

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

# Metas motivacionales y regulación emocional auto-percibida en estudiantes universitarios.

Zárate, Eliana Carina, Muñoz, Elina Nora, Fantin, Marina Beatriz y Rivarola, Maria Fernanda.

Cita:

Zárate, Eliana Carina, Muñoz, Elina Nora, Fantin, Marina Beatriz y Rivarola, Maria Fernanda (2018). *Metas motivacionales y regulación emocional auto-percibida en estudiantes universitarios*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/331>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/tw7>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# METAS MOTIVACIONALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL AUTO-PERCIBIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Zárate, Eliana Carina; Muñoz, Elina Nora; Fantin, Marina Beatriz; Rivarola, Maria Fernanda  
Universidad Nacional de San Luis. Argentina

---

## RESUMEN

Dentro del marco de la Teoría Biopsicosocial de la Personalidad de Theodore Millon (Millon, Everly y Davis, 1995), exploramos las características de las Metas Motivacionales en un grupo de estudiantes universitarios y su relación con la Regulación Emocional Percibida. La muestra está constituida por 70 estudiantes de los tres últimos años de la Licenciatura en Bioquímica de la Universidad Nacional de San Luis, comprendida por personas de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 20 y 35 años. Para obtener los datos, se utilizaron dos instrumentos, el Inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS), (Millon, 1994) y la Escala Rasgo de Metaconocimiento sobre Estados Emocionales (TMMS-24), (Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, 2003). En relación a los estilos de personalidad vinculados con las metas motivacionales, se pudo evidenciar una disposición a la apertura y al individualismo; las personas abiertas a la experiencia y motivadas por modificar el entorno, manifestarían una apropiada regulación emocional. Los estudiantes con tendencia a la protección podrían modular la intensidad de la respuesta emocional. Por otra parte, los estudiantes que tienden a la preservación y a la acomodación, a la adaptación al entorno, tendrían algunas dificultades para controlar sus estados emocionales.

## Palabras clave

Estilos de Personalidad - Metas Motivacionales - Regulación Emocional Percibida

## ABSTRACT

### MOTIVATIONAL GOALS AND SELF-PERCEIVED EMOTIONAL REGULATION IN UNIVERSITY STUDENTS

Within the framework of Theodore Millon's Biopsychosocial Theory of Personality (Millon, Everly and Davis, 1995), we explore the characteristics of the Motivation Goals in a group of university students and their relationship with Perceived Emotional Regulation. The sample is constituted by 70 students of the last three years of the Degree in Biochemistry of the National University of San Luis, comprised of people of both sexes, whose ages range between 20 and 35 years. To obtain the data, two instruments were used, the Millon Inventory of Personality Styles (MIPS), (Millon, 1994) and the Meta-conscious Trait Scale on Emotional States (TMMS-24), (Fernández-Berrocal, Extremera and Ramos, 2003). In relation to personality styles linked to motivational goals, a disposition to openness and individualism could be evidenced; people open to experience and motivated to modify the environment, would manifest an appropriate emotional regulation. Students with a tendency to protection could modulate the intensity of the emotional response. On the

other hand, students who tend to preservation and accommodation, to adaptation to the environment, would have some difficulty controlling their emotional states.

## Keywords

Personality Styles - Motivational goals - Perceived Emotional Regulation

## BIBLIOGRAFÍA

- Cofer, C. y Appley, M. (1964). *Motivation: Theory and Research*. Nueva York: Wiley.
- Etxebarria, I. (2002). La regulación de las emociones. En Fernández Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (Eds.), *Corazones Inteligentes* (pp. 449-476). Barcelona: Kairós.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2002). La evaluación de la inteligencia emocional en el aula como factor protector de diversas conductas problema: violencia, impulsividad y desajuste emocional. En Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2). Recuperado de <http://www.redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>.
- Fernández-Berrocal, P., y Extremera, N. (2003). En Fernández-Abascal, E., Jiménez, M. y Martín, M (Eds.), *Emoción y motivación: la adaptación humana*, (vol. 1). Madrid: centro de estudios Ramón Areces, S.A.
- Koole, S.L. (2009). The psychology of emotion regulation: An integrative review. *Cognition & Emotion*, 23, 4-41.
- Millon, T. (1974). Un modelo de aprendizaje biosocial. En T. Millon (Ed.), *Psicopatología y Personalidad*. México: Interamericana.
- Millon, T. (1994). *Inventario Millon de Estilos de Personalidad*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Millon, T. (1998). *Trastornos de la personalidad: más allá del DSM IV*. Barcelona, España: Masson, S.A.
- Millon, T. y Everly, S. (1985). *Personality and its disorders. A biological learning approach*. New York: John Wiley & Sons.
- Millon, T. y Klerman, G. I. (1986). *Contemporary directions in Psychopathology. Toward the DSM-IV*. New York: Guilford.
- Montaño Sinesterra, M., Palacios Cruz, J. y Gantiva Díaz, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Revista Psicología: avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.
- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C y Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>.
- Sánchez-López, M.P. y Aparicio, M.E. (1998). Inventario Millon de estilos de personalidad: su fiabilidad y validez en España y Argentina. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 4(2), 87-110.