

X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2018.

El trabajo de extensión universitaria: entre la planificación y el azar.

Naiman, Fabiana, Rivarola Britez, María Del Rocío, Pintos, Claudia, Yablonsky, Talia y Calzetta, Juan José.

Cita:

Naiman, Fabiana, Rivarola Britez, María Del Rocío, Pintos, Claudia, Yablonsky, Talia y Calzetta, Juan José (2018). *El trabajo de extensión universitaria: entre la planificación y el azar. X Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XXV Jornadas de Investigación XIV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-122/103>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

EL TRABAJO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: ENTRE LA PLANIFICACIÓN Y EL AZAR

Naiman, Fabiana; Rivarola Britez, María Del Rocío; Pintos, Claudia; Yablonsky, Talia; Calzetta, Juan José
Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

El presente trabajo recoge la experiencia reciente y las perspectivas de un Programa de Extensión Universitaria que se viene desarrollando desde 2012 en la Facultad de Psicología de la UBA. En la presente oportunidad interesa una reflexión sobre un aspecto de la tarea por lo general poco comentado, pero cuya consideración se hace imprescindible: se trata de lo no previsto, la forma en que lo inesperado impacta en la ejecución de un programa y genera efectos diversos no tenidos en cuenta en la planificación original. La acción en el mundo real de las instituciones y las personas que las integran depara siempre la emergencia de problemas y obstáculos imprevistos que amenazan con frustrar por completo la tarea. Para el grupo fue necesario aplicar en su seno los recursos promotores de resiliencia cuyo desarrollo busca en la labor comunitaria.

Palabras clave

Azar - Obstáculo - Resiliencia

ABSTRACT

WORKING IN UNIVERSITY EXTENSION: BETWEEN PLANNING AND CHANCE

The present work gathers the recent experience and the perspectives of a University Extension Program which has been active in the Faculty of Psychology -UBA- since 2012. In this opportunity, it is interesting to reflect on a task's aspect which is not usually mentioned, but whose consideration is essential: it's about what was not foreseen, the way in which the unexpected facts impacts on the execution of a program and generates different effects not taken into account in the original planning. The action in the real world of the institutions and the people which integrate them always provides the emergency of problems and unforeseen obstacles that threaten to frustrate completely the task. For the group, it was necessary to apply the resilience promoters resources whose development seeks into the community work.

Keywords

Chance - Obstacle - Resilience

El presente trabajo recoge la experiencia reciente y las perspectivas de un Programa de Extensión Universitaria que se viene desarrollando desde 2012 en la Facultad de Psicología de la UBA, que dio lugar, asimismo, a dos proyectos con subsidio UBANEX, y fue seleccionados en dos oportunidades en las Convocatorias para Proyectos de Extensión Universitaria de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de educación de la Nación: "Universidad, territorio, estado."

Se trata del Programa "La huerta urbana como instrumento de prevención ante la vulnerabilidad y el riesgo social de niños y adolescentes". El mismo está a cargo de un equipo interdisciplinario formado por docentes y alumnos de la Cátedra II de Psicología Evolutiva Niñez de la Facultad de Psicología, conjuntamente con docentes de la Cátedra de Cerealicultura y la Cátedra de Producción vegetal, Tecnicatura en Producción Orgánica, y alumnos de la carrera de Ciencias Ambientales, de la Facultad de Agronomía. Ambas facultades pertenecientes a la Universidad de Buenos Aires. El objetivo general del Programa es: desarrollar en niños y adolescentes la capacidad de generar y producir una huerta urbana autogestiva y transferir la experiencia a otros grupos con necesidades de contención e inclusión social.

La huerta urbana se encaró, en principio, como un proyecto de educación ambiental utilizada como herramienta para favorecer la inclusión social y la interacción con el medio ambiente de niños y jóvenes que se encuentran en situación de riesgo social. Los objetivos específicos del programa fueron, desde el comienzo:

- Desarrollar capacidades de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias, aplicando en su actividad procedimientos diversos.
- Fomentar la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano.
- Trabajar valores y actitudes como la convivencia, la autonomía, la solidaridad, el trabajo cooperativo. Investigar y descubrir las implicancias del modo de vida en la problemática ambiental y comprender la necesidad de buscar modos de uso sostenible de los recursos, de preservar la biodiversidad y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural.
- Establecer lazos afectivos con el medio, desarrollando la capacidad de disfrutar del entorno, compatibilizando ese disfrute con la conservación y mantenimiento de equilibrio en los diferentes usos.

