

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

Adolescencias y desigualdad social. Sus efectos en la constitucion subjetiva.

Tarodo, Paula Verónica y Denegri, Adriana.

Cita:

Tarodo, Paula Verónica y Denegri, Adriana (2018). *Adolescencias y desigualdad social. Sus efectos en la constitucion subjetiva. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/113>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ewym/eh6>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

ADOLESCENCIAS Y DESIGUALDAD SOCIAL. SUS EFECTOS EN LA CONSTITUCION SUBJETIVA

Tarodo, Paula Verónica; Denegri, Adriana

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Comisión de Investigaciones Científicas. Argentina

RESUMEN

El presente escrito presenta el Proyecto de Investigación “Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de las y los adolescentes: lazo social y trayectorias educativas” (I+D, 2019-2020, Fahce, U.N.L.P., en evaluación), que problematiza categorías provenientes de disciplinas teóricas diversas a la luz de una investigación cualitativa, de diseño flexible, con trabajo de campo que desplegará como técnica entrevistas en profundidad. La ejecución del presente permite dar continuidad al espacio de intercambio y reflexión en torno a diferentes trabajos de Extensión universitaria (UNLP) en escuelas secundarias de la región (La Plata y Gran La Plata) y en abordajes del trabajo territorial que se viene desplegando con niños, niñas y adolescentes tendientes a restituir derechos. Formula como objetivo general analizar los efectos de la desigualdad -considerando múltiples dimensiones- en la constitución de la subjetividad de los/as adolescentes, en particular en lo que hace a la conformación lazos sociales y trayectorias educativas. Se espera que los resultados se apliquen a una mejor comprensión del tema e incidir en la manera de concebir el trabajo con los jóvenes, desde el rol de profesor/a, psicólogo/a o en la construcción de dispositivos públicos de abordaje en el campo clínico, educativo, jurídico e institucional y comunitario en general.

Palabras clave

Subjetividad - Desigualdad social - Trayectorias escolares - Lazos sociales

ABSTRACT

ADOLESCENCES AND SOCIAL INEQUALITY. ITS EFFECTS ON THE SUBJECTIVE CONSTITUTION

This paper presents the Research Project “Effects of social inequality in the construction of the subjectivity of adolescents: social ties and educational trajectories” (R & D, 2019-2020, Fahce, UNLP, in evaluation), which it problematizes categories coming from diverse theoretical disciplines in the light of a qualitative research, of flexible design, with fieldwork that will deploy in-depth interviews as a technique. The execution of the present allows continuity to the space of exchange and reflection around different works of University Extension (UNLP) in secondary schools in the region (La Plata and Gran La Plata) and in approaches to territorial work that is being deployed with children, girls and adolescents tending to restore rights. It formulates as a general objective to analyze the effects of inequality -considering multiple dimensions- on the constitution of the subjectivity of adolescents, in particular as regards the formation of social ties and educational trajectories. It is expected that

the results will be applied to a better understanding of the subject and to influence the way of conceiving work with young people, from the role of teacher, psychologist or in the construction of public devices for the clinical field, educational, legal and institutional and community in general.

Keywords

Subjectivity - Social inequality - School trajectories - Social ties

Introducción

El presente escrito presenta el Proyecto de Investigación “Efectos de la desigualdad social en la construcción de la subjetividad de las y los adolescentes: lazo social y trayectorias educativas” (I+D, 2019-2020, Fahce, U.N.L.P., Directora Lic. Adriana Denegri en evaluación), que se propone poner en dialogo el desarrollo de categorías que provienen de disciplinas teóricas diversas a la luz de una investigación cualitativa, de diseño flexible, con trabajo de campo que desplegará como técnica entrevistas en profundidad.

