

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

Resolución de problemas complejos: diferencias de grupo en estudiantes universitarios.

González, Pablo Christian.

Cita:

González, Pablo Christian (2018). *Resolución de problemas complejos: diferencias de grupo en estudiantes universitarios. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/339>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/6pT>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS COMPLEJOS: DIFERENCIAS DE GRUPO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

González, Pablo Christian

Universidad Argentina de la Empresa. Argentina

RESUMEN

La resolución de problemas complejos (RPC) es una de las competencias más buscadas en este siglo. El presente trabajo analizará si personas de distinto género, edad y nivel de estudios de los padres difieren en su desempeño al resolver problemas complejos. Muestra: 283 participantes (68% femenino) con una media de edad de 22.48 años (DS= 5.40). Instrumentos: prueba informatizada de RPC y cuestionario socio-demográfico. Se encontraron diferencias significativas a favor de los hombres en las tres fases: en la estrategia ($t(271) = 3,562$; $p < .001$) en adquisición del conocimiento ($t(271) = 4,312$, $p < .001$; $M = .3454$, $DE = .3040$) y en aplicación del conocimiento ($t(271) = 4,059$, $p < .001$; $M = .3585$, $DE = .2537$). El nivel educativo del padre tiene un efecto significativo sobre las tres fases, siendo los hijos de padres que asistieron a la universidad los que tienen mejor rendimiento en las tres etapas de la RPC: estrategia ($t(271) = -2,624$, $p < .01$), adquisición ($t(271) = -2.015$, $p < .05$) y aplicación del conocimiento ($t(271) = -3,463$ $p < .001$). No se hallaron diferencias según edad ni tampoco el nivel educativo de las madres. Se discutirá en base a estudios previos.

Palabras clave

Resolución de problemas complejos - Edad - Género

ABSTRACT

COMPLEX PROBLEM SOLVING: GROUP DIFFERENCES IN UNIVERSITY STUDENTS

Complex problem solving (CPS) is one of the most wanted competences in this century. This study will focus on the differences between gender, age and parent's level of studies on complex problem-solving. A sample of 283 participants (68% feminine) with an average of 22.48 years ($SD = 5.40$) was composed. Instruments: CPS software and a socio-demographic questionnaire. Significant differences in favour of men on the three phases of CPS were found: strategy ($t(271) = 3,562$; $p < .001$), knowledge acquisition ($t(271) = 4,312$, $p < .001$) and knowledge application ($t(271) = 4,059$, $p < .001$). Father's level of education has a significant effect over the 3 three phases of CPS, being the children of father's that have universities studies who has better performance on strategy($t(271) = -2,624$, $p < .01$), acquisition($t(271) = -2.015$, $p < .05$) and application ($t(271) = -3,463$ $p < .001$). Differences in age and mother's level of education were not found. The discussion will be based on previous studies.

Keywords

Complex Problem solving - Age - Gender

BIBLIOGRAFÍA

- Fischer, A., Greiff, S., & Funke, J. (2012). The process of solving complex problems. *Journal of Problem Solving (The)*, 4, 19-42.
- Funke, J., & Frensch, P.A. (2007). Complex problem solving: The European perspective - 10 years after. In D. H. Jonassen (Ed.), *Learning to solve complex scientific problems* (pp. 25-47). New York: Lawrence Erlbaum.
- Greiff, S. (2012). From Interactive to Collaborative Problem Solving: Current issues in the Programme for International Student Assessment. *Review of Psychology = Przegląd psychologiczny : kwartalnik*, 19, 111-121.
- Greiff, S., Wüstenberg, S., Molnár, G., Fischer, A., Funke, J., & Csapó, B. (2013). Complex problem solving in educational contexts-Something beyond g: Concept, assessment, measurement invariance, and construct validity. *Journal of Educational Psychology*, 105(2), 364.
- Greiff, S., Fischer, A., Wüstenberg, S., Sonnleitner, P., Brunner, M., & Martin, R. (2013). A multitrait-multimethod study of assessment instruments for complex problem solving. *Intelligence*, 41(5), 579-596.
- Greiff, S., Wüstenberg, S., Goetz, T., Vainikainen, M. P., Hautamäki, J., & Bornstein, M.H. (2015). A longitudinal study of higher-order thinking skills: working memory and fluid reasoning in childhood enhance complex problem solving in adolescence. *Frontiers in psychology*, 6, 1060.