

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2018.

# **Indicadores neuropsicológicos, estrategias de afrontamiento y rendimiento académico según estrato socioeconómico en escolares entre 8 y 11 años del estado Táchira-Venezuela.**

Arellano, Angel.

Cita:

*Arellano, Angel (2018). Indicadores neuropsicológicos, estrategias de afrontamiento y rendimiento académico según estrato socioeconómico en escolares entre 8 y 11 años del estado Táchira-Venezuela. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/297>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/Vu5>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# INDICADORES NEUROPSICOLÓGICOS, ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO SEGÚN ESTRATO SOCIOECONÓMICO EN ESCOLARES ENTRE 8 Y 11 AÑOS DEL ESTADO TÁCHIRA-VENEZUELA

Arellano, Angel

Universidad Central de Venezuela. Venezuela

---

## RESUMEN

Se buscó conocer la relación entre los indicadores neuropsicológicos obtenidos por el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES), las estrategias de afrontamiento (productivas e improductivas) y el rendimiento académico, según el estrato socioeconómico. Se utilizó una muestra de 28 niños escolarizados de dos instituciones (rural y urbana); se aplicó la escala de Graffar para conocer los estratos socioeconómicos. Fue una investigación correlacional, de campo y fáctica; se aplicó entrevista a los padres, CUMANES, escala de afrontamiento para niños (EAN), y el Test de la persona bajo la lluvia, como medida de rendimiento académico se consideró las notas del último curso escolar. Para el análisis de los resultados se realizaron estadísticos descriptivos y de correlación de Pearson (SPSS 19). Se encontró una correlación entre el Índice de desarrollo Neuropsicológico y el Rendimiento académico, y este último con los indicadores de Lectoescritura; dentro de los estratos, el indicador de Memoria visual y Ritmo, muestran correlaciones significativas con el rendimiento. En cuanto al afrontamiento, se encontró que a mayor estrato socioeconómico, hay mayor probabilidad en el uso afrontamiento productivo que improductivo, sin mostrar correlaciones con las variables de estudio. Estudios posteriores deben indagar más sobre los indicadores de memoria visual y ritmo.

## Palabras clave

Madurez neuropsicológica - Afrontamiento infantil - Situación escolar y Rendimiento académico

## ABSTRACT

NEUROPSYCHOLOGICAL INDICATORS, COPING STRATEGIES AND ACADEMIC PERFORMANCE ACCORDING TO THE SOCIOECONOMIC STRATUM OF 8 AND 11 YEARS OLD SCHOOLCHILDREN IN TÁCHIRA STATE, VENEZUELA

It was to find the relationship between neuropsychological indicators obtained by the School Neuropsychological Assessment, coping strategies (productive and unproductive) and academic performance, according to the socioeconomic stratum of 8 and 11 years old schoolchildren. A sample of 28 school children from two institutions (rural and urban) was used; the Graffar scale was applied to know the socioeconomic strata. It was a correlational, factual and field research. An interview was applied to the parents, coping scale for children and the draw a person in the rain test, as a mea-

sure of academic performance, the grades of the last school year were considered. Pearson descriptive and correlation statistical test were used to analyze the results. A correlation was found between the Neuropsychological Development Index and the Academic Performance, and the latter with the reading and writing indicators; Within the strata, the Visual Memory and Rhythm indicator show significant correlations with performance. Regarding coping, it was found that the greater the socioeconomic stratum, the more likely it is to use productive coping than the unproductive one, without showing correlations with the study variables. Subsequent studies should investigate more about these variables, taking into account the indicators of visual memory and rhythm.

## Keywords

Neuropsychological Maturity - Child Coping - School Situation and Academic Performance