La ejecución del presente permite dar continuidad al espacio de intercambio y reflexión en torno a trabajos de Extensión universitaria de 2012 a 2018 en escuelas secundarias de la región (La Plata, Berisso y Ensenada), escenarios heterogéneos y complejos atravesados por fuertes demandas de inclusión, equidad y calidad educativa, así como problematizaciones que se trabajaron sobre la perspectiva de género (Oñativia, Denegri, 2013; Erausquin, Denegri, D’Arcangelo, Iglesias, 2018). Asimismo se realizarán abordajes del trabajo territorial que se viene desplegando con niños, niñas y adolescentes tendientes a restituir derechos en una zona periférica de City Bell, también en el marco de Extensión universitaria desde los años 2014 a 2018 (Denegri, 2017).

Formula como objetivo general analizar los efectos de la desigualdad -considerando múltiples dimensiones- en la constitución de la subjetividad de las y los adolescentes, en particular en lo que hace a la conformación lazos sociales y trayectorias educativas. Se espera que los resultados no se apliquen sólo a una mejor comprensión del tema sino que podría tener directa incidencia en la manera de concebir el trabajo con los jóvenes. Ya sea desde el rol de profesor/a, psicólogo/a o en la construcción de dispositivos públicos de abordaje de la problemática en el campo clínico, educativo, jurídico e institucional y comunitario en general.

En este trabajo nos limitaremos a presentar los objetivos, categorías teóricas, metodología y resultados esperados en el desarrollo del proyecto.

Marco teórico

Las categorías teóricas que han dado lugar al presente proyecto han sido consideradas a la luz de las discusiones que las gestaron. Se trata de una investigación que realizará un abordaje crítico del carácter cultural e histórico de aquello que se propone como objeto de indagación (Teo, 2012; Steinitz, V & Mishler, 2012; Prilleltensky I. 1997, Rattner, C. 2012, Talak, A. 2014).

Sobre la noción de *desigualdad social*, Gabriel Kessler (2014; 2015) si bien no deja de comprender que en sociedades capitalistas el nivel de ingresos define las esferas de bienestar (acceso a la salud, educación, vivienda, condiciones del medioambiente y justicia) no considera que la desigualdad se defina acabadamente por esta cuestión. Conceptualiza la desigualdad social a partir de un abordaje multidimensional, atravesada por pluralidad de temporalidades en el que confluyen fenómenos sociales que portan dinámicas que les son propias.

En torno a la temporalidad de los fenómenos sociales Kessler (2014) sostiene que hay cambios que se registran muy rápido y producen efectos casi inmediatos (por ej. la creación de puestos de trabajo tras un período de alto desempleo). Otros que son más lentos cuyos resultados no sólo son más abiertos sino que además se observan en el mediano plazo (por ej. transformaciones en el sistema educativo).

Este sociólogo argentino considera necesario articular la mirada multidimensional de la desigualdad con conceptos como exclusión, pobreza, bienestar y condiciones de vida en general. Sobre la dinámica de la desigualdad sostiene que no sólo responde a la acción o inacción por parte de distintos actores sociales sino también a la consecuencia de los efectos recíprocos entre distintos fenómenos. De este modo, ciertos procesos pueden dar lugar a consecuencias no buscadas tanto como a efectos paradójales. Se trata de un enfoque sociológico que abre las fisuras que lo atraviesan y posibilita introducir frente a un problema social, una mirada de lo particular y lo singular.

Sobre la *constitución psíquica* Freud propone su emergencia a partir de un cuerpo sexuado y en relación a un otro, inmerso en una cultura y en una época. Si bien en sus primeros escritos (1900, 1905) otorga un lugar central al otro en la constitución del aparato anímico, en formulaciones posteriores a 1923 otorga a la pulsión y a la “realidad” un estatuto específico. Parte de suponer que el individuo, al principio, es un “Ello” psíquico y por exigencias de la realidad se produce una diferenciación que otorga lugar a la emergencia de una instancia psíquica: el yo. El yo es definido como la representación de una superficie (el cuerpo) y en su génesis se asocia a la identificación. Conceptualizaciones que de modo insoslayable se vinculan con la noción de narcisismo (Freud, 1914) que tempranamente abrió el problema a los avatares de la elección amorosa, el lugar del ideal y el funcionamiento de la masa (Freud, S; 1923). Por otro lado, la noción de identificación también permite situar la génesis del Superyó. Esta última, si bien se encuentra aludida en escritos anteriores a 1923, es presentada como instancia psíquica en ese año. El superyó es considerado como heredero de la trama simbólica constitutiva del sujeto (Edipo y Castración).

