

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

Exploración del conocimiento léxico-semántico en niños de jardín de infantes.

Ordóñez, Joaquín.

Cita:

Ordóñez, Joaquín (2018). *Exploración del conocimiento léxico-semántico en niños de jardín de infantes. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/350>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/cvn>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EXPLORACIÓN DEL CONOCIMIENTO LÉXICO-SEMÁNTICO EN NIÑOS DE JARDÍN DE INFANTES

Ordóñez, Joaquín

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El léxico mental es el sistema que representa el conjunto de conocimientos que posee un hablante sobre las palabras de su lengua. Nadie nace con un léxico preparado. La construcción de un léxico es una de las tareas más importantes en la adquisición del lenguaje. Dicha construcción implica conectar un significado posible a cada nueva palabra. Desde las primeras palabras, los niños elaboran dominios semánticos, los cuales se subdividen y reorganizan a medida que se agregan términos superordinados y subordinados. El presente trabajo da cuenta de una serie de pruebas realizadas a niños de Sala de 3, Sala de 4 y Sala de 5 años, hablantes de español, en un colegio privado de clase media-alta. El principal objetivo de dichas entrevistas fue explorar el desarrollo del conocimiento léxico-semántico de estos niños. Para ello se realizó una tarea de categorización de objetos con imágenes, siguiendo el método de clasificación denominado "prueba del cuarto excluido", descrito por Luria en "Conciencia y Lenguaje" (1984). De esta prueba se pudo concluir que dicho desarrollo no es homogéneo, sino que habría categorías que se adquieren antes que otras.

Palabras clave

Léxico - Desarrollo - Léxico-semántico - Conceptos - Categorías - Categorización

ABSTRACT

EXPLORATION OF LEXICAL-SEMANTIC KNOWLEDGE IN KINDERGARTEN CHILDREN

The mental lexicon is the system that represents the set of knowledge that a speaker has about the words of his language. Nobody is born with a prepared lexicon. The construction of a lexicon is one of the most important tasks in the acquisition of language. This construction requires connecting a possible meaning to each new word. From the first words, children elaborate semantic domains, which are subdivided and reorganized as superordinate and subordinate terms are added. This work reports a series of tests carried out on children from three kindergarten classrooms (3, 4 and 5 years old), speakers of Spanish, in a private high-middle class school. The main objective of these interviews was to explore the development of the lexical-semantic knowledge of these children. To do this, a task of categorizing objects with images was carried out, following the classification method called "test of the fourth excluded", described by Luria in "Conscience and Language" (1984). From this test it was possible to conclude that said development is not homogeneous, but that there would be categories that are acquired before others.

Keywords

Lexicon - Development - Lexical-semantic - Concepts - Categories - Categorization

BIBLIOGRAFÍA

- Barrett, M. (1994). "Primer desarrollo léxico". En En Giussani, L., Jaichenco, V. y Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Adquisición del lenguaje. Desarrollo léxico. (Segunda edición)*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA. Pp. 15 - 32.
- Caramazza, A. (1988). Algunos aspectos del procesamiento del lenguaje revelados a través del análisis de la afasia adquirida: El sistema lexical. *Cuadernos de Neurolingüística 2. El sistema lexical*.
- Clark, E. (1994). "Desarrollo lexical tardío y formación de palabras". En Giussani, L., Jaichenco, V. y Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Adquisición del lenguaje. Desarrollo léxico. (Segunda edición)*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA. Pp. 33 - 43.
- Clark, H. y Clark, E. (1977). "El significado en el lenguaje de los niños". En Giussani, L., Jaichenco, V. y Raiter, A. 1997. *Cuadernos de Psicolingüística I. Adquisición del lenguaje. Desarrollo léxico. (Segunda edición)*. Buenos Aires: Secretaría de Publicaciones, FFyL, UBA. Pp. 5 - 14.
- Clark, E. (2000). "Coining new words: old and new forms for new meanings". En L. Menn & N. Bernstein-Ratner (Eds.), *Methods for studying language production*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum. Traducción de la cátedra. Pp. 1 - 11.
- Ellis, A. & Young, A. (1992). Neuropsicología cognitiva humana. Barcelona: Masson. Capítulo 6: Producción de palabra hablada
- Luria, A.R. (1984). *Conciencia y lenguaje*. Madrid: Visor. Cap. 1, 2, 3, 4 y 6. Pp. 11 - 117.
- Mandler, J.M. (1992). How to build a baby: II. Conceptual primitives. *Psychological Review*, 99(4), 587-604
- Mandler, J.M. (1997). Development of categorisation: Perceptual and conceptual categories. In G. Bremner, A. Slater, & G. Butterworth (Eds.), *Infant development: Recent advances* (pp. 163-189). Hove, England: Psychology Press/Erlbaum (UK) Taylor & Francis.
- Raiter, A. y Jaichenco, V. (2002). *Psicolingüística. Elementos de adquisición. Comprensión, producción y patologías del lenguaje*. Buenos Aires, Editorial Docencia.
- Rapp, B. & Goldrick M. (2006). Palabras habladas: contribuciones de la investigación en neuropsicología cognitiva. *Cognitive Neuropsychology*, 23 (1), 39-73. Traducción de la cátedra.
- Rosch, E. (1978). Principles of categorization. In Rosch, Eleanor and Lloyd, Barbara B. (eds), *Cognition and categorization* 27-48. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.