## BIBLIOGRAFÍA

- Abad, S., Brusasca, M., & Labiano, L. (2009). Neuropsicología infantil y educación especial. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 11 (1), 199-216. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212412011.pdf>
- Albarracín, L., & Peña, I. (2014). *Estilos cognitivos de afrontamiento en niños y niñas de 9 a 11 años*. Universidad de Manizales: Colombia.
- Angarita, C., & Cabrera, K. (2000). El Corazón del rendimiento académico. *Psicología desde el Caribe*, 1(5), 1-29. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21300502.pdf>
- Arán, V. (2012). Estrato Socioeconómico y Habilidades Cognitivas en Niños Escolarizados: Variables Predictoras y Mediadoras. *Revista Psykhe*, 21(1), 3-20. doi: 10.4067/S0718-22282012000100001.
- Bambú Lector (s.f). Velocidad Lectora. Recuperado de <http://www.bambua-merica.com/es/velocidad-lectora-nl/>
- Bohórquez, L., Caval, M., & Quijano, M. (2014). La comprensión lectora y la lectura en niños con y sin retraso lector. *Pensamiento psicológico*, 12(1), 169-182. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80131179011.pdf>
- Borgonovo, D. (2013). *Deseo de saber y Rendimiento académico. Puntos de encuentros* (Tesis de licenciatura). Universidad de Fasta: Buenos Aires.
- Castillo, D., & De Oliveira, R. (2010). *Memoria de trabajo y velocidad de procesamiento en escolares de nueve años y diferentes estratos socioeconómicos* (Tesis de licenciatura inédita). Universidad Central de Venezuela: Caracas.