Para Freud (1900; 1905; 1920;1921; 1923; 1930), la constitución del aparato psíquico supone la inscripción del sujeto en una cultura

toda vez que se produce un mítico movimiento de renuncia pulsional. Dicho movimiento sería posible a partir de una interdicción que es pensada por Freud bajo el epígrafe de una categoría que en la actualidad está plagada de controversias: el Padre. El superyó, como instancia, sería heredero del “Padre”.

Freud supo establecer ciertos trazados conceptuales en torno a la noción de *cultura, época y posición social* que resultan significativos para el desarrollo de la presente investigación. La cultura es considerada como un articulador lógico y estructural de la constitución psíquica. Lo epocal queda más próximo a lo coyuntural, aquello que porta una regularidad en la causalidad psíquica que se define por sus variaciones (Tarodo, P; 2015).

La otra cuestión que tematiza este enfoque y que se aproxima al problema de la desigualdad social es el de *posición social*. Se trata de una noción esbozada en Freud que no ha sido recuperada en desarrollos psicoanalíticos posteriores. Dentro de las pocas referencias de Freud al respecto recuperamos la siguiente: “Quien a consecuencia de su indoblegable constitución, no pueda acompañar esa sofocación de lo pulsional, enfrentará a la sociedad como ‘criminal’, como ‘outlaw’ (fuera de ley), toda vez que su posición social y sus sobresalientes aptitudes no le permitan imponerse en calidad de grande hombre, de héroe” (Freud, S; 1993/1908: 168). Resulta válido el modo en que visibiliza no sólo valoraciones culturales, sino el modo en que la posición social conduciría a “sancionar a un individuo” como héroe u “outlaw”. Nominaciones que se inscriben en una época e inciden en la constitución de la subjetividad.

En torno a la noción de *adolescencia*, la presente investigación parte de la consideración como fruto de una construcción cultural (Moreno y del Barrio, 2000, Erausquin 2010). Si bien la edad -en términos cronológicos y asociados a un cuerpo- no alcanza para establecer un recorte acabado de esta categoría, no nos despojaremos por completo de esta dimensión. La adolescencia se presenta como una categoría plagada de heterogeneidades históricas y culturales que se pluralizan aún más si se articula con la categoría género y desigualdad. En consecuencia, la noción de adolescencia encierra una red de significaciones y relaciones que requieren de cierta precisión.

Por su parte, Silvia Tubert (1986) considera a la adolescencia como un tiempo de estructuración psíquica que responde a una temporalidad lógica y remite a un tiempo signado por el *a posteriori* (Kancyper, 1985). Ambos autores sostienen que resulta difícil delimitar un punto de comienzo y de finalización pero no deja de caracterizarla en torno a procesos psíquicos específicos. Asimismo lo trabajan en términos de procesos de duelo, pérdida en relación al cuerpo de niño, la pérdida de los padres como estandartes de los ideales a alcanzar y la pérdida de la propia imagen como ideal (sostenida por los otros). Proceso que es posible transitar a partir de algo inscripto en tal sentido, pasible de ser re inscripto en tanto pérdida. Cuestiones que sólo pueden conjeturarse en torno a las tramas simbólicas que envuelven la construcción del psiquismo. La constitución del psiquismo no está al margen de las variaciones epocales, en tal sentido, Stella Maris Firpo (2015) sostiene que los adolescentes de hoy están inmersos en una reorganización profunda de modos de socialización “la subjetividad parece impactada por las nuevas tecnologías” (2015: 30). La estructuración psíquica y los lazos sociales

se encuentran afectos por este lenguaje.

