

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

Evaluación de las habilidades sociales y mentalistas en niños con discapacidad intelectual.

Fachal, Julieta.

Cita:

Fachal, Julieta (2018). *Evaluación de las habilidades sociales y mentalistas en niños con discapacidad intelectual*. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/215>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/oay>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y MENTALISTAS EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Fachal, Julieta

Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires. Argentina

RESUMEN

Las habilidades mentalistas y sociales han sido consideradas componentes esenciales del desarrollo infantil. Ambas forman parte de la competencia social “un conjunto de procesos cognitivos, socio-afectivos y emocionales que sustentan comportamientos que son evaluados como adecuados por agentes sociales, teniendo en cuenta las demandas y restricciones de los distintos contextos” (Trianes, De La Morena & Muñoz, 1999, p. 18). En este trabajo se ha evaluado un grupo de 8 niños de 8 a 13 años que concurren a establecimientos de educación especial de la ciudad de La Plata. Los instrumentos de evaluación han sido: Test breve de inteligencia de Kaufman (K-BIT) (Kaufman & Kaufman, 1994) para la homologación del nivel intelectual de los niños incluidos; Escala de Tareas de Teoría de la Mente (Wellman & Liú, 2004) y Batería de Socialización (Silva Moreno & Martorell Pallás, 2001) para la evaluación de habilidades mentalistas y sociales respectivamente. Los resultados obtenidos evidencian dificultades en las habilidades consideradas, por lo cual se hace necesaria su evaluación para el diseño de programas de intervención psicoeducativos que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales y mentalistas, y de la competencia social en general.

Palabras clave

Evaluación - Habilidades sociales - Habilidades mentalistas - Discapacidad intelectual

ABSTRACT

ASSESSMENT OF SOCIAL AND MENTALIST SKILLS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Mentalist and social skills have been considered essential components of child development. Both are part of the social competence “a set of cognitive, socio-affective and emotional processes that support behaviors that are evaluated as appropriate by social agents, taking into account the demands and restrictions of the different contexts” (Trianes, De La Morena & Muñoz, 1999, p. 18). In this work has been evaluated a group of 8 children from 8 to 13 years old who attend special education establishments in the city of La Plata. The evaluation instruments have been: Kaufman's brief intelligence test (K-BIT) (Kaufman & Kaufman, 1994) for the approval of the intellectual level of the children included; Scaling of Theory of Mind Tasks (Wellman & Liú, 2004) and Battery of Socialization (Silva Moreno & Martorell Pallás, 2001) for the evaluation of mentalist and social skills respectively. The results obtained show difficulties in the skills considered, so it is necessary to evaluate them for the

design of psychoeducational intervention programs that promote the development of social and mentalist skills, and the social competence in general.

Keywords

Assessment - Social skills - Mentalist skills - Intellectual disabilities

Introducción

El propósito del presente trabajo es analizar los resultados de la evaluación de habilidades mentalistas y sociales en niños con discapacidad intelectual de la ciudad de La Plata. Lo que aquí se presenta, se desprende del proyecto de Doctorado en Psicología denominado “Intervención sobre habilidades mentalistas y sociales. Su impacto en niños con discapacidad intelectual”, el cual tiene como objetivo principal diseñar e implementar un programa de intervención psicoeducativa sobre las habilidades mencionadas en niños de esta población clínica. El proyecto cuenta con la aprobación de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata y la Comisión de investigaciones científicas de la Provincia de Buenos Aires.

1. La competencia social en el desarrollo psicológico infantil

A partir de los años 60 comienzan a proliferar trabajos sobre cuestiones como inteligencia emocional, habilidades sociales y competencia social (Zigler & Phillips, 1961). Estas temáticas se enfatizan, particularmente, en la década de los 90 (Caballo, 1993; Goleman, 1996; Trianes, Muñoz, & Jiménez, 1997), gracias al papel otorgado por la investigación psicológica a los aspectos del funcionamiento social y emocional que tradicionalmente habían sido considerados en menor medida bajo la primacía de un enfoque comportamental. En este contexto se propone la noción de *competencia social* que puede definirse como “un conjunto de procesos cognitivos, socio-afectivos y emocionales que sustentan comportamientos que son evaluados como hábiles o adecuados por agentes sociales, teniendo en cuenta las demandas y restricciones de los distintos contextos” (Trianes, De La Morena, & Muñoz, 1999, p. 18). Su desarrollo comienza tempranamente en el círculo familiar y sigue su curso en el ambiente escolar, que puede considerarse como uno de los principales ámbitos de promoción de la interacción social entre pares y con adultos. Si bien su desarrollo se prolonga a lo largo de la vida, los cambios más significativos suceden en la niñez y adolescencia. En este trabajo nos centraremos, particularmente, en dos aspectos de la competencia social, ambos de suma importancia para el desarrollo psicológico infantil: habilidades sociales y habilidades mentalistas.