- Castillo, G., Gómez, E., & Ostrosky, F. (2009). Relación entre las funciones Cognitivas y el Nivel de Rendimiento Académico en Niños. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 9(1), 41-54. Recuperado de [http://www.feggylab.mx/imagesnew/7/0/4/8/6/funciones\\_cognitivas\\_rendimiento\\_academico\\_ni%C3%B1os.pdf](http://www.feggylab.mx/imagesnew/7/0/4/8/6/funciones_cognitivas_rendimiento_academico_ni%C3%B1os.pdf)
- Cazorla, O. (2014). *Rendimiento académico, desarrollo neuropsicológico e inteligencia en niños gemelos de seis años. Influencia de variables sociodemográficas, escolares, obstétricas y perinatales* (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Málaga: España.
- Cuevas, A. (2001). La Formación de los alumnos como sujetos de alto y bajo rendimiento escolar en Educación Primaria. *Revista Cubana de Psicología* 18(1), 46-55. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/05.pdf>
- Dávila, B., & Guarino, L. (2001). Fuentes de Estrés y Estrategias de Afrontamiento en Escolares y venezolanos. *Interamerican Journal of Psychology*, 35(1), 97-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/284/28435105.pdf>
- Enríquez, C. (2008). *Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de dos instituciones educativas públicas de Bogotá* (Tesis de maestría inédita). Universidad CES: Medellín.
- Erazo, O. (2011). El Rendimiento Académico, un fenómeno de Múltiples Relaciones y Complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*. 2(2), 144-173. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4815141.pdf>
- Etchepareborda, M., & Abad, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos del aprendizaje. *Revista de Neurología*, 40(1), 79-83. Recuperado de <https://www.neurologia.com/articulo/2005078>
- Filippetti, V. (2012). Estrato Socioeconómico y Habilidades Cognitivas en Niños Escolarizados: Variables Predictoras y Mediadoras. *Psykhé*, 21(1), 3-20. doi: 10.4067/S0718-22282012000100001.
- Filippetti, V., & López, M. (2013). Las funciones ejecutivas en la clínica Neuropsicológica infantil. *Psicología desde el Caribe*, 30(2), 380-415. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n2/v30n2a08.pdf>
- García, J., & Fernández, T. (2008). Memoria operativa, comprensión lectora y razonamiento en la educación secundaria. *Anuario de Psicología*, 39(1), 133-157. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/99799/159769>
- Gil, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar en el alumnado de Educación Primaria. *Revista de Educación*, 362, 298-322. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2011-362-162.
- Giraldo, M., Velásquez, P., Zapata, M., & Hoyos, E. (2013). Desempeño Cognitivo en pruebas de lenguaje en niños de 6 a 14 años escolarizados de la ciudad de Medellín. *El Agora USB*, 13(2), 421-431. Recuperado de <http://revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/109/72>
- González, F. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. La Habana: Ciencias Médicas.
- González, M. (2015). *Desarrollo neuropsicológico de las funciones ejecutivas en preescolar*. México: El Manual Moderno.
- Guaíta, K. (2012). *Funcionamiento Neuropsicológico y recuerdo episódico en preescolares chilenos: Un estudio exploratorio-descriptivo* (Tesis de maestría inédita). Universidad de Chile: Santiago de Chile.
- Hernández, S., & Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Afrontamiento ante eventos estresantes en la infancia. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(2), 687-698. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v2n2/v2n2a7.pdf>
- Hernández, M., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta. ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Jiménez, M., & López, E. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento académico escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(1), 69-79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511492005.pdf>
- Lozano, A., & Ostrosky, F. (2011). Desarrollo de las Funciones ejecutivas y de la Corteza Prefrontal. *Revista de Neuropsicología y Neurociencias*, 11(1), 159-172. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3640871.pdf>
- Martín, S. (2014). *Trastornos visoperceptivos en niños de riesgo* (Trabajo de licenciatura inédito). Universidad de Zaragoza: España.
- Mejía, E., & Escobar, H. (2012). Caracterización de procesos cognitivos de memoria, lenguaje y pensamiento, en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 8(1), 123-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67923973008.pdf>
- Montero, I., & León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/337/33770318/>
- Morales, F., Trianes, M., & Miranda, J. (2012). Diferencias por sexo y edad en afrontamiento infantil del estrés cotidiano. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 95-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551006.pdf>
- Morales, F., & Trianes, V. (2010). Estrategias de afrontamiento e inadaptación en niños y adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 275-286. doi: 10.30552/ejep.v3i2.42.
- Morales, M. (2011). *Funcionamiento Cognitivo de Escolares Caraqueños: Una perspectiva Neuropsicológica* (Tesis de doctorado inédita). Universidad Central de Venezuela: Caracas.
- Morales-Rodríguez, F. (2008). *Evaluación del Afrontamiento infantil: Estudio inicial de las propiedades de un instrumento* (Tesis de doctorado inédita). Universidad de Málaga: España.
- Morales, F., Trianes, M., Blanca, M., Miranda, J., Escobar, M., & Fernández, J. (2012). Escala de Afrontamiento para niños (EAN): propiedades psicométricas. *Anales de Psicología*, 28(2), 475-483. doi: 10.6018/analesps.28.2.136221.
- Murillo, F., & Hernández, R. (2011). Efectos escolares de factores socioafectivos. Un estudio Multinivel para Iberoamérica. *Revista de Investigación Educativa*, 29(2), 407-427. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/111811/135341>
- Navarro, M. (2003). Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación. *Revista de Filología y Didáctica*, 26(1), 321-347. Recuperado de [https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26\\_13.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf)
- Negrón, O., Jongh, S., & Parodi, D. (2004). Análisis psicométrico de los indicadores de estrés y estrategias de afrontamiento en el test del dibujo de la figura humana bajo la lluvia en adolescentes. *Revista Venezolana de Psicología Clínica comunitaria*, 4(1), 49-67. Recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/Psicologia%20Clinica4.pdf>
- Nina, P. (2013). Estresores cotidianos y su relación con el afrontamiento en niños de 8-12 años del hogar José Soria de la Paz. *Revista de Psicología*, 9, 95-104. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n9/n9a09.pdf>
- Noguera, C. (1982). *Clasificación de las investigaciones en Psicología*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Observatorio EDUCAPAÍS. UCAB-CERPE (2015). *Por una Educación de Calidad para todos y todas*. Recuperado de [http://www.cerpe.org.ve/tl\\_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/EDUCALIDAD%20N%C2%BA%204-%20ACTUALIZADO%20-Por%20una%20educacion%20de%20calidad%20para%20todos.pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/EDUCALIDAD%20N%C2%BA%204-%20ACTUALIZADO%20-Por%20una%20educacion%20de%20calidad%20para%20todos.pdf)
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y Rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao* (Tesis de licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola: Perú.
- Ortega, G., Alegret, M., Espinosa, A., Ibarria, M., Cañabate, P., & Boada, M. (2014). Valoración de las funciones viso-perceptivas y viso-espaciales en la práctica forense. *Revista Española de Medicina Legal*, 40(2), 83-85. doi: 10.1016/j.reml.2013.11.003.

