

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2018.

# **Lectura compartida de cuentos mediada por sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.**

Viera Gómez, Andrea Jimena.

Cita:

Viera Gómez, Andrea Jimena (2018). *Lectura compartida de cuentos mediada por sistemas aumentativos y alternativos de comunicación. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/131>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/oGf>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# LECTURA COMPARTIDA DE CUENTOS MEDIADA POR SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN

Viera Gómez, Andrea Jimena  
Universidad de la República. Uruguay

---

## RESUMEN

Los niños con parálisis cerebral se enfrentan a un desafío para lograr su inclusión social y educativa. Es común que estos niños presenten problemas significativos en el desarrollo del lenguaje así como en su alfabetización. Por esta razón, muchos dependen de ayudas técnicas y, en particular, de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC). El estudio se enmarcó dentro de la perspectiva sociocultural sobre adquisición y desarrollo del lenguaje. La investigación se desarrolló en el único centro de educación especial público de Uruguay que atiende a esta población. La estrategia de investigación fue cualitativa a partir del estudio de casos. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a docentes y observaciones del uso de los SAAC en contexto de aula. Asimismo, se desarrollaron sesiones de lectura compartida con los niños seleccionados y se empleó la técnica de elicitación narrativa. Los resultados de este estudio revelaron un escaso uso espontáneo de SAAC en aula, así como varias limitaciones asociadas a éste. El análisis de la productividad lingüística mediada por SAAC mostró que la producción de los niños fue limitada en aspectos morfo-sintácticos y semánticos. Por otra parte, se observó un uso limitado de estrategias de andamiaje por parte de los docentes.

## Palabras clave

Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación - Parálisis cerebral - Educación especial

## ABSTRACT

### SHARED READING OF STORIES MEDIATED BY AUGMENTATIVE AND ALTERNATIVE COMMUNICATION SYSTEMS

Children with cerebral palsy face a challenge to achieve their social and educational inclusion. It is common for these children to have significant problems in language development as well as in their literacy. For this reason, many of them depend on technical aids and, in particular, alternative and augmentative communication systems (SAAC). The study was framed within the sociocultural perspective on language acquisition and development. The research was carried out in the only public special education center in Uruguay that serves this population. The research strategy was qualitative based on case studies. Semi-structured interviews were conducted with teachers and observations of the use of SAACs in classroom context. Likewise, shared reading sessions with the selected children were developed and the narrative elicitation technique was used. The results of this study revealed a low spontaneous use of SAAC in the classroom, as well as several limitations associated with it.

The analysis of linguistic productivity mediated by SAAC showed that the children's production was limited in morpho-syntactic and semantic aspects. On the other hand, there was a limited use of scaffolding strategies by teachers.

## Keywords

Augmentative and alternative communication - Systems cerebral palsy - Special education

## BIBLIOGRAFÍA

- Bellon, M. & Ogletree, B. (2000). Repeated storybook reading as an instructional method. *Intervention in Schools and Clinics*, 2, 75-81.
- Bodrova, E., & Leong, D.J. (1996). *Tools of the mind: the vygotskian approach to early childhood education*. New Jersey: Prentice- Hall, Inc.
- Bowerman, M. & Levinson S.C. (2001). *Language acquisition and conceptual development* Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Bruner, J. (1983). *Child's talk: Learning to use language*. New York: Norton.
- Bruner, J. (2002). *Making stories: law, literature, life*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (2004). Life as narrative. *Social Research*, 71, 691-710.
- Callaghan, T., Moll, H., Rakoczy, H., Warneken, F., Liszkowski, U., Behne, T. & Tomasello, M. (2011). Early social cognition in three cultural contexts. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 76(2), 1-142.
- Callaghan, T.C., & Rankin, M. (2002). Evidence of graphic symbol functioning and the question of domain specificity: A longitudinal training study. *Child Development*, 73, 359-376.
- Cancho Candela, R., Fernández Alonso, J.E., Lanza Fernández, E., Lozano Domínguez, M.A., Andrés de Llano, J.M., Folgado Toranzo, I. (2006). Estimación de la prevalencia de parálisis cerebral en la comunidad de Castilla y León, *An Pediatr (Barc)*, 65(2), 97-100.
- Chaparro, J., Realí, F., Maldonado-Carreño, C. (2016). Wordless picture books boost preschoolers' language production during shared reading. *Manuscrito bajo revisión*.
- Cole, M. (1996). *Cultural psychology. A once and future discipline*. Harvard University Press.
- Crowe, L., Norris, J.A. and Hoffman, P.R. (2000). Facilitating storybook interactions between mothers and their preschoolers with language impairments. *Communication Disorders Quarterly*, 21(3), 131-46.
- Dunn, L. & Dunn, L. (2006). *Peabody Picture Vocabulary Test: Manual* Pearson.
- Instituto Nacional de Estadística Uruguay [INE] (2004). *Encuesta Nacional de Personas con Discapacidad - Módulo ECH Informe final*. Recuperado de: [www.ine.gub.uy/biblioteca/discapacidad/discapacidad.pdf](http://www.ine.gub.uy/biblioteca/discapacidad/discapacidad.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística Uruguay [INE] (2011). *Censo Nacional 2011*. Recuperado de <http://www.ine.gub.uy/web/guest/censos-2011>

