

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

## **Lectura en voz alta y silente: eficiencia y comprensión en niños de 3° grado.**

Fumagalli, Julieta.

Cita:

Fumagalli, Julieta (2018). *Lectura en voz alta y silente: eficiencia y comprensión en niños de 3° grado*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/337>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/nq6>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LECTURA EN VOZ ALTA Y SILENTE: EFICIENCIA Y COMPRENSIÓN EN NIÑOS DE 3° GRADO

Fumagalli, Julieta

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas - Universidad de Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras. Instituto de Lingüística. Argentina

---

## RESUMEN

Ser un lector fluido implica que múltiples subprocesos relacionados con mecanismos subyacentes al reconocimiento léxico eficiente y la decodificación así como relativos a aspectos del procesamiento de textos están funcionando simultáneamente. La mayoría de las definiciones de fluidez lectora se asocian con la lectura en voz alta, sin embargo también la fluidez está presente y es relevante en la lectura silente. Se brindarán evidencias sobre la relación entre la fluidez lectora en voz alta y silente, y la comprensión de textos a partir del análisis de la relación entre velocidad de denominación (RAN), velocidad de lectura de palabras y no palabras (TLpynp), velocidad de lectura de textos en voz alta (TLVA) y silente (TLS), y comprensión lectora en niños de 3° grado de educación primaria. Se realizó un análisis de correlación, empleando el estadístico  $r$  producto momento de Pearson y, a partir de los resultados obtenidos, se propuso un modelo de relación entre las medidas. El modelo plantea que RAN explica la variabilidad de la comprensión de textos en voz alta y silente, y la de la eficiencia lectora (formada por TLpynp, TLVA y TLS). También, plantea que la eficiencia lectora explica la variabilidad de la comprensión de textos.

## Palabras clave

Lectura - Velocidad lectora - Comprensión - Fluidez Lectora

## ABSTRACT

ORAL AND SILENT READING: EFFICIENCY AND COMPREHENSION IN 3RD GRADE CHILDREN

Being a fluent Reading is the result of recognizing words automatically and in an efficient way as well as using decoding strategies when necessary. When a reader can apply both processes efficiently, all the cognitive resources are use in comprehension. Most reading fluency definitions are associate with oral reading, but fluency is also important in silent reading. The purpose of this work is studying the relationship between oral and silent reading fluency and reading comprehension analyzing rapid automatized naming (RAN) measures, word and no word reading time, oral and silent text reading time and reading comprehension in a sample of 3rd grade primary level students. A correlation analysis was performed, using the Pearson momentum product  $r$  statistic, and, based on the results obtained, a model of relationship between the measures was proposed. The model states that RAN explains the variability of silent and oral reading comprehension, and the variability in reading efficiency. Also, it states that reading efficiency explains the variability of reading comprehension.

## Keywords

Reading speed - Comprehension - Reading fluency

## BIBLIOGRAFÍA

- Carretti, B., Bosio, C., De Beni, R., & Cornoldi, C. (2012). Comprensión Lectora a partir de Lectura Oral y Silente. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 4, 34-42. doi:10.5579/rnl.2012.0100.
- García-Rodicio, H., Melero, M.Á., & Izquierdo, B. (2014). *Aloud reading and silent reading. Which form of reading in the classroom results in better comprehension?* Paper presented at the INTED2014 Proceedings.
- Hudson, R., Torgesen, J., Lane, H., & Turner, S. (2012). Relations among reading skills and sub-skills and text-level reading proficiency in developing readers. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal*, 25, 483-507. doi: <https://doi.org/10.1007/s11145-010-9283-6>.
- Perfetti, C., & Stafura, J. (2014). Word knowledge in a theory of reading comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 18(1), 22-37. doi: <https://doi.org/10.1080/10888438.2013.827687>.
- Prior, S.M., Fenwick, K.D., Saunders, K.S., Ouellette, R., O'Quinn, C., & Harvey, S. (2011). Comprehension After Oral and Silent Reading: Does Grade Level Matter? *Literacy Research and Instruction*, 50(3), 183-194. doi: <https://doi.org/10.1080/19388071.2010.497202>.
- Rasinski, T. (2003). *The fluent reader: Oral reading strategies for building word recognition, fluency, and comprehension*. New York: Scholastic.