Se trabajó con un niño y una niña de 5 años, con estilos de apegos disímiles, uno organizado y otro desorganizado. La niña fue parte de la muestra de la investigación total, mientras que el niño fue derivado a atención psicológica y se encuentra en un proceso diagnóstico.

### *Instrumentos*

Se implementó el ASCT, un instrumento adaptado por nuestro equipo de investigación que permite deducir el tipo de vínculo en niños entre 4 y 8 años. Consiste en la presentación de una serie de historias incompletas para que el niño construya un final a partir de muñecos (Bretherton, Ridgeway y Cassidy, 1990).

Se utilizó el CCH (Cartas para completar historias) como procedimiento de evaluación que permite, además de revelar las estrategias de apego, aspectos más específicos del niño como el nivel de organización, actitud y evolución del juego (Miljkovitch, Pierrehumbert, Bretherton y Halfon, 2004).

### *Procedimiento*

Para poder implementar la técnica ASCT, en un primer momento se trabajó en la adaptación lingüística cultural y metodológica de la misma a nuestra población. De modo ampliatorio, se incluyeron una serie de preguntas al finalizar las historias, con el fin de evaluar el proceso de mentalización de los niños. Para el análisis cualitativo se trabajó con los 7 ejes planteados por el CCH.

Para la administración de la técnica, primero se solicitó el consentimiento informado a los padres de los niños. Si bien, se trabajó en total con 30 niños, a los fines de este trabajo, se tomaron sólo dos casos, uno que refiere a un estilo de apego organizado (seguro) y otro desorganizado

## **Resultados y análisis**

Leo se encontraba en un proceso psicodiagnóstico, por lo que ya había un vínculo establecido a la hora de administrar el ASCT. En relación al eje de **colaboración**, estos encuentros diagnósticos ayudaron a que el niño colabore con la tarea. El niño manifiesta una transferencia muy positiva con el centro de salud donde se realiza la práctica, aspecto que también facilita la confianza y colaboración con la entrevistadora. Se podría inferir que este centro funciona para él a modo de madre-grupo definido como el complejo entramado relacional identificatorio que provee el grupo que sostiene y duplica los cuidados que requieren los niños (Taborda y Farconesi, 2017). Si bien el niño colabora activamente en la administración del test, se vislumbra a lo largo del proceso su dificultad para establecer relaciones con los otros y mantener la atención focalizada en la tarea que lleva a cabo. Este aspecto se configura como un obstáculo para llevar adelante la administración de la prueba fluidamente. Sofía no conocía a la entrevistadora ya que fue una toma en la escuela en el marco del proyecto de investigación, no obstante, colaboró activamente con ella, mantuvo el buen humor, la atención y la predisposición a lo largo de la administración del test. Cabe destacar, que Sofía se encuentra en una institución escolar a la que asiste diariamente, lo cual puede generarle confianza con las personas que en ella se encuentran. Esta institución, quizá, para ella represente un ambiente en el que se siente segura y cuidada. El segundo eje, denominado **narrativa positiva**, no se vislumbra en Leo. Todos sus relatos están signados por elementos terroríficos que él añade a la historia planteada. Probablemente esto se deba a las fantasías persecutorias, fantasías que se cuelan en todos los encuentros y en las otras pruebas administradas. La inclusión de estos componentes de terror se dan desde la historia de caldeoamiento, la cual no presenta ninguna situación estresora para el evaluado. Sin embargo, Leo la resuelve de modo violento y con elementos fantasiosos. Esto da cuenta del mundo interno del niño, en el que para él todas las vivencias se tiñen de estas características. La narrativa de Sofía cuenta con elementos muy diferentes. En ella priman el buen humor y la alegría, tanto en su conducta como en las historias que ella relata, trayendo a colación situaciones de juego, bromas y emociones positivas. A pesar de esta predominancia de aspectos positivos, hay un momento en donde algo la perturba, ya que realiza una historia muy corta a diferencia del resto de su producción. Esto podría deberse a la perturbación que en ella se da a partir del castigo del “jugo derramado”, donde la siguiente historia toma características de tipo evitativo, en la que no da lugar a profundizar más allá de lo poco que narra. Luego ella puede recuperarse del impacto generado por la situación estresora y pone en juego procesos que dan cuenta de su capacidad de recuperación, los cuales se detallan en los siguientes ejes.

En cuanto al eje de **distancia simbólica**, se podría decir que en los dos casos estudiados se encuentra preservada, ambos niños logran contar las historias a través de los personajes y no con ellos mismos.

