

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

# ¿Es posible el diálogo entre la psicología del desarrollo y la cartografía crítica?.

Parellada, Cristian.

Cita:

*Parellada, Cristian (2019). ¿Es posible el diálogo entre la psicología del desarrollo y la cartografía crítica?. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/944>

*Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.*

# ¿ES POSIBLE EL DIÁLOGO ENTRE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y LA CARTOGRAFÍA CRÍTICA?

Parellada, Cristian

Universidad de Buenos Aires. Argentina - Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Argentina - Universidad Nacional de La Plata. Argentina

## RESUMEN

En los últimos años, en el campo de la psicología del desarrollo diversas investigaciones tuvieron por objetivo explicar cómo los niños construyen el pensamiento espacial (spatial thinking). El presente trabajo tiene por objetivo mostrar que tal programa de investigación puede ser complejizado, si se asume que el significado de los mapas surge del interjuego de valores y creencias sociales en los que se producen y circulan. Se realizó un estudio con 30 sujetos universitarios, 14 hombres y 16 mujeres, de entre 18 y 30 años de edad ( $M=23.03$ ,  $DE=4.11$ ). En el mismo se les presentaron dos mapas antiguos de la República Argentina, uno que incluye a la Patagonia y el otro que no la incluye. Los resultados muestran que la mayoría de los sujetos, al momento de leer a los mapas antiguos, imponen sobre la imagen esquemas cartográficos actuales. Se considera la apertura de un espacio de colaboración interdisciplinaria entre una psicología del desarrollo constructivista, vinculada con las creencias de los grupos sociales, y una cartografía crítica que ha integrado a los mapas con las normas y los valores de la tradición social de la que son producto.

## Palabras clave

Psicología del desarrollo - Cartografía - Pensamiento Espacial - Mapas históricos

## ABSTRACT

IS THE DIALOGUE BETWEEN DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY AND CRITICAL CARTOGRAPHY POSSIBLE?

In recent years, many investigations in the field of developmental psychology have tried to explain the way that children build their spatial thinking. This paper intends to show that such a research programme can be more complex if we consider that the meaning of maps arises from the interrelation between values and social beliefs that are produced and transmitted. This study was conducted with 30 university subjects, 14 men and 16 women, between 18 and 30 years of age ( $M = 23.03$ ,  $SD = 4.11$ ). They observed two old maps of the Argentine Republic, one that includes Patagonia and the other that does not include it. The results show that most of the subjects, when reading the old maps, impose on the image current cartographic schemes. Collaboration among different disciplines, more specifically bet-

ween a constructivist developmental psychology connected to the beliefs of social groups and a critical cartography that has integrated maps with the social rules and values of the social tradition they are taken from, are considered.

## Key words

Developmental Psychology - Cartography - Spatial Thinking - Historical maps

## BIBLIOGRAFÍA

- Black, J. (1997). *Maps and politics*. London: Reaktion Books.
- Carretero, M. (2018). Borders in the head: comparing Mexican Wall and Berlin Wall. *Public History Weekly*, 5(23). Disponible en: <https://public-history-weekly.degruyter.com/5-2017-23/borders-in-the-head-comparing-the-mexican-and-the-berlin-wall/>.
- Craib, R. (2000). *Latin American Research Review*, 35(1),7-36.
- Davies, C. y Uttal, D. (2007). Map use and development of spatial cognition. En J. Plumert y J. Spencer (Eds.), *The emerging spatial mind* (pp. 244-262). New York: Oxford University Press.
- De Alba, M. (2007). Mapas imaginarios del Centro Histórico de la Ciudad de México: de la experiencia al imaginario urbano. En A. Arruda y M. de Alba (Eds.), *Espacios imaginarios y representaciones sociales: aportes desde Latinoamérica* (pp. 285-322). Barcelona: Anthropos.
- Duveen, G. (1994). Crianças enquanto atores sociais: as representações sociais em desenvolvimento. En P. Guareschi y S. Jovchevith (Orgs.), *Textos em representações sociais* (pp. 161-296). Petropolis, RJ: Vozes.
- Liben, L. y Downs, R. (1989). Understanding maps as symbols: the development of map concepts in children. *Advances in Child Development and Behavior*, 22, 145-201.
- Liben, L. y Downs, R. (1992). Developing an understanding of graphic representations in children and adults: the case of GEO graphics. *Cognitive Development*, 7(3), 331-349.
- Lois, C. (2013). La Argentina a mano alzada: el sentido común geográfico y la imaginación gráfica en los mapas que dibujan los argentinos. En C. Lois y V. Hollman (Eds.), *Geografía y cultura visual: los usos de las imágenes en las reflexiones sobre el espacio* (pp. 167-190). Rosario: Prohistoria.