

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

# **Funciones ejecutivas y comunicación en la primera infancia. Analizando el rol del temperamento y la vulnerabilidad social.**

Gago Galvagno, Lucas Gustavo, De Grandis, María Carolina, Clerici, Gonzalo Daniel y Elgier, Angel Manuel.

Cita:

Gago Galvagno, Lucas Gustavo, De Grandis, María Carolina, Clerici, Gonzalo Daniel y Elgier, Angel Manuel (2018). *Funciones ejecutivas y comunicación en la primera infancia. Analizando el rol del temperamento y la vulnerabilidad social. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/338>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/Xua>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# FUNCIONES EJECUTIVAS Y COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA. ANALIZANDO EL ROL DEL TEMPERAMENTO Y LA VULNERABILIDAD SOCIAL

Gago Galvagno, Lucas Gustavo; De Grandis, María Carolina; Clerici, Gonzalo Daniel; Elgier, Angel Manuel  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología - Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Argentina

## RESUMEN

Varias investigaciones analizan la modulación que ejerce el temperamento y el nivel socioeconómico durante el desarrollo cognitivo y el desarrollo en paralelo de las FE y la comunicación temprana, sin embargo, aún se verifica escases de estudios de estos temas en la infancia temprana. Se analizaron los siguientes objetivos a) la relación recíproca entre la comunicación temprana y las funciones ejecutivas en infantes de 18 a 24 meses (N=60) c) evaluar si estas capacidades cognitivas se veían influenciadas por los estilos temperamentales y la pertenencia de los niños a hogares con y sin necesidades básicas insatisfechas. Se encontró que existen correlaciones estadísticamente significativas entre las conductas de comunicación y FE, sin embargo, sólo la comunicación predice las FE y no viceversa. Todas las habilidades cognitivas evaluadas estaban moduladas por diferencias ambientales e individuales. Se concluye que ya en este rango etario se puede apreciar el desarrollo en paralelo entre ambas habilidades, y que el entorno social y las características individuales modulan el desempeño de las FE y comunicación en los primeros años de vida. Esto resalta la importancia de guiar las políticas públicas en intervenciones destinadas a optimizar el contexto y particularidades individuales de los infantes.

## Palabras clave

Comunicación temprana - Funciones Ejecutivas - Vulnerabilidad Social - Temperamento

## ABSTRACT

EXECUTIVE FUNCTIONS AND COMMUNICATION IN EARLY CHILDHOOD. ANALYZING THE ROLE OF TEMPERAMENT AND SOCIAL VULNERABILITY  
Several studies analyze the modulation exerted by the temperament and the socioeconomic status during the cognitive development and the parallel development of the FE and the early communication, nevertheless, there are still shortages of studies of these subjects in the early childhood. The following objectives were analyzed a) the reciprocal relationship between early communication and executive functions in infants aged 18 to 24 months (N = 60) c) assess whether these cognitive abilities were influenced by temperamental styles and children's belonging to homes with and without unsatisfied basic needs. It was found that there are statistically significant correlations between communication and FE behaviors, however, only communication predicts EF and not vice versa. All the cognitive abilities evaluated were modulated by environmental and individual differences. It is concluded that already in this age range the de-

velopment in parallel between both abilities can be appreciated, and that the social environment and the individual characteristics modulate the performance of the FE and communication in the first years of life. This highlights the importance of guiding public policies in interventions designed to optimize the context and individual characteristics of infants.

## Keywords

Early communication - Executive Functions - Social Vulnerability - Temperament

## BIBLIOGRAFÍA

- Arán-Filippetti, V., & Richaud, M.C. (2012). A Structural Analysis of Executive Functions and Socioeconomic Status in School-Age Children: Cognitive Factors as Effect Mediators. *The Journal of Genetic Psychology, 173*, 393-416. <https://doi.org/10.1080/00221325.2011.602374>.
- Bohlmann, N.L., Maier, M.F., & Palacios, N. (2015). Bidirectionality in self-regulation and expressive vocabulary: Comparisons between monolingual and dual language learners in preschool. *Child development, 86*, 1094-1111.
- Bruner, J.S. (1975). The ontogenesis of speech acts. *Journal of Child Language, 2*, 1-19. doi: 10.1017/S0305000900000866.
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual review of psychology, 64*, 135-168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>.
- Elgier, A.M., Galvagno, L.G., Clerici, G., Tortello, C., & Azzolini, S.C. (2017). Seguimiento del gesto de señalar y de la mirada en estadios tempranos del desarrollo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad, 7*(1), 11-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2017003>.
- Gago Galvagno, L.G., Obertello, M.L., Tortello, C., & Elgier, A.M. (2015). El temperamento como factor modulador del desarrollo comunicativo. En E. Huairé (Ed.), *Psicología Cognitiva y Procesos de Aprendizaje* (pp. 65-80). Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Kuhn, L.J., Willoughby, M.T., Willbourn, M.P., Vernon-Feagans, L., & Blair, C.B. (2014). Early Communicative Gestures Prospectively Predict Language Development and Executive Function in Early Childhood. *Child Development, 85*, 1898-1914. <https://doi.org/10.1111/cdev.12249>.
- Mesman, J., IJzendoorn, M., & Bakermans-Kranenburg, M.J. (2009). The many faces of the Still-Face Paradigm: A review. *Developmental Review, 29*, 120-162. doi:10.1016/j.dr.2009.02.001.
- Miller, S. & Marcovitch, S. (2015) Examining Executive Function in the Second Year of Life: Coherence, Stability, and Relations to Joint Attention and Language. *Developmental Psychology, 51*, 101-114. <http://dx.doi.org/10.1037/a0038359>.

- Rothbart, M.K., Ahadi, S.A., & Evans, D.E. (2000). Temperament and personality: Origins and outcomes. *Journal of Personality and Social Psychology*, *78*, 122-135.
- Slot, P.L., & von Suchodoletz, A. (2018). Bidirectionality in preschool children's executive functions and language skills: Is one developing skill the better predictor of the other? *Early Childhood Research Quarterly*, *42*, 205-214. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.10.005>
- Vygotsky, L.S. (1962). *Pensamiento y lenguaje*. Oxford, England: Wiley <http://dx.doi.org/10.1037/11193-000>.
- Zelazo, P.D., Müller, U., Frye, D., & Marcovitch, S. (2003). The development of executive function in early childhood: I. The development of executive function. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, *68*, 11-27. <http://dx.doi.org/10.1111/j.0037-976X.2003.00261.x>