- Ortiz, F. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. México: Limusa.
- Paricio, R., Sánchez, M., Sánchez, R., & Torices, E. (2003). *Influencia de la Lateralidad en los Problemas de Aprendizaje* (Tesis de maestría inédita), Fundación Visión COI: Barcelona, España.
- Peña, J. (2007). *Neurología de la Conducta y Neuropsicología*. Madrid: Panamericana.
- Pineda, D. (2000). La función ejecutiva y sus trastornos. *Revista de Neurología*, 30, 764-768. Recuperado de <https://www.neurologia.com/articulo/99646>
- Pino, M., & Bravo, L. (2005). La Memoria Visual como predictor del Aprendizaje de la Lectura. *Psyche*, 14(1), 47-53. doi: 10.4067/S0718-222820050001000270.
- Portellano, J. (2009). Cerebro Derecho, Cerebro Izquierdo. Implicaciones Neuropsicológicas de las Asimetrías hemisféricas en el Contexto Escolar. *Psicología Educativa*, 15(1). 5-12. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38238442/Asimetrías.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1530496101&Signature=Kzr%2F4oWqzWgJe%2BjQfF2ThVHB1FE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRigh\\_Brain\\_Left\\_Brain\\_Neuropsychological.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38238442/Asimetrías.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1530496101&Signature=Kzr%2F4oWqzWgJe%2BjQfF2ThVHB1FE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DRigh_Brain_Left_Brain_Neuropsychological.pdf)
- Portellano, J., Mateos, R., & Martínez, R. (2012). *Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar*. Madrid: TEA ediciones.
- Quijano, M., Aponte, M., Suárez, D., & Cuervo, M. (2013). Caracterización Neuropsicológica en niños con diagnóstico de trastorno específico de aprendizaje en Cali, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 67-90. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/4015/6902>
- Ramírez, Y. (2014). Predictores neuropsicológicos de las habilidades académicas. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 8(2), 155- 170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4396/439643138003.pdf>
- Ramírez, M., Devia, R., & León, R. (2011). Pobreza y Rendimiento Escolar: Estudio de Casos Jóvenes de Alto Rendimiento. *EDUCERE*, 15(52), 663-672. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35622379013>
- Reyes, M. (2011). *El rendimiento académico de los alumnos de primaria que cursan estudios artístico-musicales en la comunidad Valenciana* (Tesis de doctorado). Universidad de Valencia: España.
- Rodríguez-Alarcón, M. (2014). *Estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes del instituto nacional de Educación Básica Telesecundaria, Los Humitos, Amatitlán ante el alcoholismo de su padre* (Tesis de doctorado inédita). Universidad Rafael Landívar: Guatemala.
- Rubiales, J., Bakker, L., & Russo, D. (2013). Fluidez verbal fonológica y semántica en niños con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 5(3), 7-15. Recuperado de [http://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia\\_Latinoamericana/article/view/153/144](http://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/153/144)
- Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso* (3ra ed.). Barcelona, España: UOC.
- Salas, J. (2013). *La Capacitación Técnica - Pedagógica del docente y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños - As del Centro Educativo de Educación Básica "Luz de América", de la Parroquia de Aloasí, Canton Mejía, Provincia de Pichincha* (Tesis de licenciatura). Universidad Técnica de Ambato: Ecuador.
- Santín, D. (2001). Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento escolar internacional. *Documentos de trabajo de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales*, (1), 1-27. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/6725/1/0101.pdf>
- Sánchez, M., & Pirela, L. (2012). Estudio psicométrico de la prueba figura humana. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 14(2), 210-222. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/993/99323311004/>
- Soria, G., Duque, P., & García, J. (2011). Música y cerebro (II): evidencias cerebrales del entrenamiento musical. *Revista de Neurología*, 53(12), 739-746. Recuperado de <https://www.neurologia.com/articulo/2011475>
- Talero, C., Zarruk, J., & Espinosa, B. (2004). Percepción musical y funciones cognitivas ¿Existe el efecto Mozart? *Revista de Neurología*, 39(12), 1167-1173. Recuperado de [http://www.posgrado.unam.mx/musica/lecturas/cognicion/obligatorias/Talero\\_PercepcionMusyFuncionesCog.pdf](http://www.posgrado.unam.mx/musica/lecturas/cognicion/obligatorias/Talero_PercepcionMusyFuncionesCog.pdf)
- Tierney, A., & Kraus, N. (2013). The ability to tap to beat relates to cognitive, linguistic, and perceptual skills. *Brain y Language*, 124(3), 225-231. doi: 10.1016/j.bandl.2012.12.014
- Treviño, E., & Treviño, G. (2003). *Factores Socioculturales Asociados al Rendimiento de los Alumnos al Término de la Educación Primaria: Un estudio de las Desigualdades Educativas en México*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Vallejo, A., & Mazadiego T. (2006). Familia y Rendimiento Académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 55-59. Recuperado de [http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/antiores/5/005\\_Vallejo.pdf](http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/5/005_Vallejo.pdf)
- Vega, C., Villagrán, M., Nava, C., & Soria, R. (2013). Estrategias de afrontamiento, estrés y alteración psicológica en niños. *Alternativas en psicología*, (28), 92-105. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/alpsi/v17n28/n28a08.pdf>