Habilidades sociales. Monjas (1999, p. 29) las define como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria”. Estas se desarrollan y aprenden a lo largo del proceso de socialización, a partir de la interacción con otras personas. La exposición de los niños a situaciones sociales nuevas y variadas, facilita la adquisición de habilidades sociales y disipa los temores sociales iniciales (Monjas & González, 1998).

Habilidades mentalistas. Entre los componentes de la competencia social se encuentran las habilidades mentalistas, que se han formalizado en la denominada Teoría de la Mente (TM) (Premack & Woodruff, 1978). La TM es un sistema de conocimientos que permite inferir creencias, deseos, sentimientos, emociones, y de esta manera conseguir interpretar, explicar o comprender los comportamientos propios y ajenos, predecirlos y controlarlos (Carpendale & Lewis, 2006; Olson, 1988; Perner, 1988, 1994; Wimmer & Perner, 1983). Estas habilidades empiezan a manifestarse tempranamente y se desarrollan principalmente durante los primeros años de vida, siendo particularmente importantes los primeros 5 años de edad (Astington & Flippova, 2005).

Cuando se trata de niños con alguna discapacidad, no se debe dar por supuesta su manera de adquirirlas, ya que las particularidades en el desarrollo psicológico e intelectual pueden impedirles alcanzar, en ocasiones, habilidades que otros niños adquieren espontáneamente, por lo que en la mayoría de los casos algunos autores señalan la necesidad de realizar una adecuada evaluación de las mismas para poder diseñar una intervención específica para su enseñanza (García Moreno, 2011).

2. Habilidades sociales y mentalistas en niños con discapacidad intelectual

Discapacidad intelectual y habilidades sociales. Muchas investigaciones en niños con discapacidad intelectual (DI) se han centrado en la comparación de distintas variables respecto de los niños con desarrollo normotípico, o con otras alteraciones del desarrollo, con la implícita presunción de que, aparte de la demora cognitiva, por lo demás son socialmente normales (Cebula, Moore & Wishart, 2010). Sin embargo, en algunos estudios se comprobó que si bien la secuencia con la que afloran las primeras habilidades mentalistas y sociales es similar a la de los niños con desarrollo normotípico (Cicchetti & Beeghly, 1990) se registran diferencias en el modo en que los niños con DI atienden al mundo social que los rodea, las cuales podrían influir sobre el desarrollo de habilidades sociocognitivas posteriores, más complejas, como son el reconocimiento de las emociones, las habilidades mentalistas ulteriores y la empatía.

Discapacidad intelectual y habilidades mentalistas. La mayoría de los estudios sobre el desarrollo de la Teoría de la Mente (TM), se han centrado en niños del espectro autista ya que se considera que esta población clínica presenta un déficit específico en las habilidades mentalistas. Estos estudios, utilizan como grupo de comparación a niños con Síndrome de Down (SD), por ser la causa más frecuente de discapacidad intelectual (Amadó, Benejam, Mezuca, Serrat & Vallès-Majoral, 2012; García-Nogales, 2003). El estudio de Amadó et al. (2012) compara el desempeño en tareas de TM en ni-

ños con SD y niños con desarrollo normal. En este estudio los niños tenían entre 4 y 14 años y fueron evaluados con 6 tareas de TM divididas en tres niveles de complejidad. Los resultados concluyen que los niños con SD presentan un rendimiento similar al de los niños con desarrollo normal en las tareas previas a la Falsa Creencia (FC) y presentan mayores dificultades en la comprensión de las mentes de los demás, especialmente en relación a la comprensión de la FC de primer y segundo orden.

