

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos
Aires, 2018.

Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y estilos de crianza parental.

García Martínez, Fabiola, Arciniega
Mondragón, Erika y Espinosa Sánchez, Rosalía.

Cita:

García Martínez, Fabiola, Arciniega Mondragón, Erika y Espinosa Sánchez, Rosalía (2018). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y estilos de crianza parental. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/316>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/e78>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) Y ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL

García Martínez, Fabiola; Arciniega Mondragón, Erika; Espinosa Sánchez, Rosalía
Universidad Autónoma de Querétaro. México

RESUMEN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo definido por niveles problemáticos de inatención, desorganización y/o hiperactividad e impulsividad, lo cual le impide a la persona tener un funcionamiento social adecuado (American Psychiatric Association, 2014). Algunos estudios de socialización plantean que las estrategias de educación y los comportamientos parentales (estilos de crianza) influyen en la forma de conducta que adquirirán los hijos durante las etapas de desarrollo (Belsky, 2010). El presente escrito forma parte del análisis teórico del marco referencial de una investigación realizada con población infantil que presenta TDAH. La investigación está a cargo de un grupo de profesionistas de la Maestría en Salud Mental de la Infancia y la Adolescencia de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. Incluye un análisis descriptivo de las características diagnósticas del TDAH en la infancia vinculadas con un entorno que causa un impacto notable en la conducta y cognición de los menores. El objetivo del artículo es brindar un sustento teórico que facilite la comprensión de las características de los niños con TDAH y contribuir al análisis de la correlación de la severidad de los síntomas y los estilos de crianza parental.

Palabras clave

TDAH - Estilos de crianza parental

ABSTRACT

ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER (ADHD) AND PARENTING STYLES

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurodevelopmental disorder defined by problematic levels of inattention, disorganization and/or hyperactivity and impulsivity, which prevents the person from having an adequate social functioning (American Psychiatric Association, 2014). Some socialization studies suggest that education strategies and parental behaviors (parenting styles) influence the behavior that children will acquire during the stages of development (Belsky, 2010). This paper is part of the theoretical analysis of the framework of a research conducted with children diagnosed with ADHD. The research is carried out by a group of professionals from the Master's Degree in Mental Health of Children and Adolescents of the Universidad Autónoma de Querétaro, Mexico. It includes a descriptive analysis of the diagnostic characteristics of ADHD in childhood that are linked to an environment that causes a significant impact on the behavior and cognition of children. The purpose of this article is to provide a theoretical sup-

port that facilitates the understanding of the characteristics of children with ADHD and contribute to the analysis of the severity of the symptoms and parenting styles.

Keywords

ADHD - Parenting styles

BIBLIOGRAFÍA

- American Psychiatric Association (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM 5*. Editorial Medica Panamericana.
- Artigas-Pallarés, J., Guitart, M., & Gabau-Vila, E. (2013). Bases genéticas de los trastornos del neurodesarrollo. *Revista de Neurología*(56), S23- S34. Recuperado el 29 de Mayo de 2018, de <https://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/03/Bases-gen%C3%83%C2%A9ticas-de-los-trastornos-del-neurodesarrollo-1.pdf>
- Balbuena, F. (2016). La elevada prevalencia del TDAH: posibles causas y repercusiones socioeducativas. En Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Sitio web: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X16000051>
- Baumrind, D. (1966). *Effects of authoritative Parental Control on Child Behavior*. Berkeley: Universidad de California.
- Baumrind, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*. Genetic Psychology Monographs.
- Belsky, J. (2014). Determinantes Socio - Contextuales de los Estilos de Crianza. *Habilidades Parentales* (págs. 1-6). California, Davis, EEUU: n.d.
- Calderón Carrillo, M. (2006). *Efectos de la Neuroalimentación en los Potenciales Relacionados con Eventos Auditivos en niños con TDA*. Querétaro: Tesis Instituto de Neurobiología.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 111-121.
- Gobierno Federal (2012). *Diagnostico y tratamiento en el TDAH en niños y adolescentes, en atención primaria especializada*. México D.F: Centro Nacional de Excelencia Tecnológica en Salud.
- Irwin, L.G., Siddiqui, A., & Hertzman, C. (2007). *Desarrollo de la Primera Infancia: Un Potente Ecuilizador*. Canada: HELP. Recuperado el 2018 de Mayo de 2018, de http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf?ua=1
- Jaramillo, L. (2007). Concepciones de infancia. *Redalyc.org*(8), 108- 123. Recuperado el 29 de Mayo de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/853/85300809.pdf>
- Korzeniowski, C. e Ison, M. (2008). Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH. *Revista Argentina de Clínica Psicológica* vol. XVII. 2018. Sitio web: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921796006>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 167-177.

Roa Capilla, L., & Barrio, V. (2001). Adaptación del cuestionario de Crianza Parental PCRI-M a población española. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(3), 329 - 341.

Soutullo Esperón, C., & Díez Suárez, A. (2007). *Manual de Diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Ureña, J. (2016). TDAH: un trastorno real, tratable y con más de un millón de diagnósticos en México. Sin embargo.mx. Sitio web: <http://www.sinembargo.mx/10-07-2016/3063551>