

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

Lenguaje, alfabetización y funciones ejecutivas. Bases y resultados del programa “queremos aprender” bajo la perspectiva de la respuesta a la intervención.

Marder, Sandra.

Cita:

Marder, Sandra (2018). *Lenguaje, alfabetización y funciones ejecutivas. Bases y resultados del programa “queremos aprender” bajo la perspectiva de la respuesta a la intervención. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/346>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/qeP>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LENGUAJE, ALFABETIZACIÓN Y FUNCIONES EJECUTIVAS. BASES Y RESULTADOS DEL PROGRAMA “QUEREMOS APRENDER” BAJO LA PERSPECTIVA DE LA RESPUESTA A LA INTERVENCIÓN

Marder, Sandra

Centro de Investigación en Nutrición y Desarrollo Infantil - Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Basado en la perspectiva del School readiness en la línea teoría ecológica del desarrollo humano y en la Respuesta a la Intervención (RAI) se elabora el Programa “Queremos Aprender”. El mismo consta de diversos materiales: “Klofky y sus amigos exploran el mundo” parte 1 y parte 2 (Borzone & De Mier, 2017, 2018 Benítez, Plana & Marder, 2017) y Leamos Juntos (Borzone, Marder y Sánchez, 2015). Se trata de un programa de desarrollo integral que promueve habilidades lingüísticas, cognitivas y de alfabetización en el nivel inicial de la enseñanza y en continuidad con en el primer ciclo de la educación primaria. Está formado por materiales didácticos para los niños (cuadernillos) y guía para el docente con orientaciones para la práctica en el aula. Los libros para los niños están formados por secuencias didácticas y capítulos de una novela infantil en los que se trabaja la comprensión y expresión del lenguaje oral, vocabulario, la conciencia fonológica, la atención visual, la memoria, el control inhibitorio, y diversas habilidades sociales y emocionales. Se enumeran en el trabajo una síntesis de algunos de los resultados de la implementación del programa realizada en niños de pre escolar y primaria.

Palabras clave

Desarrollo Integral - Niñez - Programa - Alfabetización

ABSTRACT

LANGUAGE, LITERACY AND EXECUTIVE FUNCTIONS. PRINCIPLES AND RESULTS OF THE “WE WANT TO LEARN” A RESPONSE TO INTERVENTION PROGRAM

Based on the perspective of the School readiness in the ecological theory line of human development and in the Response to Intervention (RTI) the “We Want to Learn” Program is elaborated. It consists of various materials: “Klofky and his friends explore the world” part 1 and part 2 (Borzone & De Mier, 2017, 2018 Benítez, Plana & Marder, 2017) and Leamos Juntos (Borzone, Marder and Sánchez, 2015). It is a comprehensive development program that promotes linguistic, cognitive and literacy skills at the initial level of education and in continuity with the first cycle of primary education. It is made up of didactic materials for children (booklets) and a guide for the teacher with guidelines for classroom practice. The children’s books are formed by didactic sequences and chapters of a children’s novel in which they work on the understanding and expression of oral

language, vocabulary, phonological awareness, visual attention, memory, inhibitory control, and various social skills. and emotional. A summary of some of the results of the implementation of the program carried out in a pre-school children’s classroom (RTI level 1) and in several groups of children with reading delay in primary school (RTI level 2) are listed in the paper.

Keywords

Development - Childhood - Program - Literacy

BIBLIOGRAFÍA

- Benítez, M.E., Plana, D. & Marder, S. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa de desarrollo socio emocional, lingüístico y cognitivo y de alfabetización en 1º infancia. Guía para el docente 1. Bs As. Argentina. Editorial AKADIA.
- Borzone, A.M.& De Mier, V. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socio emocional en 1º infancia. Cuadernillo del alumno 1. Bs As. Argentina. Editorial AKADIA.
- Borzone, A.M.& De Mier, V. (2018). Klofky y sus amigos exploran el mundo. Programa para el desarrollo cognitivo, lingüístico y socio emocional en 1º infancia. Cuadernillo del alumno 2. Bs As. Argentina. Editorial AKADIA.
- Borzone, A.M.,& Marder, S. (2015). Leamos juntos: Guía para el docente. Programa para el aprendizaje acompañado de la lectura y la escritura inicial. Buenos Aires. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of Human Development. Cambridge, Harvard University Press. (Trad. Cast.: La ecología del desarrollo humano. Barcelona, Ediciones Paidós, 1987).
- Dalla Fontana, E., Dossi, V. & Martingaste, C. (2017). Sonidos y letras en acción. Buenos Aires. Akadia Ediciones.
- Fuchs, D., Mock, D., Morgan, P.L., & Young, C.L. (2003). Responsiveness-To-intervention: Definitions, evidence, and implications for the learning disabilities construct. Learning Disabilities Research & Practice, 18, 157-171.
- High, P. (2017). School readiness. American Academy of Pediatrics. 1008-1015.
- UNICEF (2012). School Readiness: a conceptual framework United Nations Children’s Fund, New York.