Con el desarrollo de las sucesivas versiones del Programa, fueron adquiriendo importancia otros aspectos más ligados a la subjetividad de los niños y adolescentes participantes:

- Las posibilidades de ampliación del capital simbólico por parte de los participantes
- El juego en el ámbito específico de la huerta como promotor de la estructuración psíquica
- El trabajo colectivo como facilitador del entramado intersubjetivo.

En sus comienzos, el Programa se llevó a cabo con adolescentes y niños que participaban en las actividades recreativas y culturales de una organización civil ubicada en la CABA, en el barrio de

Almagro, y en una ONG ubicada en Lomas de Zamora, Provincia de Buenos Aires, donde se realizan habitualmente actividades de campamento y recreación. El trabajo mostró ser un recurso notablemente transformador, tanto en lo individual como en lo colectivo. Diversas capacidades se fortalecieron a partir de la tarea grupal que demanda la construcción y mantenimiento de la huerta, la que se constituyó en un medio apto para propiciarlas y consolidarlas. Pudo advertirse que ciertas condiciones de fragilidad psíquica, a menudo relacionadas con las condiciones de vulnerabilidad psico-social propia de algunos de los ámbitos donde se realizó la experiencia, lograron ser superadas mediante el trabajo en el proceso de la huerta, donde pudieron desarrollarse factores protectores, promotores de resiliencia. Este concepto se ha caracterizado como “un conjunto de procesos sociales e intra-psíquicos que posibilitan tener una vida «sana» en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente social y cultural” (Rutter, 1993). El concepto de resiliencia permite pensar el modo en que algunos sujetos logran afrontar situaciones potencialmente traumáticas con menos riesgo para su organización psíquica, oponiendo el desafío al daño. En este sentido, el trabajo en la huerta se torna un recurso que favorece las repuestas resilientes, tal como se ha informado en anteriores comunicaciones (Naiman et al., 2014 y 2017; Naiman, Cerdá y Calzetta, 2015 y 2016).

En la presente oportunidad interesa una reflexión sobre un aspecto de la tarea comunitaria por lo general poco comentado, pero cuya consideración se hace imprescindible: se trata de lo no previsto, la forma en que lo inesperado impacta en la ejecución de un programa y genera efectos diversos no tenidos en cuenta en la planificación original. La intervención del azar obliga al equipo a disponer de recursos como para adaptarse a circunstancias cambiantes, pero conviene tener en cuenta que el efecto de lo no previsto no siempre constituye un obstáculo, como se desarrolla más abajo.

Durante el año 2017 el programa se llevó a cabo con los niños y adolescentes que participan en el Grupo Scout N° 1193, Distrito 1, Zona 2, “Macacha Guemes”. Dicha asociación pertenece a Scouts de Argentina Asociación Civil sin fines de lucro y funciona en el predio ubicado en Villa Lugano, C.A.B.A., lindante con el barrio “Ciudad oculta”.

Se trata de un grupo heterogéneo, es decir integrado por niños que profesan diferentes religiones, y no está adscripto a ninguna otra institución partidaria o religiosa. Los niños y adolescentes están organizados en tres grupos según la edad. Se trabajó en particular con el grupo “Manada”, formado por 20 niñas y niños de entre 7 y 11 años. Los coordinadores planifican anualmente proyectos de trabajo que giran alrededor de una temática específica; el trabajo en la huerta formó parte de las actividades planificadas. La huerta fue ubicada en un espacio de la escuela donde funciona el Grupo Scout. Dado que el predio se halla en construcción, se utilizaron estructuras de hierro móviles en las cuáles se colocaron cajones forrados con polietileno y aptos para la siembra.