Considerando la importancia de estas habilidades para las interacciones en distintos contextos cotidianos y escolares, y la escasez de estudios al respecto, este trabajo centrará su interés en la evaluación de las mismas en un grupo de niños con discapacidad intelectual de 8 a 13 años de la ciudad de La Plata. Se han seleccionado los años escolares ya que se considera que esta etapa es esencial en su desarrollo. Se espera que los resultados obtenidos sirvan de aporte a la indagación del desarrollo de las habilidades mencionadas como a la inclusión de intervenciones específicas para su promoción.

Consideraciones metodológicas

Diseño. Se realizó un estudio no experimental transeccional (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2006).

Participantes. La muestra quedó conformada por 8 niños de ambos sexos, con una media de edad de 11 años 9 meses, que concurrían al segundo ciclo de establecimientos de educación especial de la ciudad de La Plata. Criterios de inclusión: 1) Con lenguaje adquirido; 2) Con escolarización en establecimientos especiales o integrados en escuelas comunes.

Instrumentos.

a) Nivel intelectual. El nivel intelectual de los participantes se considerará sólo con el fin de homologar la muestra para que se ubiquen dentro del mismo nivel de discapacidad intelectual (leve-media). Para esto se utilizará el Test breve de Inteligencia de Kaufman (K-BIT) (Kaufman & Kaufman, 1994). El objetivo de la prueba es la evaluación de la inteligencia verbal, no verbal y global en individuos de 4 a 90 años. El test consta de dos subtest: Vocabulario y Matrices.

b) Habilidades mentalistas. Escala de Tareas de Teoría de la Mente (Wellman & Liú, 2004). Los principales destinatarios de la escala son los niños en edad preescolar debido a que en este período se producen cambios decisivos en la comprensión de los estados mentales. Consiste en siete tareas de complejidad creciente que indagan distintos conceptos involucrados en el desarrollo de la TM: 1) Deseos Diferentes, 2) Creencias Diferentes, 3) Acceso al Conocimiento, 4) Falsa Creencia de Contenidos, 5) Falsa Creencia Explícita, 6) Creencia-Emoción y 7) Emoción Real-Aparente. Dicha escala fue revisada y adaptada por la Lic. María Justina Romanazzi (Becaria CIC).

c) Habilidades sociales. Batería de Socialización (BAS 1 - BAS 2) (Silva Moreno & Martorell Pallás, 2001). Este instrumento consiste en un cuestionario dirigido a profesores y padres. Su aplicación permite obtener un perfil de socialización con cuatro escalas de aspectos facilitadores (Liderazgo, Jovialidad, Sensibilidad social y Respeto-autocontrol) y tres escalas de aspectos inhibidores o perturbadores para la socialización (Agresividad-terquedad, Apatía-retraimiento, Ansiedad-timidez).

Procedimientos

Obtención de datos. Los niños fueron examinados en los establecimientos escolares a los que concurrían. Se solicitó el consentimiento de los padres para la evaluación y se les garantizó la confidencialidad de los datos (acorde con la Ley N° 25326 Protección de los datos personales). La evaluación se realizó de manera individual en espacios silenciosos, en una sesión de aproximadamente 20 minutos.

Análisis de datos. La información obtenida a través de las pruebas fue ingresada a una base de datos y procesados estadísticamente (Paquete SPSS), para obtener estadísticos descriptivos (frecuencias, porcentajes, medias).

Resultados

Nivel intelectual. A partir de la aplicación del Test breve de Inteligencia de Kaufman (Kaufman & Kaufman, 1994) se obtuvieron los CI Verbal, Manipulativo y Total de cada participante. Téngase en cuenta que este test posee una media normativa de 100 ($\sigma=100$) y un desvío estándar de 15 ($DS = 15$), por lo tanto ese será el parámetro para analizar los resultados.

De acuerdo a los resultados encontrados, todos los casos examinados se sitúan en la categoría cualitativa "Muy Bajo", esto es que se ubican por debajo de dos desvíos estándar respecto a la media ($-2DS$). Observamos que la media del CI Total es de 48,50 este puntaje nos indica que se trata de niños con discapacidad intelectual media (Ruiz, 2001). Se observa una primacía del CI Manipulativo ($\sigma=69,38$) por encima de los demás CI, siendo la media del CI Verbal $\sigma=44,63$. Aspecto que coincide con lo que destacan autores como Emilio Ruiz (2001) que los niños con discapacidad intelectual presentan mayores dificultades en las pruebas verbales que en las pruebas manipulativas como consecuencia de las alteraciones en el desarrollo del lenguaje propias de esta población clínica.

