

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

Vivencias subjetivas de la escolarización en contextos de encierro en adolescentes infractores a la ley penal.

Vallejos, Carlos, Rotolo, Natalia y Etkin, Claudia.

Cita:

Vallejos, Carlos, Rotolo, Natalia y Etkin, Claudia (2018). *Vivencias subjetivas de la escolarización en contextos de encierro en adolescentes infractores a la ley penal. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/130>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/ycu>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

VIVENCIAS SUBJETIVAS DE LA ESCOLARIZACION EN CONTEXTOS DE ENCIERRO EN ADOLESCENTES INFRACTORES A LA LEY PENAL

Vallejos, Carlos; Rotolo, Natalia; Etkin, Claudia
Universidad de la Marina Mercante. Argentina

RESUMEN

La escolarización obligatoria en los contextos de encierro responde a los requerimientos internacionales sobre la accesibilidad del derecho a la educación de los adolescentes privados de libertad. Con el psicoanálisis como marco teórico para pensar esta temática en la cual confluyen diferentes discursos la presente investigación tiene como objetivo conocer las vivencias subjetivas de adolescentes infractores a la ley penal en relación a su pasaje por ámbitos escolares en contextos de encierro y como consideran que esta experiencia ha influenciado en su relación consigo mismo, con su familia y con su comunidad. Desde un abordaje observacional y descriptivo, mediante una metodología de entrevistas en profundidad en una muestra de 20 adolescentes considerados punibles para la ley y con un posterior análisis cualitativo de las mismas, se pretende llegar a resultados que se traduzcan en aportes para la especialización en materia educativa en contextos de encierro, que devengan en posteriores estrategias de acción. Se presentarán las conclusiones preliminares de la investigación y se discutirán a la luz de las políticas actuales y situación de esta temática en el territorio nacional.

Palabras clave

Vivencia subjetiva - Adolescente infractor - Escolarización - Contexto de encierro

ABSTRACT

SUBJECTIVE EXPERIENCES OF SCHOOLING IN CONTEXTS OF CONFINEMENT IN ADOLESCENTS INFRACTORS OF THE CRIMINAL LAW

Compulsory schooling in confinement contexts responds to international requirements on the accessibility of the right to education of adolescents deprived of their liberty. With psychoanalysis as a theoretical framework to think about this topic in which different discourses converge, the present investigation has as objective to know the subjective experiences of adolescent offenders to the criminal law in relation to their passage through school environments in confinement contexts and how they consider this experiences It has influenced his relationship with himself, their families and their own communities. From an observational and descriptive approach, through a methodology of in-depth interviews in a sample of 20 adolescents considered punishable by law and with a subsequent qualitative analysis of them, it is intended to achieve results that translate into contributions for specialization in the field education in contexts of confinement, which accrue in subsequent strategies

of action. The preliminary conclusions of the research will be presented and discussed in light of the current policies and situation of this issue in the national territory.

Keywords

Subjective experiences - Adolescent infractor - Schooling - Confinement context

BIBLIOGRAFÍA

- Beloff, M. (1998). Los sistemas de responsabilidad penal juvenil en América latina. Bogota, Colombia. Ed. Temis Depalma.
- Freud, S. (1930). El malestar en la cultura. Madrid, España. Editorial Biblioteca Nueva.
- Instituto de educación de Unesco (1995). La educación básica en los establecimientos penitenciarios. Viena, Austria. Ed. Oficina de las Naciones Unidas.
- Lacan, J. (1972-73). Aún, Seminario 20. Bs. As., Argentina. Paidós.
- Lacan, J. (1956). Seminario 4 . Las relaciones de objeto. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- McIntosh, D. (1986). "El yo y el sí mismo en el pensamiento de Sigmund Freud", en Libro Anual del Psicoanálisis, 1986. Madrid, España. Biblioteca Nueva.
- Mitchell, S.A. (2003). Conceptos relacionales en el psicoanálisis: una integración. DF, México. Siglo XXI Ed.