

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, 2019.

La inclusión educativa en escuelas de CABA.

Nanni, Silvina Inés.

Cita:

Nanni, Silvina Inés (2019). *La inclusión educativa en escuelas de CABA. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVI Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. I Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.*

Dirección estable: <https://www.aacademica.org/000-111/93>

ARK: <https://n2t.net/ark:/13683/ecod/tQa>

Acta Académica es un proyecto académico sin fines de lucro enmarcado en la iniciativa de acceso abierto. Acta Académica fue creado para facilitar a investigadores de todo el mundo el compartir su producción académica. Para crear un perfil gratuitamente o acceder a otros trabajos visite: <https://www.aacademica.org>.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESCUELAS DE CABA

Nanni, Silvina Inés

Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Argentina

RESUMEN

En los últimos años se han elaborado diversas normativas y dispositivos que se orientan a promover la integración en el ámbito del sistema educativo. En un trabajo anterior hemos estudiado la normativa vigente a fin de comprender la propuesta escrita. En este espacio se ofrece un análisis de las diversas maneras en que hemos observado que se efectivizan los nuevos roles determinados por la reglamentación vigente. Nos preocupa indagar cómo acontece en la práctica lo normado, si se efectiviza y de qué manera la inclusión educativa. Para ello se realizaron observaciones en aulas de nivel primario de escuelas pertenecientes al Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. También se entrevistaron a docentes y asistentes de niños comprometidos en los diversos dispositivos de inclusión. Los datos obtenidos muestran diversas y variadas formas de concretar los formatos propuestos en las reglamentaciones, así como también resultan variados en los marcos de justificación de las acciones realizadas. Finalmente se discutirán interpretaciones sobre la concreción de la normativa, se analizarán fortalezas y vacancias a fin de redelinear las necesidades existentes, apuntando a la concreción de los objetivos propuestos en la normativa. También se realizarán aportes tendientes a fortalecer la formación docente en estos temas.

Palabras clave

Integración - Práctica - Primario - Formación

ABSTRACT

EDUCATIONAL INCLUSION IN SCHOOLS OF CABA

In recent years, various regulations and devices have been developed that aim to promote integration within the educational system. In a previous work we have studied the current regulations in order to understand the written proposal. In this space an analysis is offered of the different ways in which we have observed that the new roles determined by the current regulations take effect. We are concerned to investigate how the norm happens in practice, if it becomes effective and in what way educational inclusion. To this end, observations were made in primary classrooms of schools belonging to the Government of the City of Buenos Aires. Teachers and assistants of children involved in the various inclusion mechanisms were also interviewed. The data obtained show diverse and varied ways of specifying the formats proposed in the regulations, as well as being varied in the justification frameworks of the actions carried out. Finally, interpretations on the concrecion of the regulations will be dis-

cussed, strengths and vacancies will be analyzed in order to redefine existing needs, aiming at the concrecion of the objectives proposed in the regulations. There will also be contributions aimed at strengthening teacher training in these areas.

Key words

Integration - Practice - Primary - Training

BIBLIOGRAFÍA

- Casal, V. (2018). *La educación inclusiva: políticas, discursos, saberes y prácticas*. Revista RUEDES. Nº 8. 147-177.
- Di Pietro, S., Pitton, E., Medela, P., Tófaló, A. (2013). *Aportes y desafíos de la educación especial en la escuela común. Estudio sobre los dispositivos que brindan orientación a las escuelas para el logro de trayectorias educativas integrales y el cumplimiento de los objetivos de inclusión educativa*. Revista de Educación Nº 6. 195- 214. Universidad Nacional de Mar del Plata. Recuperado de: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/760-1523-1-SM.pdf
- Dubrovsky, S. (s/d). *Educación común, Educación especial: un encuentro posible y necesario*. Fundación UOCRA. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/educacion-comun-educacion-especial.pdf>
- Lus, M.A. (1995). *De la integración escolar a la escuela integradora*. Buenos Aires: Paidós.
- Moyano, A.M. (coord.) (2011). *Educación especial, una modalidad del sistema educativo argentino: orientaciones 1*. 1a ed. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Sverdlick, I. (Directora.) (2005). *Volumen 4: Ilusiones y verdades acerca de la integración en la escuela común*. Buenos Aires: Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Secretaría de Educación Dirección de Investigación.