En relación al eje de **representación del sostén parental** se observa en las historias de Leo que es prácticamente inexistente. En la mayoría da la impresión de que él tuviera que “arreglárselas solo”, recurriendo a diferentes estrategias para auto-calmarse y

auto-maternarse. En lo referido a este niño se evidencia una gran dificultad en el vínculo madre-hijo, donde probablemente haya muchos descuidos en su vida cotidiana. Esto se puede ver en sus historias, en las cuales ante una situación que lo estresa, no tiene a quien acudir, lo cual lo deja con un sentimiento de profunda soledad. Hay un solo momento en el que hacen aparición la figura de los adultos y la función de estos es castigar al niño, derivando en una historia repetitiva sin sentido y con elementos persecutorios.

En el caso de Sofía, se puede observar la presencia de sus padres en todas las historias, dando cuenta de una adecuada representación de sostén parental. La actitud representada de las figuras parentales hacia ella toman la forma de puesta de límites, cuidados y acompañamiento, esto sumado a momentos de ternura y expresiones de cariño manifestadas en las narrativas. Además, a partir de los procesos de mentalización, se evidencia que Sofía se siente leída por los adultos en sus emociones, reconociendo sus padres cuáles son sus sentimientos y necesidades. A partir de esta percepción que Sofía tiene de sus cuidadores puede distinguir entre sus sentimientos y los sentimientos de los demás.

Con respecto a la **expresión de afecto apropiada** en el caso de Leo no hay una diferenciación en sus estados emocionales, la expresión de afecto se torna inapropiada. La resolución de las historias tienen características terroríficas, antes las cuales él no cambia su tono de voz o sus gestos para expresar temor.

Sofía muestra mayor plasticidad en relación a la expresión de sus afectos, muestra de diferentes modos las distintas emociones, cambiando su tono de voz y sus gestos de acuerdo a lo que expresa. Se puede ver cómo responde de modo esperable ante la reunión con los padres y el regreso de Tomy (la mascota), expresando júbilo y alegría.

En relación a la **baja habilidad narrativa** ésta se observa en el caso de Leo, en donde la incoherencia, la falta de resolución de las narrativas, la inclusión de elementos a la historia y la repetición de palabras sin sentido se hacen presentes. Parece que él no encuentra recursos simbólicos suficientes para expresar adecuadamente lo que siente. Hay momentos en donde pareciera no tolerar la situación estresora y la única respuesta que él encuentra es *"nada nadita"*, frase que repite en los diferentes relatos.

En cuanto al eje de **reacción ante la separación**, con respecto a Leo, ante la consigna de que los papás se van de viaje y los niños quedan con la abuela, si bien parece comprender la consigna de la separación, sube al auto a su abuela dejando a los niños solos. Esto quizá tenga que ver con el intenso sentimiento de desamparo donde pareciera que no hay, al menos en su interior, una representación de una figura que lo cuide y que lo saque de estas soledad. Una vez que se repite la consigna, la resolución es la muerte de los padres, en sus palabras *"es porque se tendrían que haber llevado a la abuela"*, mostrando su interior caótico y persecutorio.

En Sofía, ante la historia de la separación, primero hay una negación, no entiende la consigna, ella se va en el auto con los padres, no se separa, pero cuando la evaluadora indica que ella debe quedarse, se separa de los padres, no se apoya con la abuela, pero si jugando con su hermana. Luego expresa lúdicamente cómo hace activo lo que sufrió pasivamente en el momento en que, después de reencontrarse felizmente con sus padres, las niñas se van solas

en el auto.

Se destaca que las preguntas de mentalización añadidas al ASCT permiten apreciar los déficits y recursos de los niños y hacer un análisis más rico en términos cualitativos del test, que añade material para observar cómo el desarrollo de buenos procesos de mentalización van de la mano al establecimiento de modelos operativos internos de apego seguro. En los casos presentados en este trabajo, se ve cómo las dificultades en la relación entre Leo y su mamá, que ha generado en este niño un estilo de apego desorganizado, se traduce en fallas en sus procesos de mentalización, por lo que presenta dificultades para entender sus emociones y las de los otros, no pudiendo poner en palabras lo que el otro puede pensar o sentir. En Sofía se percibe cómo ella capta el sentimiento propio y del otro. En la viñeta de la separación, Sofía responde a las preguntas de mentalización diciendo que *"el papá piensa que las niñas lo están extrañando"*. Ella muestra cómo se siente leída en estos sentimientos por sus figuras parentales. Se puede ver que las historias tienen un hilo de elaboración en su propia mente, ya que en un primer momento ella le da trabajo a la madre (caída del jugo) y la madre se enoja, pero luego ella puede ver que la madre tiene trabajo, le pide disculpas y la ayuda.

