

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

Comprensión de textos: el rol de la decodificación y el control inhibitorio.

Ordóñez, Joaquín y Cañal, Micaela Stephanie.

Cita:

Ordóñez, Joaquín y Cañal, Micaela Stephanie (2018). *Comprensión de textos: el rol de la decodificación y el control inhibitorio*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/351>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/Mn1>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS: EL ROL DE LA DECODIFICACIÓN Y EL CONTROL INHIBITORIO

Ordóñez, Joaquín; Cañal, Micaela Stephanie

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Argentina

RESUMEN

Comprender un texto implica construir una representación mental del contenido del mismo, para, así, acceder a su significado global. Se trata de un proceso dinámico y complejo que no responde a un único componente y en el que, por el contrario, intervienen diversos factores. Dicha complejidad se evidencia en la relación entre decodificación y comprensión lectora, donde la primera es necesaria para alcanzar la segunda, pero no suficiente en sí. Por otro lado, la representación del contenido del texto se construye, incrementalmente, en la memoria de trabajo. Debido a la capacidad limitada de ésta, los mecanismos de inhibición juegan un papel fundamental. En el presente trabajo se administró un screening informativo (Sampedro, Ferreres, Abusamra, Otero, Casajús, Cartoceti, 2011) para evaluar la comprensión lectora, el Test Colectivo de Eficacia Lectora (TECLE) (Ferreres, Abusamra, Casajús, China, 2011) para evaluar la decodificación y el test Hayling (Abusamra et al, 2011) para evaluar la inhibición verbal. Se aplicaron dichas pruebas en 15 sujetos de 17 años y en otros 15 sujetos mayores a 75 años. De esta manera, se buscó comparar los rendimientos de ambos grupos etarios, así como también, establecer una correlación entre las distintas habilidades evaluadas.

Palabras clave

Comprensión lectora - Decodificación - Control inhibitorio - Memoria de trabajo

ABSTRACT

READING COMPREHENSION: THE ROLE OF DECODING AND INHIBITORY CONTROL

Understanding a text implies making a mental representation of its content, in order to access its global meaning. It is a dynamic and complex process that does not respond to a single component; several factors are involved. This complexity is evident in the relationship between decoding and reading comprehension, where the first one is necessary to reach the second one, but is not enough in itself. On the other hand, the representation of the content of the text is incrementally built in the working memory. Due to the limited capacity of it, the mechanisms of inhibition play a fundamental role. In this paper, we administrated an informative screening (Sampedro, Ferreres, Abusamra, Otero, Casajús, Cartoceti, 2011) to evaluate reading comprehension, the Test of Word Reading Efficiency (TOWRE) (Ferreres, Abusamra, Casajús, China, 2011) to evaluate the decoding and the Hayling test (Abusamra et al, 2011) to evaluate verbal inhibition. Those tests were applied on a group of 15 subjects aged 17 years and on another group of 15 subjects older than 75 years. The aim of the investigation was to compare the performan-

ces of both groups, as well as establish a correlation between the different skills evaluated.

Keywords

Reading comprehension - Decoding - Inhibitory control - Working memory

BIBLIOGRAFÍA

- Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. y Cornoldi, C. (2014). Test Leer para comprender II. Evaluación de la comprensión de textos. Buenos Aires: Paidós.
- Abusamra, V., Miranda, M.A., Ferreres, A. (2007). "Evaluación de la iniciación e inhibición verbal en español. Adaptación y normas del test de Hayling" en Revista Argentina de Neuropsicología, Vol. 9, 19-32.
- Barreyro, J. (2008). "Capacidad de la memoria de trabajo y diferencias individuales en generación de inferencias repositivas y elaborativas durante la comprensión de narraciones". Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires.
- Cartoceti, R. (2012). "Control inhibitorio y comprensión de textos: evidencias de dominio específico verbal" en Revista Neuropsicología Latinoamericana. Vol 4, 65-85.
- Chiappe, P., Hasher, L., y Siegel, L. (2004). Working Memory, Inhibitory Control and Reading Disability.
- Ferreres, A., Abusamra, V., Casajús, A., China, N. Adaptación y estudio preliminar de un test breve para evaluar la eficacia lectora (TECLE). Revista Neuropsicología Latinoamericana. 2011; 3:1-7.
- Tulving, E. (1995). La organización de la memoria: Quo vadis? En Gazzaniga, M. (ed.) The cognitive neurosciences. Cambridge, Mass: MIT Press, 839-847. Traducción de la cátedra.
- Vega, M., Díaz, J.M. y León, I. (1999). Procesamiento del discurso. Capítulo 8. En M. de Vega y F. Cuetos: Psicolingüística del español. Madrid: Ediciones Trotta.