- Johansson, V. (2009). *Developmental Aspects of Text Production in Writing and Speech*. Ph.D. thesis. Department of Linguistics and Phonetics Centre for Languages and Literature. Lund University, Lund.
- Lauretti, P. y Romero, R. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en latinoamérica. *Educere*, abril-junio, 347-356.
- Liboiron, N., & Soto, G. (2006). Shared storybook reading with a student who uses alternative and augmentative communication: A description of scaffolding practices. *Child Language Teaching and Therapy*, 22, 1, 69-95.
- Logorio, M.B., Talamo, A. & Pontecorvo, C. (2005). Building intersubjectivity at a distance during then collaborative writing of fairytales. *Computers & Education*, 45, 357-374.
- Matusov, E. (2001). Intersubjectivity as a way of informing teaching design for a community of learners class. *Teaching and Teacher Education*, 17, 383-402.
- Medin, D., Ross, N., & Cox, D. (2006). *Culture and resource conflict: Why meanings matter*. New York: Russell Sage.
- Molder, H., & Potter, J. (2004). *Talk and cognition: discourse, mind and social interaction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Perinat, A. (1995). Prolegómenos para una teoría del juego y del símbolo. *Cognitiva*, 7 (2), 185-204.
- Rogoff, B. (1990). *Apprenticeship in thinking: Cognitive development in social context*. New York: Oxford University Press.
- Parker, M.D. & Brorson, K. (2005). A comparative study between mean length of utterance in morphemes (MLUm) and mean length of utterance in words (MLUw). *First Language*, 25 (3), 365-376.
- Soro-Camats, E. y Basil, C. (1993). Estrategias para facilitar las iniciativas de interacción en los hablantes asistidos. *Infancia & Aprendizaje*, 64, 29-48.
- Soto, G. (2000). *Impacto de los SAAC en el Desarrollo del Lenguaje: Consideraciones Teóricas y Aplicadas*. Nuevas Tecnologías, Viejas Esperanzas. Murcia: Consejería de Educación y Universidades Región de Murcia.
- Viera, A. (2012). *Concepciones y estrategias educativas en el caso de la parálisis cerebral en la educación especial pública uruguaya*. Tesis de Maestría. Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Psicología. Recuperado de: <https://www.colibri.udelar.edu.uy/handle/123456789/4876?mode=full>
- Viera, A., Da Silva, M., Falero, B. y Moreira, K. (2014). "La Quinta Dimensión en el contexto de la Educación Especial, Uruguay". Ponencia presentada en UC-Links Annual Conference. Universidad de California, Berkeley- EEUU, 2013. En: *Por el mundo*, pp: 82, ISSN: 23010711.
- Viera, A., Falero, B., Da Silva, M., Suárez, A., Chiarino, N., Villaverde, M., y Arias, E. (2016). *Designe and use of AAC in the context of the Fifth Dimension*. Ponencia presentada en UC-Links Annual Conference, Universidad de California, Berkeley EEUU, 2016.
- von Tetzchner, S., y Jensen, K. (1999). Interacting with people who have severe communication problems: Ethical considerations. *International Journal of Disability, Development and Education*, 46(4), 453-462.
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Vygotski, L. (1995). *Obras Escogidas III?: Problemas del desarrollo de la psique*. Madrid: Visor.