Habilidades mentalistas. Respecto a la Escala de tareas de Teoría de la Mente (Wellman & Liú, 2004), se observa que ningún alumno logró realizar la totalidad de la escala, registrándose una demora en la comprensión de las habilidades mentalistas examinadas por la escala. Recuérdese que este instrumento operacionaliza habilidades que se logran hasta los 6 años y en este caso las edades de los niños se sitúan entre 8 y 13 años. El grupo presenta un mayor porcentaje de resolución en las primeras tres tareas, siendo éstas las de menor dificultad. Las mismas implican diferenciar deseos y creencias propias de las ajenas sobre un mismo objeto (Deseos diferentes y Creencias diferentes) y predecir el conocimiento que puede tener el otro sobre un objeto (Acceso al conocimiento). Las tareas de Falsa Creencia (de contenido y explícita), resultaron más complejas para los participantes pudiendo sólo ser logradas por un porcentaje menor (25%), al igual que la tarea de Creencia - Emoción (12,5%). Es decir que en su mayoría no pudieron reconocer que una persona puede tener una creencia distinta de la realidad y por lo tanto falsa, y actuar en consecuencia (tareas de Falsa Creencia), ni tampoco lograron predecir emociones a partir de creencias falsas (Tarea de Creencia - Emoción). Por último, ningún niño logró resolver la tarea de mayor complejidad: Emoción real - aparente, que implica comprender que se puede sentir una emoción y expresar la contraria.

Habilidades Sociales. Respecto a la Batería de Socialización (BAS 1 - BAS 2) (Silva Moreno & Martorell Pallás, 2001), este cuestionario fue completado por los docentes a cargo. Podemos dividir los resultados en dos grupos: 1) Escalas facilitadoras de socialización: Liderazgo; Jovialidad; Sensibilidad Social; Respeto - Autocontrol) y 2) Escalas perturbadoras: Agresividad - Terquedad; Apatía - Retraimiento; Ansiedad - Timidez. Lo esperable es que el desempeño de los sujetos examinados se ubique por encima del percentil 50, acercándose lo máximo posible al percentil 100 en las escalas facilitadoras de socialización y por debajo de éste, tendiendo hacia el percentil 0, en las escalas perturbadoras.

Respecto a las escalas facilitadoras, observamos que las mismas se ubican por encima del percentil 50, a excepción de respeto-autocontrol y jovialidad que apenas supera este percentil. La primera de estas escalas refiere al acatamiento de reglas y normas sociales que posibilitan la convivencia dentro de un margen de respeto mutuo, y la segunda, a la extraversión en sus connotaciones concretas de sociabilidad y buen ánimo.

En cuanto a las escalas perturbadoras, se observa que si bien las medias se ubican por debajo del percentil 50, lo esperable sería que estén más próximas al percentil 0. Podemos concluir que hay un incremento de los aspectos perturbadores de socialización, por lo cual sería necesario plantear estrategias de intervención para disminuir estos valores en pos de una mejor socialización.

Conclusiones

El propósito de este trabajo ha sido la evaluación de las habilidades sociales y mentalistas en niños con discapacidad intelectual, por su importancia para el desarrollo psicológico, social y académico. Respecto a los resultados obtenidos en la Escala de Tareas de Teoría de la Mente (Wellman & Liú, 2004) se observa que ninguno de los participantes logró realizar la totalidad de la escala y que a medida que aumenta la dificultad de la tarea es menor el número de alumnos que logra resolverlas.

Por otra parte, respecto a los resultados obtenidos en la Batería de Socialización (Silva Moreno & Martorell Pallás, 2001), podemos concluir que si bien, en general, se ubican dentro de lo esperado, se encuentran tendiendo hacia abajo, respecto a lo esperable.