Más allá de la discusión que la noción de adolescencia encierra, es posible sostener que dentro de ciertos márgenes etarios el cuerpo propio exige una re inscripción y cierta asunción del ser sexuado. Los lazos sociales adquieren una apertura. Momento donde la posibilidad de gestar se hace presente, donde la identidad pone en movimiento procesos psíquicos y sociales, donde el ingreso al mundo del trabajo se afianza como destino posible y abre nuevos horizontes (incluso para aquellos que siendo niños ya estaban incorporados a este mundo). Momento donde la desigualdad social signará la calidad y cantidad de la “moratoria social” (Margulis, M; 2015).

El sociólogo argentino Mario Margulis utiliza la categoría de *moratoria social* con el propósito de situar cierto período de permisividad sobre los jóvenes, donde se los eximiría de cierto rigor que pesan sobre personas consideradas adultas. Este autor lo remite a la condición de estudiante del joven que se encuentra ampliando sus aprendizajes. Lo interesante de esta categoría es el modo en que se deja atravesar por la categoría *desigualdad educativas*.

La escuela, tanto como los grupos de crianza y el territorio que habitan se constituyen como escenarios privilegiados de la estructuración psíquica. A partir de historias singulares, muchos/as adolescente viven situaciones de exclusión y falta de acompañamiento, presentando trayectorias escolares con disrupciones y/o conflictivas. La noción de *trayectoria escolar* refiere al desempeño de alumnos/as a lo largo de su escolaridad, teniendo en cuenta su punto de partida, los procesos y los resultados del aprendizaje. La *trayectoria educativa*, como categoría más amplia que la estrictamente escolar incluye contextos más allá de la escuela, no refiere solo a recorridos escolares, sino que interpela y moviliza experiencias y vivencias en el mundo cotidiano. Teniendo en cuenta la trayectoria se rescata la importancia de conocer la historia de cada sujeto, su pasado y su futuro. Para estudiar las trayectorias su análisis debe estar en relación al contexto sociohistórico, cultural e institucional, contexto signado por la complejidad la polarización, la fragmentación y la exclusión social (Bracchi, C.; Gabbai, M.I., 2008). Desde esta mirada compleja y situacional, no podemos soslayar la categoría de *género* que se da en un escenario complejo no exento de tensiones. En esta investigación analizaremos los dichos de los/as adolescentes y todo aquello que hacen las instituciones ante las construcciones de géneros y sexualidades que escapan a un modelo binario y heteronormativo. Asimismo nos proponemos identificar aquellos aspectos de la *perspectiva de género* que recuperan los avances en los movimientos sociales y legislativos tales como la puesta en vigencia de Leyes Nacionales y Provinciales en los últimos años. Partiendo de allí, pretendemos analizar la incidencia del género en las vivencias de los y las adolescentes en relación a la identidad y orientación sexual.

Metodología

El proyecto se inscribe en un enfoque de investigación cualitativo, exploratorio descriptivo. La exploración y descripción no intentan señalar nexos causales del problema planteado sino comprender distintos aspectos del objeto de estudio. La lógica que se intenta seguir es de comprensión e interpretación.

Teniendo en cuenta el objetivo de la presente, optamos por un estudio de campo para desde allí complejizar teorizaciones existentes ya sea por complementación o como ruptura.

Nos proponemos extraer conclusiones y comunicar resultados produciendo saberes con algún grado de generalización, sin obstaculizar un tratamiento de lo singular (Lacan, J. 1960,1965; Braunsstein, N. 2016; Escars, C. 2011; Dobón, J. 2001; Rubistein, A. 2004, Cancina, P. 2008). Esa encrucijada constituye uno de los puntos más complejos de una investigación que se proponga dar lugar a lo singular, por lo tanto lo será de la presente.

El diseño metodológico será flexible, la construcción de la muestra será intencional y los criterios de inclusión/exclusión apuntarán a configurar una muestra heterogénea que aloje dimensiones que supone la categoría desigualdad social. La técnica será la entrevista en profundidad.

Atendiendo a la polionomias epistémica y polionomias empírica (Bourdieu, P. 1984) tanto como a los reparos que suponen en torno al estatuto de la comprensión en la labor de investigar, se evaluará oportunamente la necesidad de una triangulación metodológica.

