

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología  
XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología  
del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos  
Aires, 2018.

# **De la educación inclusiva a la escuela exclusiva: análisis institucional de las prácticas en una escuela de C.A.B.A.**

Pérez, Clara Eugenia y Vitale, Nora Beatriz.

Cita:

Pérez, Clara Eugenia y Vitale, Nora Beatriz (2018). *De la educación inclusiva a la escuela exclusiva: análisis institucional de las prácticas en una escuela de C.A.B.A.* X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/127>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/uQn>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA A LA ESCUELA EXCLUSIVA: ANÁLISIS INSTITUCIONAL DE LAS PRÁCTICAS EN UNA ESCUELA DE C.A.B.A

Pérez, Clara Eugenia; Vitale, Nora Beatriz  
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

---

## RESUMEN

La psicología Institucional, entendida como investigación acción, se interesa y ocupa de las instituciones, las organizaciones y las prácticas que allí se producen. El Programa de Extensión Universitaria denominado Asesoramiento y Contención Institucional, de la Cátedra II de Psicología Institucional, realiza una intervención en una escuela pública, de nivel estatal primaria, ubicada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Mediante observaciones en campo y, entrevistas institucionales a diversos miembros de dicha organización se problematiza acerca de los efectos de la implementación del sistema de educación inclusiva para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad. En el desacople de acciones pedagógicas, intervenciones de profesionales del campo de la salud mental y las políticas educativas es donde se descubre una fuente de sufrimiento institucional ineludible. Consecuentemente, en la imposibilidad de realizar la tarea primaria de los maestros, tal como han sido formados en sus respectivos profesorados, es donde se ubica el sufrimiento por exclusión. A partir de allí se abre otra pregunta acerca de la actualización de las modalidades de formación docente para convertirla hacia la misma intención de lograr una sociedad inclusiva. Sociedad que se produce y reproduce apuntalada en las instituciones.

## Palabras clave

Inclusión - Institución - Escuela

## ABSTRACT

FROM INCLUSIVE EDUCATION TO THE EXCLUSIVE SCHOOL: INSTITUTIONAL ANALYSIS OF PRACTICES IN A SCHOOL OF THE C.A.B.A  
Institutional Psychology, understood as action research, is interested in and occupies the institutions, organizations and practices that are produced there. The University Extension Program called Institutional Counseling and Containment, of the II Chair of Institutional Psychology, performs an intervention in a public school, at the primary state level, located in the Autonomous City of Buenos Aires. Through observations in the field and institutional interviews with various members of the organization, the effects of the implementation of the inclusive education system for children and young people with disabilities are problematized. In the uncoupling of pedagogical actions, interventions of professionals in the field of mental health and educational policies is where a source of unavoidable institutional suffering is discovered. Consequently, the impossibility of performing the primary task of teachers, as they have been trained in their respective teachers, is where the suffering for exclusion is located. From there another question opens up about the upda-

ting of teacher training modalities to convert it towards the same intention of achieving an inclusive society. Society that is produced and reproduced propped up in institutions.

## Keywords

Inclusion - Institution - School

## BIBLIOGRAFÍA

- Beliera, E. "Institución", en Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares, Buenos Aires, Ediciones El Candil, 1998.
- Bleger, J. (1966) *Psicohigiene y psicología institucional*. Buenos Aires: Paidós.
- Kaes, R. (1989). *Realidad psíquica y sufrimiento en las instituciones*. México: Paidós.
- Mezzano, A. (1998). Psicología institucional. *Diccionario de Psicoanálisis de las Configuraciones Vinculares*, Buenos Aires, Ediciones El Candil.
- Ulloa, F. (1969). Psicología de las instituciones. *Una aproximación psicoanalítica*. Revista AAPA, Buenos Aires, 26.
- Resolución del Consejo Federal de Educación N311 CFE y Anexos 1 a 4, (versión electrónica) recuperado de <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/resolucion-del-consejo-federal-de-educacion-n-311-cfe-595d237d30234.pdf>