Cabe destacar que Sofía es una niña aún pequeña, en la cual el lenguaje no ha terminado de internalizarse plenamente para convertirse en un lenguaje interior regulador de la conducta, y sin embargo en ella prima esta percepción de sentirse pensada y leída por los demás. El haber establecido un modelo operativo de apego seguro le ha posibilitado desarrollar esta capacidad de poder reflexionar sobre los sentimientos y pensamientos de sí misma y los otros que la rodean.

### **Conclusiones**

A través del trabajo realizado podemos dar cuenta que, tanto la implementación de la prueba de ASCT, como las preguntas de mentalización añadidas, analizado desde una mirada cualitativa, permite ver las diferentes modalidades en las que cada niño manifiesta los modelos operativos internos y las diferencias en cómo se observan los ejes planteados por el CCH.

Además, se puede visibilizar cómo esto repercute en sus procesos de mentalización, mostrando una gran diferencia en el desarrollo de los mismos en uno y otro niño. En el cuerpo del trabajo se deja ver cómo Sofía, mostrando un estilo de apego seguro, ha podido ir armando procesos de mentalización más elaborados, mientras que Leo evidencia muchas más dificultades en poder reconocer emociones, pensamientos y posibles acciones propias y de los otros.

Esto coincide con lo dicho por Fonagy et al. (citado en Lecannelier, 2004), quien plantea que los niños que desarrollan un patrón de apego seguro, y cuyos padres posean una buena función reflexiva, tenderán a desarrollar más precozmente una teoría de la mente, siendo el apego el contexto que propicie su formación y desarrollo. Las relaciones tempranas padres-hijo constituyen el núcleo propio para que el niño pueda aprender sobre los estados mentales.

Consideramos que la implementación de esta prueba y su análisis, tanto cuantitativo como cualitativo, puede ampliar el campo de psicodiagnóstico para encontrar nuevos instrumentos dentro de la clínica para evaluar no solo al sujeto en particular, sino en el entra-

mado vincular en el que se encuentra. Esto, además, podría configurarse en un futuro como una herramienta psicoprofiláctica, para poder detectar, tanto los diferentes factores de riesgo en cuanto al desarrollo de patología en los niños, como también los ambientes y vínculos óptimos que pueden favorecer a un adecuado desarrollo.

## REFERENCIAS

- Allen, J., Fonagy, P., Bateman, A. (2008.) *Mentalizing in Clinical Practice*. American Psychiatric Publishing.
- Altmann, M. (2007). La empatía en el desarrollo temprano. *Revista de la Asociación de Psiquiatría y Psicopatología de la Infancia y la Adolescencia (A.P.P.I.A.)* Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/34019968/01-M-Altmann-La-Empatia-en-el-Desarrollo#scribd>
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Madrid, España: Paidós.
- Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría. Recuperado de <http://www.aperturas.org/articulos.php?id=0000086&a=Persistencias-ransgeneracionales-del-apego-una-nueva-teoria>
- Lanza Castelli, G. (2011). *Mentalización: aspectos teóricos y clínicos*. *Psicología.com*. 2011; 15:76. <http://hdl.handle.net/10401/4934>
- Lecannelier, F. (2004). Los aportes de la Teoría de la Mente (ToM) a la Psicopatología del Desarrollo. *Terapia Psicológica*, vol. 22, núm. 1, Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78522107>
- Pierrehumbert, B., Karmaniola, A., Sieye, A., Meister, C., Miljkovitch, R. y Halfon, O. (1996). Les modèles de relations: Développement d'un autoquestionnaire d'attachement pour adultes. *Psychiatrie de L'Enfant*, 1, 161-206
- Slade, A. (2009). *Mentalizando lo inmentalizable. Criando niños del espectro autista*. Recuperado de: <https://www.revistamentalizacion.com/ultimo-numero/slade.pdf>
- Taborda, A. y Farconesi, C. (2017). *Madre Grupo. Co-Construcción de la dimensión transgeneracional en sus enlaces con los cuidados tempranos y diversos modos de lograr la trascendencia*. En A. Taborda & E. Toranzo (Comps.), *SER humano. Naturaleza interactiva e intersubjetiva de su contextualizado devenir*. San Luis, Argentina: Nueva Editorial Universitaria.