Esta perspectiva metodológica permite plantear un diseño de investigación que por su flexibilidad facilita la incorporación de información no prevista. El desarrollo del estudio no será lineal sino interactivo y recurrente. Cada etapa del mismo es en realidad un conjunto de acciones que posibilitan ahondar en el problema de investigación a partir de la recolección y análisis permanente de datos (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2006).

Resultados esperados

Para finalizar señalamos algunos resultados esperados en el desarrollo del proyecto, tales como producir conocimiento sobre el modo en que la desigualdad social incide en la construcción de la subjetividad de las y los adolescentes; en particular en sus lazos sociales y trayectorias escolares. Asimismo establecer contacto con otros ámbitos académicos nacionales, con equipos de investigación que trabajan sobre estas temáticas y con equipos de profesionales o docentes a fin de intercambiar saberes y experiencias y contribuir al debate sobre la formación académico-profesional en las universidades públicas y la producción de innovaciones en el conocimiento, en la tecnología y en la profesión.

En este sentido pretendemos difundir los resultados de esta investigación en el ámbito académico local, entre estudiantes, docentes y autoridades, a fin de promover la implementación de estrategias comunes entre diferentes asignaturas que desarrollan en el campo en estudio, o bien sobre temas transversales que los atraviesan.

Entendemos que los aportes de la investigación implican un enriquecimiento teórico, pretendiendo fomentar una mirada y trabajo interdisciplinar hacia las problemáticas que envuelve al trabajo con los adolescentes. Por la naturaleza del proyecto es posible prever nuevas actividades de transferencia hacia el campo educativo, salud y comunitario en general.