Se capacitó a los integrantes del “grupo manada” y a sus coordinadores en el armado de la huerta, las condiciones de riego, el manejo de las malezas, etc., priorizando la no utilización de productos químicos. Se hizo la siembra de semillas en almácigos y luego el

trasplante de las plántulas.

Se realizó un primer acercamiento al campo, para conocer mediante observaciones y juegos el vocabulario del grupo, el tipo de interacciones, el conocimiento previo del tema, etc. A tal fin se invitó a los niños a realizar dibujos y se propusieron juegos recreativos con temática relativa a huerta, alimentación saludable y ecología.

Sin embargo, aun cuando la tarea concitó el entusiasmo de los integrantes del equipo tanto como de los niños participantes, una sucesión de dificultades en la institución en la que se llevó a cabo la tarea, obligó a interrumpirla prematuramente. El equipo debió dejar de concurrir y no resultó posible continuar la labor. Aun así, las evaluaciones preliminares realizadas -que no alcanzaron a completarse- permitieron apreciar modificaciones logradas en ciertas actitudes de los niños tales como la curiosidad, la creatividad, la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la autoestima, la auto-crítica, el trabajo en equipo y la calidad de los vínculos.

Como ocurre cuando se presentan estas interrupciones no previstas, la frustración de las expectativas de trabajo tendió a generar desánimo en el grupo a cargo de la tarea, lo cual obligó a varias reuniones de elaboración. Esta circunstancia produjo un efecto recursivo inesperado: se tomó conciencia de que era necesario implementar dentro del equipo un trabajo que pusiera en acción la misma disposición actitudinal que se intenta promover mediante el programa en los niños y adolescentes participantes: se trataba de encontrar cooperativamente la forma de incluir y utilizar el obstáculo para potenciar la tarea; es decir, que el grupo lograra desarrollar resiliencia. Desde esta perspectiva, a partir de los datos recogidos mediante las observaciones y las evaluaciones administradas, y tomando en consideración las condiciones de aparición de las dificultades, se diseñaron nuevos instrumentos de evaluación tales como brevísimas encuestas, y juegos recreativos que implicaran el trabajo cooperativo, para poder administrar complementariamente a los ya utilizados, extraídos de otras experiencias anteriores.

Asimismo, se inventariaron los juegos implementados a través de las diferentes repeticiones del programa y se seleccionaron y perfeccionaron aquellos referidos a alimentación saludable y otros temas alusivos a huerta. Se logró así complejizar el programa incentivando a través de lo lúdico aspectos afectivos y cognitivos. A la vez, se tendió a abreviar y simplificar la aplicación de las evaluaciones, a fin de reducir la posibilidad de aparición de dificultades institucionales.

Para el presente año se decidió aplicar lo elaborado por el equipo a un nuevo grupo. El programa se desarrollará en Hashomer Hatzair, un lugar en el que la actividad tiene historia. El espacio físico en el que se lleva a cabo la tarea es el que ocupa en la actualidad la huerta construida en el año 2012 mediante el proyecto “La Huerta Urbana: Un Instrumento para la Inclusión de Niños y Adolescentes” del Programa de Subsidios de Extensión universitaria UBANEX, Convocatoria 190 años UBA (2011), dirigida por el mismo equipo de docentes del presente proyecto.

Se trata de una institución educativa que involucra niños, adolescentes y jóvenes, y sostiene valores orientados a la inclusión social. La propuesta explícita consiste en educar en pos del bien colectivo, actuando en contacto armonioso con el medio ambiente. En ese sentido, los jóvenes emprenden proyectos que buscan generar un

impacto a nivel microsocia, con la expectativa de que en el futuro se pueda generar un cambio en la comunidad. Este movimiento es coordinado por un grupo de adultos jóvenes, muchos de los cuales son, actualmente, estudiantes de grado de diferentes carreras de la Universidad de Buenos Aires.