Teniendo en cuenta estos resultados, podemos concluir que sería necesario diseñar estrategias de intervención específicas sobre las habilidades consideradas destinadas a niños con discapacidad intelectual leve. Este es el principal objetivo del Proyecto de Doctorado "Intervención en habilidades sociales y mentalistas. Su impacto en niños con discapacidad intelectual", el cual enmarca el presente trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

- Amadó, A., Benejam, B., Mezuca, J., Serrat, E., & Vallès-Majoral, E. (2012). Habilidades de cognición social en niños y niñas con síndrome de Down: Resultados de un estudio preliminar. *International Medical Review on Down Syndrome*, 16, 34-39.
- Astington, J.W., & Filippova, E. (2005). Language as the route into other minds. En B., F. Malle, & S., D. Hodges, (Eds.), *Other minds: How humans bridge the divide between self and others* (pp. 209-222). New York, NY: Guilford Publications, Inc.

- Caballo, V. (1993) *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Carpendale, J., & Lewis, Ch. (2006). *How children develop social understanding*. Oxford: Blackwell.
- Cebula, K.R., Moore, D.G., & Wishart, J.G. (2010). La cognición social en los niños con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 27, 26-46.
- Cicchetti, D., & Beeghly, M. (1990) (Eds.). *Children with Down Syndrome: A Developmental Perspective*. New York: Cambridge University Press.
- García Moreno, M. (2011). *Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad intelectual*. Editorial: Autor Editor. Recuperado en: http://www.eduinnova.es/mono_ene2011.html.
- García-Nogales, M.A. (2003). *Comprensión de emociones y capacidades mentalistas en autismo y Síndrome de Down*. Tesis doctoral inédita, Departamento de Psicología Básica, Universidad Autónoma de Madrid.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Hernández Sampieri, M.C., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta Ed.). México: McGRAW-HILL.
- Kaufman, A.S., & Kaufman, N.L. (1994). *Test breve de inteligencia de Kaufman (K-BIT)*. Madrid: TEA Ediciones.
- Ley 25326 (2000). *Protección de los datos personales*. Ministerio de Justicia y Derecho Humanos. Presidencia de la Nación. Argentina.
- López de Castillo Rupérez, N., Iriarte Redín, C., & González Torres, M.C. (2004). Aproximación y revisión del concepto «competencia social». *Revista Española de Pedagogía*. LXII (227), 143-156.
- Monjas, M^a I. (1999). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes* (4.ª ed.). Madrid: CEPE.
- Olson, D. (1988). On the origins of beliefs and other intentional states in children. En J.W. Astington, P.L. Harris, & D.R. Olson, (Eds.), *Developing theories of mind* (pp. 414-426). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Peñafiel Pedroza, E., & Serrano García, G. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.
- Perner, J. (1988). Higher order beliefs and intentions in children's understanding of social interaction. En: J. W. Astington, P. L., Harris, & D. R. Olson, (Eds.), *Developing Theories of Mind* (pp. 271-292). Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Perner, J. (1994). *Comprender la mente representacional*. Barcelona: Paidós.
- Premack, D., & Woodruff, G. (1978). ¿Tiene el chimpancé una teoría de la mente? En E. Martí (comp.), *Construir una mente* (pp. 137-178). Barcelona: Paidós.
- Ruiz, E. (2001). Evaluación de la capacidad intelectual en personas con Síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down: Revista Española de Investigación e Información sobre el Síndrome de Down*, 18, 80-88. Recuperado en: <http://www.downcantabria.com/articuloP1.htm>.
- Silva Moreno, F., & Martorell Pallás, M.C. (2001). BAS 1-2. *Batería de Socialización*. Madrid: TEA Ediciones.
- Trianes, M.V., De La Morena, M.L. & Muñoz, A.M. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Archidona: Aljibe.
- Trianes, M.V., Muñoz, A.M., & Jiménez, M. (1997) *Competencia social: su educación y tratamiento*. Madrid: Pirámide.
- Wellman, H., & Liu, D. (2004). Scaling of Theory of Mind Tasks. *Child Development*, 75(2), 523-541.
- Wimmer, H., & Perner, J. (1983). Beliefs about beliefs: representation and the constraining function of wrong beliefs in young children's understanding of deception. *Cognition*, 13, 103-128.
- Zigler, E., & Phillips, L. (1961). Social competence and outcome in psychiatric disorder. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, 264-271.