BIBLIOGRAFÍA

- Bracchi, C., Gabbai, M. (2009). Estudiantes secundarios: un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con dimensiones de violencias. En C. Kaplan, *Violencia escolar bajo sospecha* (pp. 55 a 80). Buenos Aires: Maiño y Avila.
- Bourdieu, P. (1984/2014). *Homo academicus*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cancina, P. (2008). *La investigación en psicoanálisis*. Rosario: Homo Sapiens.
- Denegri, A. (2017). *Conflictos y tensiones entre niños, adolescentes y adultos. Apuestas y desafíos desde un abordaje territorial*. III Encuentro Internacional de Psicología y Educación en el Siglo XXI. Instituto de Psicología, Educación y Desarrollo Humano. 3 y 4 de agosto 2017 Montevideo-Uruguay.
- Dobón, J. (2001). *Lo público, lo privado, lo íntimo. Consecuencias de la ley en el sujeto*. Buenos Aires: Letra viva.
- Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas. Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentros. *Revista de Psicología Segunda Época (11)*, 59-81. La Plata: EDULP.
- Erausquin, C., Denegri, A., D'Arcangelo, M., Iglesias, I. (2018). Inclusión social y educativa: rol de la escuela en la construcción del sujeto ético. Implicación de agentes psico-educativos en vivencias configuradas entre Universidad y Escuelas. Ficha de Cátedra. 2018.
- Escars, C. (2011). Investigación y psicoanálisis en *La trama de la interpretación*. Buenos Aires: Letra Viva.
- Freud, S. *Obras Completas*, Buenos Aires: Amorrortu editores, 1988, (traducción de José L. Etcheverry).
- Freud, S. (1900). La interpretación de los sueños, Tomo IV y V.
- Freud, S. (1905). Tres ensayo de teoría sexual, Tomo VII.
- Freud, S. (1908). La moral sexual 'cultural' y la nerviosidad moderna, Tomo IX.
- Freud, S. (1920). Más allá del principio de placer. Tomo XVIII.
- Freud, S. (1921). Psicología de las masas y análisis del yo. Tomo XVIII.
- Freud, S. (1923). El yo y el ello. Tomo XIX.
- Freud, S. (1923) [1922]. Una neurosis demoníaca en el siglo XVII. Tomo XIX, pp. 67-106.
- Freud, S. (1930) [1929]. El malestar en la cultura. Tomo XXI, pp. 57-140.
- Firpo, S.M. (2015). *La construcción subjetiva y social de los adolescentes. Vigencia del Psicoanálisis*. Buenos Aires: Letra Viva.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill Interamericana.
- Kancyper, L. (1985). Adolescencia y a posteriori. *Revista de Psicoanálisis, XLII* (3), 535-546.
- Kessler, G. (2003). *La experiencia escolar fragmentada. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires*. Buenos Aires: I.I.P.E.
- Kessler, G. (2014). *Controversias sobre la desigualdad, Argentina, 2003-2013*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica.
- Kessler, G. (2015). ¿Disminuye la desigualdad pero no el delito? en *Revista Voces en el Fenix*. N°51. Feos, sucios y malos. Buenos Aires.
- Lacan, J. (1960/1997). Subversión del sujeto y dialéctica del deseo en el inconsciente freudiano en *Escritos 2*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Lacan, J. (1965/1997). La ciencia y la verdad. En *Escritos 2*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Laurent, E. (2007). Entrevista "cómo criar a los niños", en LNR, Buenos Aires.
- Margulis, M. (2015). Juventud o Juventudes. Dos conceptos diferentes en *Revista Voces en el Fenix*. N°51. Feos, sucios y malos. Buenos Aires.
- Moreno, A., & del Barrio, C. (2000). Capítulo 1: "Las concepciones de la adolescencia". En *La experiencia adolescente. A la búsqueda de un lugar en el mundo* (pp. 15-34). Buenos Aires: Aique.
- Oñativia, X., Denegri, A., Salinas, V., Rayes, A., Sarachu, A., Morón, M., Inveninato, S., Assandro, A., Oholeguy Zárate, R. (2013). "Un abordaje de la violencia de género en la escuela. Aspectos facilitadores y obstaculizadores desde la institución educativa" Jornadas de pensamiento y discusión "Dispositivos y Abordaje Institucional". Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata, Carácter Nacional. Noviembre 2013.
- Prilleltensky, I. (1997). Values, Assumptions and Practices. Assessing the Moral Implications of Psychological Discourse and Action. *American Psychologist*, 52(5), 517-535. (traducción al castellano de María Cecilia Aguinaga (2010). Cátedra Psicología I, UNLP).
- Ratner, C. (2012). *Macro cultural psychology. A political philosophy of mind*. Oxford: Oxford University Press. (*Pasajes escogidos*). [Traducción al castellano de Ana María Talak (2015). Facultad de Psicología, UNLP.]
- Rubistein, A. (2004). El Psicoanalista en la ciudad. En Rubistein, A. (Comp.) *Un acercamiento a la experiencia. Práctica y Transmisión del psicoanálisis*. Buenos Aires: Grama.
- Steinitz, V. & Mishler, E. (2012). Critical Psychology and the Politics of Resistance. En D. Fox, I. Prilleltensky & S. Austin (Eds.). *Critical Psychology. An Introduction*. pp. 391-409. London: Sage.
- Talak, A.M. (2014). Los valores en las explicaciones en psicología. En A. M. Talak (coord.). *Las explicaciones en psicología* (pp. 147-165). Buenos Aires: Prometeo.
- Tarodo, P. (2015). Lo actual y la época en la clínica. Lecturas freudianas. En *Declinaciones del padre. Lecturas psicoanalíticas de la época*. Compilador Dr. Carlos Escars. Buenos Aires, Letra Viva.
- Teo, T. (2012). Philosophical Concerns in Critical Psychology. En D. Fox, I. Prilleltensky & S Austin (Eds.), *Critical Psychology. An Introduction* (2nd ed.). pp. 36-53. London: Sage. [Traducción al castellano de Ana María Talak (2015). Facultad de Psicología, UNLP].
- Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. *III Foro Latinoamericano de Educación. Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*. Fundación Santillana.
- Tubert, S. (1986). Capítulo 1. En *La muerte y lo imaginario en la adolescencia* (pp. 11-26). Madrid: Saltés.