La población destinataria del proyecto es un grupo de aproximadamente 20 niños de entre 5 y 12 años que concurren semanalmente a la institución. Entre las actividades a desarrollar habrá un taller de una hora semanal que abordará experiencias específicas de huerta, reciclado, alimentación saludable etc. El equipo de Extensión trabajará conjuntamente con el tallerista de la institución en la planificación de las actividades. A la vez, tendrá a su cargo la toma de evaluaciones gráficas y verbales, para comprobar el efecto del trabajo realizado.

En ocasión de la experiencia anterior realizada por el equipo en ese mismo lugar, seis años atrás, se capacitó a los coordinadores, adolescentes de entre 18 y 22 años, que de manera autogestiva organizaban el movimiento juvenil de la institución, en la instalación y mantenimiento de la huerta, para que luego pudieran replicar la actividad en otros contextos. El objetivo general se logró y el equipo de Extensión continuó aplicando el programa en otros ámbitos, varios de ellos con alto grado de vulnerabilidad social, como fue reseñado más arriba.

Se pone aquí de manifiesto otra de las circunstancias no previstas en la planificación, sólo que esta vez con un signo completamente diferente: el grupo inicialmente capacitado en el año 2012 continuó profundizando y complejizando en forma autónoma la temática de huertas urbanas y salud alimentaria y dio lugar a un grupo de trabajo denominado "Raíces Urbanas". Realizaron talleres de capacitación, como por ejemplo un curso sobre huertas patrocinado por el programa "Prohuerta", propiciado por el INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) y el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (MDS) y otros conjuntamente con MAPO (Asociación de Productores Orgánicos) y otras organizaciones de la comunidad. En la actualidad lideran un proyecto que obtuvo subsidio del primer concurso InPacto de la Fundación Amijai para proyectos de impacto e innovación social. El objetivo general de tal proyecto es promover el vínculo de niños y niñas de la comunidad con el cuidado y mejoramiento del ambiente utilizando la huerta urbana como instrumento de educación ambiental. Éste será de nuevo el ámbito de la tarea del Programa de Extensión.

Esos avatares ilustran, como se dijo, un aspecto del trabajo comunitario que no puede ser dejado de lado en cualquier planificación. La acción en el mundo real de las instituciones y las personas que las integran depara siempre la emergencia de problemas y obstáculos imprevistos que amenazan con frustrar por completo la tarea. Quien las encara debe contar siempre con esa posibilidad, de lo contrario será presa fácil del desaliento. Pero también es conveniente considerar que lo imprevisible puede orientarse en un sentido favorable, y que, como ocurrió en este caso, la labor oportunamente sembrada germine en nuevas posibilidades de acción.

BIBLIOGRAFÍA

- Naiman, F., Cerda, M., Kruk, B., Pacin, S., Rabinowicz, E., Calzetta, J.J. (2014). "El trabajo en la huerta urbana y sus efectos sobre la organización psíquica" en *Memorias del VI Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología, XXI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, y Décimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, T. 2, 42-44, Buenos Aires.
- Naiman, F., Cerda, M., Calzetta, J.J. (2015). "La huerta urbana como recurso de prevención en poblaciones en riesgo" en *Memorias del VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología, XXII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, y XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, T. 2, 15. Buenos Aires.
- Naiman, F., Cerda, M., Calzetta, J.J. (2016). "La huerta urbana como instrumento de prevención" en *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica profesional en Psicología, XXIII Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología, UBA, y XII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*. Buenos Aires.
- Naiman, F., Cerda, M. y Calzetta, J. J. (2016). "La huerta urbana: facilitador de la construcción subjetiva". Presentado en el *X Congreso Argentino de Salud Mental y III Congreso Regional de la World Federation for Mental Health: "Los límites de la clínica"*. Asociación Argentina de Salud Mental, WFMH, Buenos Aires.
- Naiman, F., Rivarola, R., Pintos, C., Challier, F., Calzetta, J.J. (2017). "La huerta urbana, un programa de extensión universitaria promotor de salud mental". *IV Encuentro Nacional Forum Infancias*. Mendoza, Argentina.
- Rutter, M. (1993). "Resilience: Some conceptual considerations". *Journal of Adolescent Health*, vol. 14, n.8, pp. 626-631.